

0+



Голубь В. Т.

**Зачетная тетрадь
Тематический контроль
знаний учащихся**

**Русский язык
2 класс**

Практическое пособие для начальной школы



Воронеж
2017

ББК 74.262.21
УДК 373.3.811(075.2)

Г 62 Голубь В.Т.

Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 96 с.

ISBN 978-5-9908510-8-5

Пособие соответствует ФГОС и представляет собой разрезные карточки с тематическими зачетными заданиями по программе русского языка во 2 классе формата А4 по основным темам программы. Пособие содержит 18 работ (по 2 варианта в каждой) по основным темам программы (всего 36 тестов).

Предлагаемые тематические зачеты, которые проводятся по окончании изучения той или иной темы, позволяют проверить знания терминологии, правил и принципов, умение анализировать материал, а также сразу выявить пробелы в знаниях учащихся, над которыми нужно работать дополнительно. Зачетные вопросы предполагают не только выполнение заданий по отработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления.

В конце пособия даны правильные ответы по всем темам.

ББК 74.262.21
УДК 373.3.811(075.2)

*Другие публикации настоящего издания в любой форме,
в целом или частями, являются противоправными и преследуются по закону.*

ISBN 978-5-9908510-8-5

© ИП Лакоценин С.С., 2017
© ООО «М-КНИГА», издатель, 2017
© Голубь В.Т., автор, 2017

Содержание

Предисловие	4
Тема № 1. Повторение	5
Тема № 2. Звуки и буквы	9
Тема № 3. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн	13
Тема № 4. Алфавит. Слово. Слог	17
Тема № 5. Предложение. Текст	21
Тема № 6. Согласные звуки	25
Тема № 7. Гласные звуки	29
Тема № 8. Разделительный мягкий знак (ъ)	33
Тема № 9. Двойные согласные	37
Тема № 10. Имя существительное	41
Тема № 11. Глагол	45
Тема № 12. Имя прилагательное	49
Тема № 13. Предлоги	53
Тема № 14. Родственные (однокоренные) слова	57
Тема № 15. Безударные гласные в корне	61
Тема № 16. Парные согласные в корне	65
Тема № 17. Предложение	69
Тема № 18. Повторение	73
Тексты для контрольного списывания	77
Ответы	82

Предисловие

Систематический учет знаний, умений и навыков учащихся является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения, основательного усвоения знаний и прочности формирования навыков.

Данное пособие поможет учителю измерить конечный результат при обучении русскому языку во 2-м классе.

Предлагаемые тематические зачеты, которые проводятся по окончании изучения той или иной темы (в программе 2-го класса 8 основных тем), позволяют проверить знания терминологии, правил и принципов, умение анализировать материал, а также сразу выявить пробелы в знаниях учащихся, над которыми нужно работать дополнительно. Зачетные вопросы предполагают не только выполнение заданий по обработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления.

Каждый зачет имеет два варианта. Ученикам раздаются страницы пособия, на которых они работают. На зачет отводится весь урок. В начале урока учитель поясняет, как следует выполнять работу. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Дети читают задание, осмысливают его, подбирают правильный ответ, вставляют нужную букву и т.д. Особенностью проведения зачетов является полная самостоятельность учащихся, ведь самостоятельная работа – одно из важнейших средств развития мышления и речи учащихся, усвоения учебного материала, закрепления и проверки знаний, создания основы для развития интереса.

Если ученик не сдал зачет или кто-то из детей хочет улучшить оценку, то такая возможность ему предоставляется. После работы над ошибками он выполняет зачет по другому варианту. Повторная работа проводится на дополнительном уроке. Таким образом, отдельные учащиеся, если у них есть желание, могут решить все три варианта.

Результаты зачетов могут быть выражены обычными оценками: «5», «4», «3», а также «зачет», «удовл.», «незачет».

«5» и «зачет» ставится, если выполнены все предложенные задания.

«4» и «удовл.» ставится, если выполнены все задания с незначительными погрешностями.

«Незачет» – если выполнены только отдельные задания.

Результаты зачета фиксируются в отдельной тетради, где указываются время проведения, тема зачетной работы, вариант и оценка каждой пробы (если их несколько).

Данные зачетные задания содержат обобщенный материал по темам программы русского языка для 2-го класса. Пособие адресовано учителям начальной школы, работающим по учебникам различных авторов «Русский язык. 2 класс». Пособие можно использовать как дополнительный материал на уроках русского языка и для занятий дома.

Автор

**Тема № 1
Повторение****Вариант 1**

1. Составить и записать два предложения об осени.

2. Подчеркнуть слова, которые начинаются с гласной буквы.

линейка, ученик, тетрадь, малина, орех, арбуз, медведь, ягода, корова, заяц, ветер

3. Данные слова разделить вертикальными чёрточками на слоги.

книга, тетрадь, змея, осень, тополь, ветер, свёкла, лось, Юля, ястреб, тюльпан

4. Подчеркнуть в словах согласные буквы.

яблоко, ребята, грибок, капуста, речка, ручей, мальчик, письмо, случай, друг

5. Подчеркнуть слова, состоящие из одного слога.

вьюга, слон, зверь, туча, лампа, дверь, песок, ёлка, пень, юла, маяк, Яша, день

6. В данных словах поставить ударение.

зима, олень, малина, ваза, круги, лоси, окна, морковка, помидор, доски, орех, земля, учитель, поля, посуда

7. Закончить предложения.

В устной речи одно предложение от другого отделяется _____

В письменной речи в конце предложения ставится _____

8. В конце предложений поставить нужные знаки. Подчеркнуть слова, которые необходимо писать с большой буквы.

В парк пришла золотая осень деревья оделись в яркий наряд долго падают на землю кленовые листья как хороши они а вы любите осень

9. Закончить предложения, подобрав и записав подходящие по смыслу слова. В конце предложений поставить нужные знаки.

Тихо журчит лесной _____

Как чудесно пахнут нежные _____

Погода в июле стояла _____

Солнце уже скрылось за _____

В вазе стоят полевые _____

Как ты провёл летние _____

10. Списать, расставить знаки препинания.

Лес вздохнул и затих птицы больше не кричат белка укачала своих бельчат всё живое спит

**Тема № 1
Повторение****Вариант 2**

1. Составить и записать два предложения о школе.

2. Подчеркнуть слова, которые начинаются с согласной буквы.

воробей, одежда, девочка, мороз, язык, осина, лисица,
рябина, учитель, хорошо, город

3. Указать цифрой количество слогов в слове.

якорь ___, ель ___, прописи ___, зверь ___, окно ___, слон ___,
ягода ___, ученик ___, зубр ___, трава ___,

4. Подчеркнуть в словах гласные буквы.

малина, огурец, трамвай, холод, школа, письмо, метель,
товарищ, чайник, земля

5. Подчеркнуть слова, состоящие из двух слогов.

друзья, Юра, ястреб, водица, окно, метель, коньки, ель,
зубр, хвост, орех, аист, яма

6. В данных словах поставить ударение.

урожай, змея, книги, снега, часы, туча, иголка, дружба, стрижи,
подарок, воздух, огоньки, заводы, ребята, зерно, должны

7. Закончить предложение.

Устная речь – это речь, которую мы _____

Письменная речь – это речь, которую мы _____

8. Закончить предложения. В конце каждого поставить нужный знак.

Наступила золотая _____

Как хорошо в осеннем _____

А вы любите собирать из жёлтых листьев _____

Приятно шуршит под ногами сухая _____

9. Определить количество предложений в тексте и выбрать правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые нужно писать с большой буквы.

Белка переменила шубку на зиму лисичка искала на полях мышиные норки хорь забрался под старый пень ёж зарылся в сухой листве крот глубоко ушёл в землю.

Ответ: а) 5; б) 6; в) 7.

10. Списать, расставить знаки препинания.

Пришла поздняя осень уныло моросит дождь дуют сильные ветры листья с деревьев опали птицы улетели в тёплые края в садах всё ещё цветут астры

**Тема № 2
Звуки и буквы****Вариант 1****1. Закончить предложения.**

Звуки мы _____ и _____

Буквы мы _____ и _____

2. Записать гласные звуки.**3. Приписать гласную букву так, чтобы получилось слово.**

—ля, —сень, —тюг, —корь, —ль, —голь, —кунь

4. Записать четыре гласные буквы, которые обозначают два звука.**5. Вставить пропущенную букву **И** или **Й**.**

Мы не хотим во__ны.

Русские во__ны охраняют нас от врагов.

Миша подарил сво__ пенал товарищу.

Юля принесла сво__ карандаши.

Малыш поливал цветы из ле__ки.

Тво__ друзья не бросят тебя в беде.

6. Записать пять слов с буквой Э.

7. Из данных слогов составить слова.

ней, ли, ка _____ ма, ши, лы, _____
ка, чай _____ у, ни, че, цы
_____, пу, шис _____ та, бя, ре

8. Указать, сколько в данных словах букв и звуков.

рысь – _____ маяк – _____
тигр – _____ пыль – _____
мороз – _____ ягода – _____
крыльцо – _____ осень – _____
янтарь – _____ ячмень – _____

9. Записать пять слов с буквой Й.

10. Разделить слова для переноса.

поймать – _____ коньки – _____
чайка – _____ больной – _____
пальто – _____ деньги – _____
стойка – _____ деньки – _____
мальчик – _____ Мария – _____
Евгений – _____ Харьков – _____

**Тема № 2
Звуки и буквы****Вариант 2****1. Закончить предложения.**

Гласный звук произносится с _____

Согласный звук произносится с _____

2. Записать гласные буквы.

3. Подчеркнуть слова, в которых есть слог из одного гласного звука.

отец, топор, змея, урок, глаза, аист, ухо, стол, язык, шея, утёнок, подарок, земля

4. Подчеркнуть слова, которые нельзя перенести.

лось, ива, ясно, яма, орех, завод, урожай, юбка, ёрш, ключ, фея, герой, пенал, заяц

5. Разделить слова на слоги вертикальной линией.

зайка, слушайте, урожай, играйте, стройка, мойка, герои, двойка, попугай, змеи, фуфайка, твой, весёлый

6. В скобках написать букву, которой обозначен звук на конце этих слов.гриб [], улов [], шаг [], сад [], мороз [], нож [],
холод [], грязь [], берег []

7. Определить, сколько букв и сколько звуков в данных словах.

яблоко — язык —

ель — заяц —

океан — степь —

якорь — зелень —

юбилей — пёстрый —

8. Изменить слова так, чтобы в конце слов правого столбика стоял согласный Й.

музеи — музей воробыи —

муравьи — суховеи —

соловьи — трамваи —

сараи — караваи —

9. Добавить к словам правого столбика согласную букву в начало или конец слова так, чтобы получилось новое слово.

утка — утка рот — рот

очки — очки вол — вол

лён — лён спор — спор

рыба — рыба пол — пол

10. Разделить слова для переноса.

юнга — ералаш —

одеяло — сеялка —

пятно — история —

чайник — ноябрь —

угольки — пойти —

каюта — единица —

Тема № 3**Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн****Вариант 1**

1. Записать шипящие согласные звуки.

Твёрдые: _____

Мягкие: _____

2. Подобрать и записать подходящие по смыслу слова.

душистые _____ цветные _____

колючие _____ густые _____

проводные _____ длинные _____

*Слова для справок: ёж, уж, карандаш, ландыш,
камыш, стриж.*

3. Из данных слогов составить и записать слова.

пру	е	вер	на
хи	ЖИ	ти	ШИ
ору	на	о	бка
		ма	нист

4. В данные предложения вставить подходящие по смыслу слова.

Не разоряй гнездо _____

Выручай в беде _____

Поймали крупного _____

Слушали игру _____

Больной посетил _____

Слова для справок: грач, товарищ, врач, скрипач, лещ.

5. К данным словам подобрать близкие по значению слова с сочетаниями **ЧУ, ЩА, ЧА**.

волшебник – _____

глушь – _____

храбрец – _____

нередко – _____

грязный – _____

жалеть – _____

Слова для справок: чаща, чумазый, чародей, часто, щадить, смельчак.

6. Вставить пропущенные буквы.

Ч__ще проветривайте класс. Ешьте молч___. Дыш__те глубоко и ровно. Всегда помогайте товарищ__м. Активно уч__ствуйте в ж__зни класса.

7. Изменить слова по образцу.

кормить белку – кормить белочку

выпить молока – _____

съесть булку – _____

надеть шапку – _____

кормить собаку – _____

снять носки – _____

поймать щуку – _____

8. Изменить слова по образцу.

ночь – ночной

подарок – _____

яблоко – _____

река – _____

игрушка – _____

рука – _____

скуча – _____

мрак – _____

9. Подчеркнуть слоги с мягким шипящим звуком.

чудеса, дача, чародей, щука, ищу, чайник, бельчата, ворчат, внучата, товарищ, роща, чайка, врач, туча, щавель

Тема № 3**Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн****Вариант 2**

1. Подчеркнуть слова с шипящими звуками.

бабочка, кукушка, дятел, карандаш, ерши, сухарик, цыплёнок, щука, дорога, чайка, газета, щетина, снежинка, дорожка, тетрадь.

2. Закончить предложения подходящими по смыслу словами с сочетаниями **ЖИ, ШИ**.

В лесу стоит мёртвая

По глубокому снегу легко скользят

В воздухе кружат лёгкие

В пенале лежат цветные

Алыми цветами расцвёл

3. В данные слова вставить пропущенные сочетания **ЖИ, ШИ**.

поло_____ть

пу_____стый

сторо_____ть

мар_____ровать

_____рокий

на_____вка

_____зnenный

пру_____на

ма_____нист

_____рина

вы_____вка

ду_____стый

4. Подобрать и записать подходящие по смыслу слова, обозначающие действие. В записанных словах должны быть сочетания **ЧА, ЩА**.

коровы _____

мыши _____

часы _____

ручейки _____

львы _____

морозы _____

врачи _____

5. Подобрать и записать подходящие по смыслу слова с сочетаниями ЧУ, ЩУ.

решить трудную _____

позвонить опытному _____

надеяться на скорую _____

зайти к своему _____

сложить дрова в _____

повезти саженцы на _____

6. Изменить слова по образцу.

значок – значка зрачок – _____

крючок – _____ бычок – _____

пучок – _____ пятачок – _____

новичок – _____ паучок – _____

лучок – _____ сачок – _____

волчок – _____ сучок – _____

7. Изменить словосочетания по образцу.

желток из яйца – яичный желток

дом из кирпича – _____

игрушки для ёлки – _____

сок из яблок – _____

лестница из верёвки – _____

луч солнца – _____

вода из реки – _____

8. Подчеркнуть слоги с твердым шипящим звуком.

жить, ерши, ландыши, шиповник, пружина, калоши, широкий,
машина, шишки, лыжи, машинист, хороши, ширь

**Тема № 4
Алфавит. Слово. Слог****Вариант 1**

1. В русском алфавите _____ буквы.

2. Дописать.

Слоги – это _____

3. Какая буква в алфавите пятая? _____

Какая девятая? _____

Какая буква стоит перед **Л**? _____

Какая за ней? _____

Какая буква стоит перед **Ф**? _____

Какая за ней? _____

4. Записать данные слова-названия спортивных игр в алфавитном порядке.

футбол, хоккей, волейбол, городки, лапта, баскетбол, теннис

5. Данные близкие по значению слова расположить в алфавитном порядке, разделив их вертикальными линиями на слоги.

ураган, буря, шторм –

пурга, метель, выюга, буран –

зной, жара, пекло –

6. Подчеркнуть слова, в которых слог составляет одна гласная.

апельсин, арбуз, осина, отец, орех, орден, паук, уточка, маяк, заяц, забияка, ёжик, ёлка, экипаж, этаж, ива, индюк, енот, ельник, юнга, Юля

7. Подчеркнуть слова, которые нельзя переносить.

тополь, рябина, вяз, осина, клён, ольха, акация, ель, ясень, сосна, берёза, ива, дуб, черёмуха, сирень, бук, пальма, тuya

8. Вставить слоги **ЧА** или **ЩА**, записать образованные слова, разделяя для переноса.

добыч — до-бы-ча

po— —

вель – _____

по _____ да – _____

пло́дка —

обы__й - _____

пе____ть – _____

ПИ _____ – _____

МОЛ____ть – _____

слу́ж-й –

встреть –

ОСВЕТЪ — _____

9. Записать слова в три столбика, вставляя пропущенные буквы.

ш—повник, маш—нист, ч—совщик, жемч—г, ж—лет,
ч—дак, пруж—на, ч—жбина, кувш—н, щ—вель, ч—чело,
ж—раф, нач—ло, дрожж—

ЖИ-ШИ

ЧА-ЩА

Чу-шү

**Тема № 4
Алфавит. Слово. Слог****Вариант 2****1. Дописать.**

Алфавит – это _____

2. В слове столько слогов, сколько _____**3. Написать буквы, которые в алфавите стоят:**а) до буквы **Ж**: _____б) между буквами **К и Т**: _____в) после буквы **У**: _____**4. Списать названия видов транспорта в алфавитном порядке.**троллейбус, машина, автобус, самолёт, вертолёт, поезд,
катер, паром, метро, пароход

5. Образовать новые слова, убрав один слог.

радуга – дуга дорога – _____ бабочки – _____

машина – _____ барабанка – _____ стрекоза – _____

волки – _____ смородина – _____ огород – _____

лесник – _____ буквари – _____ платочки – _____

беседа – _____ забор – _____ олень – _____

6. Подчеркнуть слова, которые нельзя переносить.щука, окунь, лещ, судак, сом, пескарь, акула, карп, омуль,
язь, ёрш, карась, сельдь

7. Изменить слова по образцу. Написать их, разделяя для переноса.

гараж – га-ра-жи

юноша – _____

стриж – _____

ёж – _____

этаж – _____

малыш – _____

марш – _____

ландыш – _____

уж – _____

чиж – _____

8. Разделить слова для переноса.

спокойный – _____

школьники – _____

ручейки – _____

бойцы – _____

окуньки – _____

соседний – _____

гнёздышко – _____

стайка – _____

кофейный – _____

9. Из данных слов составить и записать пословицы:

Соколом, не, вороне, быть

Кольца, у, конца, нет

Большому, к, терпенью, и, уменье, придёт

**Тема № 5
Предложение. Текст****Вариант 1****1. Дописать предложение.**

Предложение – это слово или _____

2. Какие бывают тексты?

3. Поставить в конце данных предложений нужные знаки.

Каждый человек должен уметь плавать А ты умеешь плавать
Ребята, учитесь плавать

4. Подчеркнуть главные члены в данных предложениях.

Осень наступила. Высохли цветы.

И глядят уныло голые кусты.

Вянет и желтеет травка на лугах.

Только зеленеет озимь на полях.

(А. Плещеев)

5. В данные предложения вставить подходящие по смыслу слова. Подчеркнуть главные члены предложений.

_____ первые заморозки.

Листья _____ землю.

А в садах ещё _____ астры.

Цветок астры _____ звезды.

Слова для справок: устлали, ударили, цветут,
напоминает.

6. Придумать и записать предложения с вопросительными словами **КОГДА?**, **КУДА?**, **ГДЕ?**

7. Указать в квадратиках порядок предложений так, чтобы получился рассказ.

- Надвинулась туча.
- Стояла сильная жара.
- Застучали крупные капли дождя.
- Поля и лес ждали дождя.
- Громыхнул гром.

8. Определить и записать, какой это текст. Вставить пропущенные орфограммы.

Сн__ж__ники.

Тихо и плавно падают из облаков на землю лёгкие сн__ж__ники. Подставь варежку и поймай сн__ж__нику. Посмотри, как они ч__десны! Сн__ж__ники имеют разную форму. Им даже названия дали. Это звезда, это пуш__ника, это ёж. Слепивш__сь, сн__ж__ники образуют снежные хлопья. Они похож__ на кусоч__ки мягкой ваты.

(По В. Корабельникову)

**Тема № 5
Предложение. Текст****Вариант 2**

1. В конце предложений ставятся: _____
2. Главные члены предложения: _____
3. На какие части можно поделить текст?

4. Поставить в конце данных предложений нужные знаки.

Как богат русский язык! Как много в нём метких слов! Русский язык – это язык мира и дружбы. А ты любишь уроки русского языка? Внимательно изучайте русский язык!

5. В данные предложения вставить подходящие по смыслу слова. Подчеркнуть главные члены предложений.

_____ засыпает дорожки узкими лодочками.

_____ сыплет золотые монетки.

_____ роняет жёлтые и красные звёзды.

_____ сбрасывает тёмные фонарики.

Слова для справок: дуб, клён, ива, берёза.

6. Составить и записать два восклицательных предложения.

7. Указать в квадратиках порядок предложений так, чтобы получился рассказ.

- Все упражнения ребята делают легко и ловко.
- Стоит хорошая погода.
- Бодрой походкой идут они на площадку.
- Зарядка нужна для здоровья.
- Школьники вышли на зарядку.

8. Определить и записать, какой это текст. Вставить пропущенные орфограммы.

Хвойный лес

Круглый год хвойный лес зелёный. Вот ель. Мохнатые ветки
ели похож__ на больш__е лапы. Их и называют лапником.
Укутывают они весь ствол красавицы. Хвоинки очень плотно
сидят на веточ__ках. На концах веток висят длинные ш__шки.
В этих ш__шках семена. Красиво и торжественно выглядят
ели в городе.

9. Списать текст, поделив его на предложения.

Грянул гром сверкнула молния гроза быстро закончилась туча
пролилась и ушла солнце снова засияло с крыш перестало ка-
пать запели разные птички

Тема № 6

Согласные звуки

Вариант 1

1. Дописать.

Твёрдость согласных звуков обозначают следующие гласные:

Мягкость согласных звуков обозначают следующие гласные:

2. Записать непарные согласные.

Звонкие _____

Глухие _____

3. Подчеркнуть в словах парные звонкие и глухие согласные.

дуб – суп, парад – плот, шкаф – вежлив, пруд – прут,
стриж – ландыш, груз – автобус, стук – четверг,
манеж – шалаш, залп – голубь

4. Подчеркнуть слова без мягких согласных.

урожай, берёза, облака, завод, товарищ, малина, радуга, ребята, молоко, сорока, тетрадь, школа, письмо, дорога, газета

5. Разделить данные слова для переноса.

крыльцо — _____ **мальчик** — _____

пальто — _____ **только —** _____

окуньки — _____ **львы** — _____

ольха — _____ **пальцы** — _____

6. Заменить подчёркнутые слова противоположными по значению словами, в которых имеется мягкий знак.

сладкая ягода – _____

ближний лес – _____

большой камень – _____

здоровый ребёнок – _____

слабый голос – _____

весёлый рассказ – _____

7. Вставить пропущенные буквы. Определить количество предложений в тексте, подчеркнув правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые нужно писать с большой буквы.

Сне____ укутал деревья ду____ стоит в мохнатой шапке на ветках берё____ белый шар____ молодая ёлочка спряталась в сугро____ не страшен деревьям холо____ и моро____

Ответы: а) 4; б) 5; в) 6.

8. Записать, изменяя слова по образцу.

пара (сапоги) – пара сапог

стадо (коровы) – _____

килограмм (яблоки) – _____

несколько (берёзы) – _____

пять (совы) – _____

тысячи (дороги) – _____

стайка (рыбы) – _____

9. Вставить в данные предложения подходящие по смыслу слова с парным согласным на конце.

Машину поставили в _____

Ребята пришли загорать на _____

В вагон погрузили _____

На корабле дружный _____

Пестрел цветами _____

**Тема № 6
Согласные звуки****Вариант 2****1. Дописать.**

На конце слова мягкость согласного звука обозначается

2. Записать парные звуки**твёрдые****мягкие****звонкие**

глухие

3. Подчеркнуть в словах согласную, произношение которой расходится с написанием.

ястреб, сугроб, парад, невод, глуп, кров, тиф, кузов, подвиг, хирург, мороз, насос, стриж, ландыш, малыш

4. Подчеркнуть слова с мягкими согласными.

ветер, пенал, суббота, кровать, карандаш, пружина, сказка, резкий, врач, овраг, медведь, дочка, мороз, платок, морковь, человек

5. Подчеркнуть слова, в которых букв больше, чем звуков.

друг, приятель, товарищ

мальчик, парнишка

отвага, смелость, удаль

ватага, гурьба

6. Записать, изменяя слова по образцу.

глубокий (овраги) – глубокий овраг

высокий (сугробы) – _____

белый (грузди) – _____

вековой (дубы) – _____

проливной (дожди) – _____

острый (ножи) – _____

сильный (морозы) – _____

вкусный (пироги) – _____

белый (лебеди) – _____

сизый (голуби) – _____

7. Дописать предложения подходящими по смыслу словами.
Выделить главные члены предложений.

Ребята ели спелый, сладкий _____

Целый день идёт моросящий _____

Девочки пошли в сосновый _____

Садовник сорвал с яблони спелый _____

По рельсам мчится скорый _____

Речку покрыл толстый _____

Бабушка испекла вкусный _____

8. Вставить пропущенную букву, записать проверочное слово.

мороз кре__кий – крепок

ветер ре__кий – _____

путь лё__кий – _____

арбуз сла__кий – _____

малыш ро__кий – _____

лёд сколь__кий – _____

спортсмен ло__кий – _____

**Тема № 7
Гласные звуки****Вариант 1****1. Дописать.**

В русском языке шесть основных гласных звуков: _____

Гласных букв десять: _____

2. Подчеркнуть буквы, которые могут обозначать мягкость согласного звука.

а, и, ы, ю, я, о, э, е, ё, у, ь, ъ

3. Подчеркнуть слова, в которых есть мягкие согласные. Указать, сколько в них слогов.

рысь, тигр, волк, крот, мороз, крыльцо, снег, город, мост, олень, слон, окунь, степь

4. В данных предложениях подчеркнуть главные члены. Найти слова с безударной гласной, которая произносится не так, как пишется, поставить под ней точку.

Скрипит под ногами снежок.

В зимнем лесу стоит тишина.

Притихло лесное озеро.

5. Вставить пропущенные буквы.

На лыжах

Вся з__мля в сн__гу,
Я на лыжах б__гу,
Ты б__ж__шь за мной,
Хорошо в л__су з__мой:
Небо ярко-синее,
Ели, сосны в инее,
Снег сверкает под н__гами.

Эй, ребята, кто за нами?

(А. Введенский)

6. Подчеркнуть проверочные слова.

гроза, грозный, грозит, грозовая, угроза
слепой, слепит, ослепительный, ослепнуть
цепочка, цепь, цепкий, сцепились

7. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть главные члены предложений.

Грачи ул__тели в тёплые кр__я. Льют д__жди на п__ля и с__ды. В с__дах созрели пл__ды. На ст__ле ст__ят ч__сы. По р__ке плывут пл__ты.

8. Изменить слова так, чтобы к ним можно было поставить вопрос **ЧТО ДЕЛАЛ?**

бродит – бродил	платит –
машет –	кормит –
возит –	хвалит –
солит –	полет –

9. Списать текст, поделив его на предложения. Вставить пропущенные буквы.

Наб__жала гр__зовая туч__ прогремел гром упали первые крупные капли д__ждя на землю обруш__лась ст__на в__ды по дорогам поб__жали ручьи

Подчеркнуть главные члены предложений.

Тема № 7 Гласные звуки

Вариант 2

1. Дописать.

В безударных слогах нужно проверять следующие гласные буквы:

2. В каждом ряду подчеркнуть проверочные слова.

больница, больной, боль, болеть

мёд, медовый, медовуха, медок

коса, косить, косарь, покос

травяной, травка, травушка, трава

3. Найти слова с безударной гласной, которая произносится не так, как пишется, поставить под ней точку.

Я тихо иду по тропе. Наблюдаю за жизнью в лесу. Вот прыгнула белка. Над елью кружат клесты. Дятел стучит по коре сосны. В дупле дуба гнездо совы. Под землёй у берёзы нора крота.

4. Вставить пропущенные буквы.

Рано пришла в__сна. На р__ке треснул лёд. Льдины с грохотом плыли по в__де.

Деревня Бобры ст__ит на х__лме. Ж__телям деревни не гр__зит б__да.

Подчеркнуть в предложениях главные члены.

5. Из данных слов выбрать и подчеркнуть слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

вредить, бедняк, теплица, резкий, больной, друзья, ранний, осветить, волновать, мохнатый, вечерний, вековая

6. Изменить слова так, чтобы ударный гласный стал безударным.

горы – гора

овцы – _____

скалы – _____

тропы – _____

волны – _____

травы – _____

страны – _____

сосны – _____

косы – _____

ко́зы – _____

7. Вставить пропущенные буквы.

на дв__ре тр__ва; на тр__ве р__са; на ск__ле с__сна;

на с__сне с__ва; х__дил по п__лям; к__сил тр__ву;

на л__сной тр__пе; м__рская в__лна

8. Изменить слова так, чтобы к ним можно было поставить вопрос **ЧТО ДЕЛАТЬ?**

лепка – лепить

свет – _____

пляска – _____

свист – _____

ласка – _____

шалость – _____

жалость – _____

ответ – _____

пила – _____

корм – _____

9. Подобрать и записать близкое по значению слово, вставив в нем пропущенную букву.

ребёнок – _____

молчание – _____

горе – _____

деревня – _____

утёс – _____

болото – _____

Слова для справок: ск__ла, тр__сина, б__да,

м__лыши, т__шина, с__ло.

Тема № 8

Разделительный мягкий знак (ъ)

Вариант 1

1. Закончить предложение.

Разделительный **Ь** пишется после _____, перед _____

2. Подчеркнуть одной чертой мягкий знак разделительный, двумя – мягкий знак – показатель мягкости согласного на конце.

письмо, платье, ненастье, крыльцо, лисы следы, карась, семья, Дарья, Кузьма, варенье, воробыи, хлопья, пальто, звенья, сучья

3. Данные слова записать во множественном числе.

ручей – _____

муравей – _____

воробей – _____

соловей – _____

стул – _____

перо – _____

крыло – _____

сук – _____

4. Ответить на вопрос, записать ответ.

Следы чьи?

лиса – _____

волк – _____

заяц – _____

медведь – _____

5. Вставить, где нужно, **Ь**.

Бож____я коровка

Летом на лист____ях и веточ____ках растений можно увидеть____ малень____ого жуч____ка.

Головка у него чёрнен____кая, крыл____я краснен____кие.
На крыл____ях пятнышки. Это бож____я коровка.

Бож____я коровка – очень____ полезный жучок. Она уничтожает____ вредных насекомых.

6. Записать три слова с разделительным **Ь**, которые отвечали бы на вопрос **ЧТО ДЕЛАЕТ?**

7. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть слова с разделительным **Ь**.

Сне__ лежал на дерев__ях, на скам__ях, в с__ду, на крыл__це. У орла бол__ш__е крыл__я. Зазвенели руч__и, забул__кали капел__ки. Мурав__иная рат__ и п__ва поб__дит. Учен__е – пут__ к умен__ю. Пчёлы в__ются над сирен__ю.

8. Найти слова с разделительным мягким знаком и вписать их в данную схему.

соловьи, альбом, ателье, въёт, пальто, осенью, кольцо, сыновья, медведь

ь { и - _____
 е - _____
 я - _____
 ё - _____
 ю - _____

9. Списать текст, поделив его на предложения. Вставить пропущенные буквы.

На тр__ве и лист__ях сверкает р__са сла__ко пахнет ду__ш__стыми цв__тами вот л__тают бабоч__ки на куст__ш__повника села стайка в__роб__ёв они клюют сла__кие яго__ки

Тема № 8

Разделительный мягкий знак (ъ)

Вариант 2

1. Подчеркнуть гласные буквы, перед которыми пишется разделительный **Ь**.

листья, ручьи, ателье, ружьё, сыновья, здоровье, соловьи, осенью, волчья, ненастье

2. Вспомнить и записать имена девочек, в которых пишется разделительный мягкий знак.

3. Записать слова в два столбика.

печенье, листья, коньки, большой, муравьи, медведь, варенье, воробы, метель, окуньки, шьёт, крылья, постель

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Вставить, где нужно, **Ь**.

речка, ненаст^е, печка, весел^е, кон^{ки},
боч^{ка}, дочен^{ка}, здоров^е, вороб^и, жил^ё,
доч^{ка}, счаст^е, солов^и, обез^{яна}, поч^{ки}

5. Заменить словосочетания по образцу.

шерсть овцы – овечья шерсть

нора лисы – _____

следы зайца — _____

молоко коровы — _____

рога оленя — _____

дупло белки — _____

6. Записать полные ответы на вопросы.

Когда улетают птицы?

Когда загораются звёзды?

Чем покрывают стол?

Чем заставляют комнату?

7. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть слова с разделительным *Ь*.

Лес осен__ю

Хорош лес осен__ю! В л__су т__пло. З__мля ещё п__ёт
р__су. Дерев__я ловят лучи солнца. Но скоро стужа и хо-
лод станут бр__дить по лесу. Опадут с дерев__ев лист__я.
Заблестит иней на суч__ях. В__юга заметёт тр__пинки.
Повалит густыми хлоп__ями снег.

8. Запомнить пословицы, вставить в слова разделительный *Ь*.

Учен__е — путь к умен__ю.

Февраль силён метел__ю, а март капел__ю.

Птица сильна крыл__ями, а человек друз__ями.

Ум да здоров__е дороже всего.

Тема № 9

Двойные согласные

Вариант 1

1. Закончить предложение.

При переносе слов с двойными согласными _____

2. Данные слова разделить для переноса вертикальными чёрточками.

перрон, суббота, конница, осенний, Россия, аллея, лимонный, рассвет, хоккей, пассажир

3. Изменить слова по образцу.

рано, звонок – ранний звонок

класс, комната – _____

конь, отряд – _____

осень, дни – _____

пассажир, поезд – _____

4. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть слова с двойными согласными.

В парке

В суб____оту мы гуляли в парке. Вот ал____ея берё____ и ли____.
 Летом там жуж____ат пчёлы. Хорош____ рус____кие берёзы!
 Вот ст____ит ду____. В ве____ках дуба гнёзда птиц. В____терок весело играет с лист____ями дерев____ев.

5. Подчеркнуть «лишнее» слово.

зажужжал, весенний, группа, весна, аллея, русский, суббота

6. Вставить подходящие по смыслу слова с двойными согласными.

Ребята делают _____ зарядку.

Идёт нудный _____ дождь.

В _____ день мы ходили в кино.

Учительница вошла в _____.

7. В данные названия профессий вставить пропущенные двойные согласные.

хо____еист, профе____ор, режи____ёр, а____истент, ко____еспон-
дент, дре____ировщик

8. Заменить данные словосочетания одним словом с двойными согласными.

место, где продают билеты – _____

спортивная игра с мячом или шайбой – _____

выходной день – _____

комната для занятий детей в школе – _____

дорожка, обсаженная деревьями – _____

товарищ по работе – _____

обучение животных – _____

спортивный бег – _____

Слова для справок: коллега, кросс, касса, хоккей,

дрессировка, аллея, суббота, класс

**Тема № 9
Двойные согласные****Вариант 2**

1. Подобрать и записать слова с удвоенными согласными.

пп – _____

kk – _____

жж – _____

лл – _____

мм – _____

сс – _____

бб – _____

2. Данные слова разделить для переноса вертикальными черточками.

Алла, миллион, трасса, шоссе, класс, утренний, теннис,
ссора, дрожжи, ванна

3. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть слова с двойными согласными.

Уныло воет осен____ий ветер. Липовая а____лея уже голая. Не
жу ж____ат пчёлы, не п____ют птицы. Вчера груп____а учеников
нашего клас____а х____дила в лес. Ребята собрали осен____ие
з____лотые лист____я. Девоч____ки украсили клас____ную комна-
ту лист____ями. Так мы запомним наш осен____ий лес.

4. Вставить пропущенные буквы.

кла____ная доска, ко____ективная работа, липовая а____ея,
ру____кий язык, весе____ее солнце, капустная ра____ада,
ма____ая каша, устный ра____каз, ра____ий звонок

5. Вставить подходящие по смыслу слова с двойными согласными.

Отослать поздравительную _____.

Собрать _____ марок.

Мальчики любят играть в _____ и _____.

На уроке мы составляли _____ об осени.

Слова для справок: теннис, рассказ, коллекция, телеграмма, хоккей.

6. Записать несколько женских и мужских имён с двойными согласными.

7. Ответить на данные вопросы, написав слова с двойными согласными.

В каком дне недели – бб? _____

В какой игре – кк? _____

В какой игре – нн? _____

Какая болезнь – пп? _____

В каком языке – сс? _____

8. Составить словосочетания, дописав подходящие по смыслу слова, подчеркнуть двойные согласные.

классный _____

субботний _____

русский _____

раннее _____

пассажирский _____

металлический _____

Слова для справок: блеск, вечер, журнал, поезд, язык, утро.

Тема № 10

Имя существительное

Вариант 1

1. Подчеркнуть слова, называющие предметы.

песня, льдина, пищат, солнечный, день, далёкий, смотрит,
линейка, травяной, садовник, речка, пушистый

2. Подчеркнуть слова, обозначающие названия предметов, отвечающие на вопрос *КТО?*

Кот поёт, глаза прищуря;
Мальчик дремлет на ковре.
На дворе играет буря,
Ветер свищет на дворе.

(А. Фет)

3. Подобрать и записать к данным словам слова, близкие по значению.

дорога — торжество —

метель — отец —

стужа — чародей —

4. Дописать названия животных и птиц.

ржёт — хрюкает —

мыччит — гогочет —

лает — каркает —

5. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть имена существительные, к которым ставится вопрос *КТО?*

Лев, рысь, леопард, снежный барс — дикие кошки. У этих ги__ких, ло__ких и умных ж__вотных схож__е повадки. Тихо крадётся кошка. Её це__кие ко__ти спрятаны в мя__кие подушечки на ла__ках. Только светятся в т__мноте гл__за.

6. Подчеркнуть близкие по значению слова к слову **ДРУГ**.

сосед, противник, товарищ, брат, ученик, приятель

7. Дописать подходящие по смыслу имена существительные.

стройная _____ голубое _____

высокая _____ светлое _____

душистые _____ прозрачные _____

прилежный _____ звонкий _____

8. Написать полные имена.

Витя – Виктор Таня – _____

Валя – _____ Даша – _____

Боря – _____ Света – _____

Дима – _____ Галя – _____

Коля – _____ Серёжа – _____

9. К данным словам подобрать слова, противоположные по значению.

свет – _____ горе – _____

друг – _____ болезнь – _____

зло – _____ трус – _____

жара – _____ радость – _____

Тема № 10

Имя существительное

Вариант 2

1. Из данных слов выбрать слова, отвечающие на вопрос **ЧТО?** и записать их в левый столбик, а слова, отвечающие на вопрос **КТО?** – в правый.

писатель, щука, одежда, морковь, собака, капуста, ягода, пенал, ворона, деревья, корова

Что?

Кто?

2. Подчеркнуть слова, обозначающие названия предметов.

В небе гром, гроза.

Закрываем глаза.

Дождь прошёл. Трава блестит.

В небе радуга стоит.

(С. Маршак)

3. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть имена существительные.

Др__зы

Росла во дв__ре б__льшая рябина. Настали х__лодные д__ньки. Гол__дно птицам! На рябину сл__телись стаи др__здов. Ребятам стало жаль г__стей. Они повесили им к__рмушку. Насыпали разных зёрен, крошек хлеба. Др__зы были рады вкусному обеду. Хорош__е друз__я у птиц!

4. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть «лишнее» слово.

верш__на, душ__стый, чиж__, тиш__на, ландыш__,
малыш__, ж__вотное

ча__ка, сторо__ка, ло__ка, ко__ка, варе__ка, пуш-
__стый, кру__ка, сне__ки

5. Дописать предложения, вставив подходящие по смыслу имена существительные.

Пришла _____. Белым снегом покрылись _____
и _____. На снегу видны _____ зверей и птиц.
Белка надела тёплую _____. Она залезла в
_____. Лиса приготовила _____. Только ходит
по лесу и воет голодный _____. Он ищет _____.

6. Расставь подходящие по смыслу имена существительные, отвечающие на вопрос *КТО?*

Сам придумай.

У _____ высокий рост,

У _____ пушистый хвост,

У _____ крепки рожки,

У _____ тонки ножки,

У _____ толсты губы,

А у _____ остры зубы.

Сам придумай про ежа,

Про ужа и про чиха!

(А. Бродский)

Слова для справок: цыплёнок, слон, волк,
мартышка, козлёнок, лиса.

7. Придумать и записать клички животным.

корова _____ свинья _____

собака _____ конь _____

Тема № 11**Глагол****Вариант 1**

1. Подчеркнуть слова, называющие действия предметов.
вьюга, метель, трещат, тишина, сторожит, тропинка, появились, бегали, стоит, рисует, зеленеть, говорить, смех, играть

2. Дописать подходящие по смыслу глаголы.

Птицы _____ гнёзда.

Дети _____ молоко.

Коровы _____ на лугу.

Вороны _____ на деревьях.

Кузнечики _____ в траве.

Ветер _____ верхушки деревьев.

Снег _____ под ногами.

3. В данных предложениях найти и подчеркнуть двумя чертами глаголы.

Собака легла на спину, подняла лапки и замахала хвостом.

Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев и разметала их по дорогам.

4. К словам левого столбика подобрать подходящие по смыслу слова из правого столбика, подчеркнуть их.

Туча звенит, ползёт, плывёт, играет.

Ветер журчит, кружит, воет, шумит.

Солнце светит, метёт, льёт, палит.

5. К данным глаголам подобрать подходящие по смыслу слова, обозначающие предмет.

_____ журчит, бежит, звенит.

_____ осел, покернел.

6. Подобрать близкие по значению слова.

горевать – _____

смеяться – _____

плакать – _____

сказать – _____

Слова для справок: произнести, грустить, рыдать, хотеть, тужить, промолвить, реветь, буркнуть, хихикать.

7. От данных слов образовать слова, отвечающие на вопрос **ЧТО ДЕЛАЕТ?**

звук – _____ корм – _____

блеск – _____ крик – _____

свет – _____ звон – _____

8. Запомнить пословицы, подчеркнуть в них глаголы.

Жизнь прожить – не поле перейти.

Курить – здоровью вредить.

Умел ошибиться, умей и поправиться.

Ближнего обидеть – самому в беде быть.

9. Из данных однокоренных слов выбрать и подчеркнуть глаголы.

веселье, веселить, весело, весёлый

гордый, гордиться, гордо, гордость

работать, рабочий, работа, работник

10. Подчеркнуть словосочетания: одной чертой – с прямым значением, двумя чертами – с переносным значением.

осень загрустила; девушка загрустила

бежал спортсмен; бежали тучи

солнышко смеётся; ребёнок смеётся

плывёт лодка; плывёт облако

Тема № 11
Глагол**Вариант 2**

1. Подобрать и записать по четыре слова, отвечающих на вопросы **ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?**

Что делает? _____

Что делают? _____

2. К данным словам подобрать и записать подходящие по смыслу глаголы.

Что делает?

врач _____ продавец _____

учитель _____ грузчик _____

портной _____ пекарь _____

художник _____ повар _____

3. Закончить предложения подходящими по смыслу словами.

Блестя на солнце, снег _____

Прозрачный лес один _____

И ель сквозь иней _____

И речка подо льдом _____

4. В данных пословицах найти и подчеркнуть двумя чертами глаголы.

Работа веселит сердце человека.

Всякая работа мастера хвалит.

Грозит мышь кошке, да из норы.

От безделья собака на ветер лает.

5. К словам левого столбика подобрать подходящие по смыслу слова из правого столбика, подчеркнуть их.

Сугробы – побежали, осели, растаяли, почернели.

Капель – падает, бежит, звенит, стучит.

Ручей – журчит, звенит, поёт, греет, метёт.

6. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть двумя чертами глаголы.

Я иду по лесной полянке. Вдруг земля поднялась холмиком. Покились две широкие ляки с котятами и мокрый нос. Это был крот. Кротрыл нору. Зверёк выглянули опять нырнул в глубину. На поляне осталась кучка рыхлой земли. Полятят с деревьев смена и упадут на эту маленькую грязку. Вырастет здесь берёзка или сибирь.

7. К данным глаголам подобрать подходящие по смыслу имена существительные, чтобы получился рассказ «Гроза».

Появилась тёмная _____. Загромыхал
_____. Пронёсся сильный _____. Закачались
_____. Упали первые _____. Сверкнула
_____. Хлынул _____.

8. Изменить данные глаголы так, чтобы они отвечали на вопрос **ЧТО СДЕЛАЮ?**

уплатить – _____ простить – _____

отпустить – _____ сообщить – _____

ответить – _____ вытащить – _____

Тема № 12

Имя прилагательное

Вариант 1

- Подчеркнуть слова, называющие признаки предметов.
добрый, цветной, молодость, лесная, улица, утро, облачная,
блестеть, тёплая, холод, туманное, тишина, слушать, ветреный
- К данным именам существительным подобрать и записать по два прилагательных.

утро _____
 лист _____
 роща _____

- В данных предложениях найти и подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные.

Бледная луна сияет с небесной вышины и озаряет тихий замок.

Над жёлтыми полями стелется молочный туман.

Из берёзовой ветки сочится сладкий сок.

- От данных слов образовать и записать имена прилагательные.

длина – длинный	суббота – _____
класс – _____	конь – _____
утро – _____	осень – _____

- К данным именам существительным дописать слова-признаки.

лиса (какая?) – _____	щука (какая?) – _____
ворона (какая?) – _____	медведь (какой?) – _____
заяц (какой?) – _____	сорока (какая?) – _____
осёл (какой?) – _____	волк (какой?) – _____

6. В данные предложения вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

Налетел _____ ветер.

Закружились _____ вихри.

_____ пелена закрыла небо.

В вихрях запуталось _____ солнце.

Свистит, кружит _____ метель.

Подчеркнуть главные члены предложений.

7. Подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные.

Записать сочетания слов.

роща (осенняя, осиновая) – _____

человек (душный, душевный, душистый) – _____

животноводческая (ферма, фирма, форма) – _____

игрушка (еловая, ёлочная) – _____

8. Подчеркнуть противоположные по значению слова к слову **ОГРОМНЫЙ**.

громадный, маленький, большой, крошечный, высокий

9. В данных загадках подчеркнуть имена прилагательные, написать отгадки.

Я длинный и зелёный, вкусен я солёный, вкусен и сырой.

Кто же я такой? _____

Доброе, хорошее, ласковое, жгучее, на весь мир глядит, на себя не велит. _____

Мохнатенькая, усатенькая, есть начнёт, нежные песенки поёт. _____

Тема № 12
Имя прилагательное**Вариант 2**

1. От данных слов, называющих предмет, образовать слова, называющие признак предмета.

осень – осенний

зелень – _____

дуб – _____

лес – _____

чай – _____

тепло – _____

свет – _____

лето – _____

лиса – _____

осина – _____

2. Дописать подходящие по смыслу слова, называющие признаки предметов.

ветер (какой?) – _____

вишня (какая?) – _____

озеро (какое?) – _____

заяц (какой?) – _____

дни (какие?) – _____

лето (какое?) – _____

3. Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. Подчеркнуть в данных предложениях главные члены.

Хмурится _____ небо.

Ревёт _____ ветер.

Несутся _____ тучи.

Подчеркнуть волнистой линией слова, которые называют признаки предметов.

4. К словам из левого столбика подобрать нужное слово из правого столбика, подчеркнуть его.

газета	старая, пожилая
каша	густая, дремучая
глаза	бирюзовые, голубые
яблоко	изумрудное, зелёное
ответ	верный, преданный

5. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные.

Медленно встаёт х__лодное зимнее солнце. В л__су ст__ит глубокая т__ш__на. На л__сную п__лянку прил__тела стайка звонких кл__стов. Не пугают кл__стов сильные м__розы.

6. Записать данные имена прилагательные в порядке возрастания размеров.

большая, маленькая, громадная, крошечная, огромная

7. Подчеркнуть подходящие по смыслу слова-признаки к слову **ВОИН**.

деловой, отважный, острый смелый, старый, доблестный, зимний, находчивый, добрый

8. Подчеркнуть близкие по значению слова.

умный ребёнок – послушный, ловкий, смелый, смышлёный, воспитанный, сообразительный, аккуратный
дремучий лес – еловый, частый, тёмный, густой, глухой

Тема № 13
Предлоги**Вариант 1**

1. Написать предлоги, состоящие из одной буквы.

2. Дописать предложения.

Предлоги пишутся с другими словами в предложении _____

Предлоги пишутся всегда _____

3. В данных предложениях подчеркнуть предлоги.

На стёклах сверкают звёздочки инея. В комнате тепло и уютно. В углу стоит красивая ёлка. На её верхушке сверкает звезда. Около ёлки играют дети и танцуют под весёлую музыку. Как им весело!

4. Вставить нужные предлоги.

___ нас большой красивый класс. ___ окнах стоят зелёные цветы. ___ стенам развесаны таблицы. ___ доски стоит учительский стол. ___ нашем классе всегда чисто.

5. Объединить пары слов с помощью предлогов.

готовиться, праздник – готовиться к празднику

выходить, дом – _____

идти, лес – _____

сходить, магазин – _____

писать, ошибки – _____

шкаф, книги – _____

6. Написать ответы на вопросы. Подчеркнуть предлоги.

С кем ты дружишь? _____

Где ты берёшь книги? _____

Где ты занимаешься спортом? _____

О чём ты мечтаешь? _____

7. Составить и записать словосочетания, правильно употребив предлоги.

зацепился (за, о) сучок – _____

выполз (от, из) нора – _____

выехать (из, с) город – _____

добрести (до, в) село – _____

прийти (к, в) школа – _____

8. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть предлоги.

По мокрым улицам города журч__т торопливые руч__и. В с__дах набухли поч__ки д__рев__ев. Ветки их ч__ть слышно шумят от ветра. Бл__стят на солнышке тающие льдинки. В лужах купаются в__сёлые в__роб__и. На р__ке пос__нел лё___. В п__лях пот__мнели дороги.

9. Восстановить и записать предложение. Подчеркнуть в нём предлоги.

Из, норке, стриж, тёмной, в, выпутился, яйца.

Тема № 13
Предлоги**Вариант 2**

1. Написать предлоги, состоящие из двух букв.

2. Составить словосочетания с предлогами.

над _____	за _____
под _____	от _____
без _____	по _____
для _____	до _____
около _____	из _____

3. Дописать предложение.

Предлоги служат для _____

4. В данных предложениях подчеркнуть предлоги и главные члены предложений.

Малыши ели варенье из вишни.

По оврагам запестрели цветы.

Дедушка купил к зиме валенки.

За дальним лесом блеснула молния.

5. Вставить противоположные по значению предлоги.

проехать над мостом – проехать _____ мостом

войти в дом – выйти _____ дома

доехать до города – отъехать _____ города

прийти в школу – уйти _____ школы

6. Записать словосочетания без скобок.

(по)шёл (по)дороге – _____
(в)ложить (в)конверт – _____
(с)бежать (с)горы – _____
(за)шёл (за)товарищем – _____

7. Записать словосочетания по образцу.

подводные камни – камни под водой
подземный переход – _____
нагрудный значок – _____
загородная поездка – _____
довоенные годы – _____
заречное село – _____
настенная живопись – _____

8. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть предлоги.

Летом ты пойдёшь с ребятами на луг. Он ут____пает в ромашках, колокольчиках. В тр____ве ярко горит дикая гвоздика. К этим нежным цв____там ч____сто тянутся жадные руки. Они тащат в город целые цветочные снопы. Но без в____ды эта кр____сота быстро гибнет. П____левые цв____ты радуют глаз и сердце. Без них тусклы лужайки и пригорки.

9. Восстановить и записать предложения. Подчеркнуть в них предлоги.

В, занятиям, к, школе, готовиться, вечера, надо, с.

Ласточки, с, друг, визгом, за, писком, гонялись, другом, и.

Тема № 14**Родственные (однокоренные) слова****Вариант 1****1. Дописать предложение.**

Однокоренными называются слова, которые _____

2. Подобрать однокоренные слова. Выделить в них корень.

соль _____

гриб _____

боль _____

3. Записать, от каких слов появились указанные слова. Выделить корень.

сосняк – _____

моряк – _____

грибник – _____

больница – _____

тракторист – _____

росинка – _____

субботник – _____

рядок – _____

кормушка – _____

4. Определить количество предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть родственные слова, выделить в них корень.

Поле гречихи похоже на ковёр цветов на цветы гречихи сплетаются пчёлы гречишный мёд очень хорош из зерна гречихи получают гречневую крупу эта крупа вкусная и полезная.

Ответы: а) 4; б) 5; в) 6; г) 7.**5. Подчеркнуть «лишние» слова.**

гусь, гусиный, густой, гусыня.

слеза, прослезился, слезинка, слезла.

лев, левша, левый, налево.

луг, луговой, лужайка, лужа, лужок

6. К данным именам существительным подобрать и записать однокоренные имена прилагательные и глаголы. Выделить корень.

свет — _____

ласка — _____

холод — _____

7. Вставить пропущенные буквы, выписать родственные слова, подобрать и дописать ещё два родственных слова.

Зацв____тает иван-чай. Ут____пают л____сные опушки в розовой пене этих ч____десных цв____тов. Жуж____ат пчёлы. В ул____ях много сла____кого цв____точного ме____ку.

8. Из данных слов выписать только корень.

браташка — _____

грибочек — _____

снеговик — _____

дубочек — _____

ястребок — _____

9. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корень.

Сын письмо писал отцу

И поставил точку.

Дочка тоже к письмецу

Приписала строчку.

(С. Маршак)

Тема № 14**Родственные (однокоренные) слова****Вариант 2**

1. Дописать предложение.

Общая часть родственных слов называется _____

2. Выписать столбиком однокоренные слова. Выделить корень.

лес, зимушка, вода, садовый, лесник, зимний, водичка, садовник, лесной, зимовать, водник, пересадить, лесовичок, зимовье, подводный, посадка

3. Подобрать к данным корням слова, обозначающие названия предметов, признаков, действий. Выделить корень.

жар – жаровня, жаркий, жарить

соль – _____

звон – _____

боль – _____

бел – _____

4. Дописать к данным словам однокоренные слова по образцу. Выделить корень в однокоренных словах.

мыло – мыльница

аист – аистёнок

суп – _____

гусь – _____

сахар – _____

лиса – _____

хлеб – _____

тигр – _____

5. Подчеркнуть «лишние» слова.

лётчик, летать, лето, летучий
 пятно, пятнистый, пять, пятнышко
 горный, гора, гористый, горевать
 аллея, алый, алеют, заалел

6. Выписать слова, которые состоят из одного корня. Подобрать к ним 2-3 родственных слова.

цепь, гора, зима, говор, крепок, готов

7. Закончить ряды слов словом, состоящим из одного корня.

ледяной, обледенели, ледник, _____
 сломал, ломится, перелом, _____
 заскрипело, скрипучее, скрипка, _____

8. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корень.

Пропл__ сали по сн__гам

Снежные м__тели.

Сн__гири сн__говикам

Песню просв__стели.

У засн__женной р__ки,

В снежном переулке,

Звонко носятся сн__жки,

Режут лёд сн__гурки.

(С. Погореловский)

Тема № 15**Безударные гласные в корне****Вариант 1**

1. Записать, какие безударные гласные в корне слова требуют проверки.
-

2. Подчеркнуть безударную гласную, которая требует проверки при письме.

кричать, листочек, морской, больной, играть, бежать, тонуть,
косить, светить, местечко, варенье, глазок, носить, солить,
лечить, вязать, зверёк, пилить, лечу, несу

3. Найти и подчеркнуть проверочные слова.

гора, горный, горка, гористый, горняк

дождик, дождливый, дождь, дождинка

дворовый, дворник, дворняжка, двор

синева, синий, синеть, синька, синяк

4. Написать близкое по значению слово.

ребёнок – _____ молчание – _____

деревня – _____ болото – _____

горе – _____ утёс – _____

*Слова для справок: скла, трсина, бда,
млыш, тшина, сло.*

5. Вставить пропущенную букву.

шерсть – ш рстяной

живь – ж вой

шесть – ш стой

шелест – ш лестеть

шить – ш тьё

шёпот – ш птать

ширь – ш рина

жир – ж реть

6. Подчеркнуть нужное родственное слово и вставить букву.

(лень, линька) – л__нивый

(скрепка, скрип) – скр__пучий

(мост, мастер) – м__стерить

(честь, чисто) – расч__щать

(диво, дева) – уд__вить

(липкий, лепка) – л__пить

7. К данным словам подобрать однокоренные с указанными значениями.

рябь (дерево) – _____

белый (часть яйца) – _____

снег (название птицы) – _____

бегать (спортсмен) – _____

свет (насекомое) – _____

8. Вставить пропущенные буквы. Волнистой линией подчеркнуть имена прилагательные.

Краси__ в__се__ий наря__ у д__рев__ев. Ож__ла у
р__ки пл__куч__я ива. Она скл__нила з__лёные ветви к
в__де. Вес__ло жужж__т хл__потливая пч__ла. Она
сп__ш__т к ивушке за сла__ким ме__ком.

9. Восстановить и записать предложения. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть главные члены предложений.

За, мыши, бабоч__ками, л__туchie, г__нялись, н__чными.

К, р__са, з__мле, листья, кл__нила, т__жёлая, тр__вы.

Тема № 15**Безударные гласные в корне****Вариант 2**

1. Как проверить безударные гласные в корне слова?

2. Вставить пропущенную букву.

ходит – х__док

скачет – ск__кун

пляшет – пл__сун

кормит – к__рмилец

ловит – л__вец

пишет – п__сатель

3. В левый столбик написать проверочные слова. Вставить пропущенные буквы, выделить корень в словах левого и правого столбика.

ловит – ловил мышей

_____ – т__щил за собой

_____ – х__дил в парк

_____ – н__сил дрова

_____ – св__тил фонарём

4. В данном тексте найти слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, подчеркнуть орфограмму, выделить корень.

Ребята ходили на море. Там они ловили рыбу. Над водой носились чайки. Мальчики качались на волнах, лепили крепости из песка.

5. Списать текст, поделив его на предложения и вставляя пропущенные буквы. Подчеркнуть в предложениях главные члены.

Джевые капли уделяли по трёх цветам они пели висали на листочках и трёх винках в каждой дждинке играл золотой солнечный луч.

6. Соединить стрелками слова в словосочетания. Полученные словосочетания записать.

пахнуло	с хладком
мороженое	холодом
от ужаса	холодное
относиться	походить

7. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть проверочные слова.

подрок, подрить, дрить
посдка, сдовник, засдить
садя, сдят, сдящий, посдеть
сдеет, сденький, сдина, посдеть
взглд, глдит, заглденье

8. Записать пять слов, в которых написание безударной гласной надо проверять по словарю.

Тема № 16**Парные согласные в корне****Вариант 1**

1. Дописать предложение.

Чтобы проверить написание парных согласных в корне слова, нужно _____

2. Подчеркнуть согласные буквы, требующие проверки при письме.

травка, снежки, шубка, глазки, ягодки, флаги, варежки, крышки, тетрадки, лошадка, дубки, сливки, сказка, площадка, узкий, трубка, грядка, кружка, резкий

3. Распределить данные слова на две группы и записать каждую группу слов в отдельный столбик.

сад, сады, лист, листы, дождь, дожди, плот, плоты, мост, мосты, шаг, шаги

4. Подчеркнуть слова, на конце которых надо проверять согласную.

хруст, компот, кран, заяц, дождь, приказ, пенал, обед, салют, гром, пирог, пожар

5. Подчеркнуть слова, в которых надо писать букву **З**.

наве[с], расска[с], коло[с], моро[с], карапу[с], термо[с], тормо[с], воло[с], арбу[с], насо[с]

6. К данным словам подобрать слова с противоположным значением.

стар – _____

дёшев – _____

храбр – _____

лжив – _____

болен – _____

груб – _____

Слова для справок: вежлив, правдив, молод, здоров, дорог, труслив.

7. Записать слова по образцу.

сладок – сладкий

мягок – _____

узок – _____

лёгок – _____

низок – _____

робок – _____

близок – _____

ловок – _____

8. Вставить пропущенные буквы.

Кукурузные початки и питательны, и сла__ки.

От чёрной коро__ки белое молочко.

Я люблю свою лоша__ку, причешу ей шёрстку гла__ко.

Красуйся не улы__кой сла__кой, а трудовой ухваткой.

9. Восстановить и записать предложения. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть главные члены предложений.

Нас, л__сная, кудрявой, к, доро__ка, прив__ла, берё__ке.

Р__няла, др__жащ__я, п__хучие, берё__ка, землю, на,
с__рё__ки.

Тема № 16**Парные согласные в корне****Вариант 2**

1. Вставить пропущенные буквы.

грядочка – гря__ка

будочка – бу__ка

травушка – тра__ка

кружечка – кру__ка

канава – кана__ка

деточка – де__ка

2. Изменить слова по образцу.

дубок – дубки

пирожок – _____

гудок – _____

сапожок – _____

флажок – _____

стожок – _____

дружок – _____

клубок – _____

снежок – _____

зубок – _____

3. Подчеркнуть слова, в середине которых надо проверять согласную.

Загадка, работа, салазки, кружева, ошибка, подочка, голубка, зубной, грядки, ногти, сказочка, булавка, лягушка, рукава, дубки.

4. Подчеркнуть слова, в которых надо писать букву *Д*.

Отря[т], виногра[т], стар[т], обе[т], парохо[т], наря[т], самока[т], салю[т], компо[т], заря[т], нарот[т], спор[т]

5. От данных глаголов образовать и записать имена существительные.

посадить – посадка

доставить – _____

упаковать – _____

разведать – _____

поливать – _____

диктовать – _____

рубить – _____

отгадать – _____

6. Подобрать слова с противоположным значением.

широкий – узкий	твёрдый – _____
далёкий – _____	густой – _____
тяжёлый – _____	горький – _____
смелый – _____	высокий – _____

7. Вставить пропущенные буквы.

Остались от козлика ро__ки да но__ки.

С кем по гри__ки, с тем и по яго__ки.

Возьми лопа__ку и вскопай гря__ку.

Гла__ки у кота большие, зу__ки острые, ко__ти крепкие.

Хороши в доро__ку пиро__ки с горо__ком.

8. Из данных слов составить и записать предложения. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть главные члены.

Кудрявая, распустила, берё__ка, серё__ки.

Сала__ки, по, катились, л__ду, сколь__кому.

На, играли, мя__кой, зайч__та, тра__ке.

Тема № 17

Предложение

Вариант 1

1. Определить количество предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ и слова, которые нужно писать с большой буквы. Вставить пропущенные буквы.

Хор__шо летом в л__су мы идём по густой соч__ной тр__ве кругом п__стреют цв__ты гудят шм__ли на цв__ток села пч__ла у тр__пы куч__ка рыхлой з__мли это н__ра кр__та.

Ответы: а) 5; б) 6; в) 7; г) 8.

2. Дописать в данные предложения подходящее подлежащее. Подчеркнуть главные члены предложений.

Ярко светит весенне___. На деревьях рас-
пускаются нежные ___. Весенний
пахнет свежестью.
весело играют на улице. Прозрачные звонкие
журчат и бегут в реку.

3. Выписать из данных предложений подлежащее и сказуемое. Вставить пропущенные буквы.

Ноч__ю раздался страшный треск. К утру р__ка вздулась.
Около леса в__да зат__пила дом л__сника. Сем__я
л__сника сп__салась на крыше. Скоро в небе загудел вер-
толёт. Лётчики спасли людей.

4. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки в конце предложений.

Мы с друз__ями х__дили в лес после д__ждя До чего здесь
много гр__бов А где же яг__ды Яг__ды пряч__тся от лю-

дей под лист____ями Яг____ды собирай осторожно Не т____чи напрасно А ты д____вно был в л____су

5. Расставить в квадратиках порядок предложений так, чтобы получился рассказ. Вставить пропущенные буквы.

- Всюду б____льш____е сугробы.
- Ст____ят сильные м____розы, дует х____лодный ветер.
- Пришла з____ма.
- Замёрзли луж____, озёра и реки.
- П____ля и х____лмы покрылись пуш____стым белым к____вром.

6. Из данных слов составить предложения, записать их.

В, извилистая, уводит, тропинка, лес.

На, лучи, играют, солнца, изумрудных, полянах.

Дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики.

В, пестрит, глазах, от, цветов.

Над, звенят, лесом, весёлые, птиц, песни.

7. Вставить пропущенные буквы, назвать части речи. Подчеркнуть главные члены.

М____ладая л____ша____ка б____жала по гладкой д____ро____ке.

С д____рев____ев пол____тели хлоп____я снега.

Тема № 17
Предложение

Вариант 2

1. Определить количество предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ и слова, которые нужно писать с большой буквы. Вставить пропущенные буквы.

Бурундуки – это л__сные зв__рьки они едят поч__ки разных д__рев__ев бурундук любит яг__ды и пл__ды ш__повника этот зв__рёк может разорить гн__здо з__мой бурундуки кре__ко спят в н__ре.

Ответы: а) 5; б) 6; в) 7; г) 8.

2. Дописать в данные предложения подходящие сказуемые. Подчеркнуть главные члены предложений.

В апреле _____ последний снег. Прозрачные звонкие ручейки _____ в реку. Из дальних стран _____ птицы. Они _____ свои гнёзда. Скоро _____ птенцы.

3. Вставить пропущенные буквы и поставить нужные знаки в конце предложений.

Умеешь ли ты наблюдать и разгадывать зага__ки природы Почему цв__ты калины, рябины, черёмухи белые Почему ландыш белый Зам__ч__л ли ты, что ландыши растут в т__нистых м__стах В сумраке леса насекомые не видят синий или лиловый цвет Только белые цв__ты х__рошо в__дны Учись разгадывать зага__ки природы Твоя наблюдательность пригодится тебе в ж__зни

(По В. Тетюреву)

4. Расставить в квадратиках порядок предложений так, чтобы получился рассказ. Вставить пропущенные буквы.

- Древя уже одеты в зелёную лству.
- В кустах над ручями плюют солви.
- Хорошо летом прогуляться по лесу.
- В малой дой треве шуршт ёжк.
- В воздухе слако пахнет змлникой.

5. Вписать в данные предложения подходящие по смыслу подлежащие.

Сверкнула _____. Прокатился _____.
грома. Приближалась _____. _____.
спрятались под дерево. Полил _____.
_____ стучали по листьям.

6. Составить и записать три предложения о весенней природе: повествовательное, вопросительное, восклицательное.

7. Вставить пропущенные буквы, назвать части речи.

Тёплые дяди плюют последнюю песню.

Мякий квёр из листьев лжит под ногами.

Подчеркнуть главные члены.

Тема № 18
Повторение

Вариант 1

- Подчеркнуть буквы, требующие проверки при письме.
 голубка, цветной, дарить, низкий, пятёрка, тропка, больница, булавка, морской, прыжки, стоять, вязкий, силач, снежки, кормушка, ловкий, лесной, гладкий, гудки
- Определить количество предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть слова, которые нужно писать с большой буквы в начале предложений.

Дети пришли в рощ там вес ло и шумно пч ла бр ла
 мё с цв тка муравей тащил тр винку голу ь строил
 гн здо для г лубят зайчик б жал к руч ю ручей
 журч л по к мням он работал ручей п ил чистой
 в дой людей и ж вотных

(По К. Ушинскому)

Ответы: а) 8; б) 9; в) 10; г) 11.

- Найти и подчеркнуть «лишнее» слово. Выделить корень в родственных словах.

одаривать, подарок, бездарный, ударение, дар, подарить

- Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть предлоги.

Осен ю на дв ре ненаст е. Л ют ч стые д жи.
 Лист я с д рев ев опали. Солов и, стр ж ,
 ласточки ул тели в д лёкие страны. Ближе к ж л ю
 людей селятся вороб и, в роны.

- Вставить, где нужно, пропущенные буквы.

здоров е, в рен е, н ч ной, мош ный,
 белоч ка, п чен е, брат я, фазан чик, осен ю,
 доч ка, д рев я, посыпоч ка, туч ка

6. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть главные члены в предложениях. Найти и подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные.

Между высокими сновыми стволами рос хрупкий троёк. Его постил летний ветер. Он принёс сюда тропину пушкну. Выросло чтесное дервце.

7. Подчеркнуть в каждом столбике «лишнее» слово, указать его часть речи, подчеркнуть орфограмму.

проезд	скользкий	аллея
липовый	крепкий	удивительный
берёзовый	съёжился	класс
сильный	близкий	жу́жжит

8. Подчеркнуть только родственные слова, выделить в них корень.

мёд, сладкий, медовый, медок, улей

тепло, теплица, жаркий, теплота

роса, дождь, дождливый, капли, дождик

9. Списать текст, поделив его на предложения. Вставить пропущенные буквы.

Небо укрыто тучими в ничной тишине бурлит ручей иногда пробожит лисной звирек ветер тихо играет листвой диревиев.

Тема № 18

Повторение

Вариант 2

1. Записать свою фамилию и имя, подчеркнуть все согласные буквы.
-

2. Изменить слова так, чтобы ударение падало на второй слог.
Подчеркнуть в этих словах безударные гласные.

земли —

холм —

страны —

дождь —

окна —

хвалит —

двор —

варит —

3. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть имена существительные, выделить в них корень.

А по дву ру метелица

Квром шелковым стелется,

Но бльно хл dna.

Вробушки игривые,

Как детки сиротливые,

Прижались у кна.

(С. Есенин)

4. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные.

Карась — рыба толстая и линивая. Жевёт карась в озёрах и прудах. Веда там тихая. На дне лижит мякий ил. Зи мой караси уйдут в глубокие ямы. Там они пролижат до тёплой висны.

5. Подчеркнуть «лишние» слова.

сад, след, волна, лёд, прорубь, изгородь
стекло, стволы, мячи, мороз, снега

6. В данных словосочетаниях подчеркнуть «ошибкоопасные» буквы.

хороший день, река Дон, город Воронеж, крепкий орех, пушистые хлопья, молодая травка, прозрачная вода, большой сугроб, русский мороз, качусь на коньках

7. Вставить необходимые предлоги.

альбом _____ рисования, билет _____ поезд, карман _____
пальто, сахар _____ стакане, дежурить _____ средам, про-
бежали _____ аллее, расстояние _____ города, играть _____
хоккей, сверкать _____ горизонтом, растёт _____
дороги

8. Продолжить ряд слов на данное правило.

ручьи, Илья, варенье, _____
овраг, друг, брат, _____
дорожка, чашка, тропка, _____
коньки, ветер, карандаш, _____
суббота, группа, Анна, _____

Тексты для контрольного списывания

1. Тихим выдалось морозное утро. Из ельника вылетел рябчик и сел на пеньке. На ёлке пристроилась стайка снегирей. Позаботились люди о лесных обитателях. Для оленей и косуль набили в кормушки сена. Для зайчиков развесили веники.

(Из календаря, 33 слова)

2. Была тихая звездная ночь. Мрачно стоял тёмный лес на берегу. Горы казались еще выше. Полный месяц обливал все своим искристым светом. Горная река затихла. К ней подкрался холод. Он обнял речку и словно прикрыл зеркальным стеклом.

(По Д. Мамину-Сибиряку, 36 слов)

3. Были ли вы в лесу после грозы? Как чист и свеж воздух! Как много в нём озона! Леса ежедневно обогащают озоном наш воздух. Они вырабатывают кислород и улавливают ядовитые газы и пыль. Берегите леса! Без них всему живому грозит гибель.

(По К. Паустовскому, 42 слова)

4. Шмель сделал в воздухе круг и опустился на кочку. Потом встал на лапки и сильно заработал своими жёсткими крылышками. Так жук загонял в свою норку свежий воздух. Он проветривал помещение и будил других шмелей. Скоро один за другим вылетели из норки все шмели и полетели на луг собирать нектар.

(По В. Бианки, 49 слов)

5. Вечером за край земли закатилось малиновое солнце. С востока показалась большая жёлтая луна. Мороз стал ещё крепче. А в домах зажглись огни. Скоро Новый год! Ребята уже давно украсили ёлку шарами и гирляндами. Они ждут главного гостя и его внучку.

(По А. Митяеву, 42 слова)

6. Улыбнулось из-за тучи солнце. Затих, перестал дождь. Быстро прокатилась гроза. С деревьев, с обмытых и позеле-

невших листьев берёз падают тяжёлые капли. Хорошо бегать босиком по намокшей лесной траве!

Туча дальше и дальше. Глуше и глуше гром. По всему небу раскинулась семицветная радуга.

(По И. Соколову-Микитову, 42 слова)

7. Велика армия врагов человека в лесу и в поле. Крошечные это враги. Их очень много. Это гусеницы, бабочки, жуки и другие насекомые. Они портят и поедают листья, траву и кору деревьев... Птицы уничтожают вредителей и оказывают этим большую услугу человеку и природе.

(По В. Бианки, 42 слова)

8. Утро было прохладное. Над водой поднимался туман. Тяжёлая роса клонила к земле листья травы. Доносился томительный и милый голос кукушки. Птичий гомон покорил лесника. В такую минуту хотелось забыть обо всём и слушать голос природы.

(По М. Шолохову, 35 слов)

9. Олень – очень красивое животное с большими ветвистыми рогами. В далёкую старину оленей было много и на них охотились. Теперь охотиться на оленей строго запретили.

В заповедниках оленей охраняют. Зимой в лесу люди ставят для них кормушки. Смелые олени доверчиво относятся к людям.

(По И. Соколову-Микитову, 42 слова)

10. На лугу зеленела молодая трава. Весело поглядывают по сторонам первые цветы. Весь пригорок усыпан сиреневыми комочками подснежников. Ослепительно блестит на солнце лужица. Из неё пьют птицы. Над ней в весёлом танце кружат бабочки. Кругом очень красиво.

(По Л.Толстому, 40 слов)

11. Особенно хороша ель зимою. Тяжёлые шапки белого чистого снега висят на её ветвях. Высокие вершины украшены гирляндами еловых шишек. В зимние звёздные ночи блестит

на ветвях ели снег. И дерево кажется сказочным. У людей
ель пользуется любовью и уважением.

(По И. Соколову-Микитову, 39 слов)

12. Нахмурилось небо. Побежали чёрные грозовые тучи.
Прогремел гром. Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вот на землю обрушивается стена воды. Вскоре просветлело. По дорогам побежали ручьи. Над водной гладью поплыл легкий парок.

Коротка летняя гроза!

(По Б. Тимофееву, 39 слов)

13. Прощальными раскатами прогремели летние грозы. Ливни пошли на убыль. Но солнце ещё щедро отдает свое тепло. Заметны приметы перехода лета в осень. В этих приметах нежность и грусть. Скоро в небе зазвенят последние песни птиц.

(По А. Марину, 35 слов)

14. Бывают озёра удивительной красоты. Под синей водой на стройных ножках стоят зелёные чаши из малахита. В каждой чаше лежит розовый бутон размером в два кулака.

Вот появилось солнце. Бутоны проснулись. Белые лепестки раскрылись и подставили солнцу красивую сердцевину цветка.

(По Н. Сладкову, 40 слов)

15. Пять часов утра. Я открыл окно. Комната наполнилась чудесным запахом цветов и черешен. Ветер иногда осыпает мой письменный стол их белыми лепестками. Вид с трёх сторон дома прекрасный. Воздух чист и свеж. Весело жить на такой земле!

(По М. Лермонтову, 38 слов)

16. Сумерки в лесу всегда наступают рано. На западе сквозь густую хвою ещё видны кусочки бледного неба. А на землю уже леглиочные тени. В кустах прокричала пищуха и спряталась в норку. Над кедровой аллеей пролетела большая хищная птица.

(По В. Арсеньеву, 37 слов)

17. Много лосей живёт в лесах России. Иногда старые и молодые лоси близко подходят к людным селениям и шумным городам. Люди заботливо берегут и охраняют редкостных красивых зверей. А вот и сам сохатый лось с тяжёлыми ветвистыми рогами. Как он прекрасен!

(По И. Соколову-Микитову, 41 слово)

18. С голубого неба льются на землю ласковые весенние лучи. Солнце быстро съедает снег. Вода с холмов и гор мутными ручьями сбегает к речке. Деревья еще без листвьев. Появилась зелёная травка. Распустились первые цветы. Они радуют глаз и приветствуют рождение природы.

(41 слово)

19. Весенний вечер. Солнце окрасило пейзаж в удивительные цвета. Тёплые тона легли на ветки деревьев, на желтоватую траву.

Берёзы бросают на землю длинные тени. Они пока ещё без листвьев. За берёzkами темнеет речка. По ней плывут одинокие голубые льдины. Замечательна природа!

(По Н. Краснову, 41 слово)

20. Все знают рябину. Её красота особенно заметна поздней осенью. Листьев на многих деревьях уже нет. А рябина украшена грядьями ягод. Ветер поглаживает их. Дождь омывает. И сверкают красные ягодки.

Любят ягоды птицы. Собирают их и люди. Хозяйки варят из рябины варенье. Девочки делают из ягод бусы.

Обратите внимание на это скромное дерево!

(По В. Арсеньеву, 52 слова)

21. Ползёт по дереву огромная гусеница. Один листок съест, второй, третий. А рядом другие гусеницы ползают. И все грызут листья. Вот уже и дерево стало голым.

Гусеницы превратятся в куколок. Из куколок вылетят бабочки. Эти бабочки безобидные. А вот гусеницы очень вредные. Они настоящие лесные враги.

(45 слов)

22. Весна незаметно переходит в лето. На сухих местах высыхают мхи, хвоя, трава. Сильно припекает солнце. В это время в лесах часто бывают пожары.

Страшен и грозен пожар в лесу. В лесу гибнут растения, звери, птицы.

Часто пожары в лесу возникают от ударов молний. Много бед приносит лесу и человек. Берегите природу!

(51 слово)

Тема № 1

Повторение

Вариант 1

1. Учащиеся составляют свои предложения.
2. линейка, ученик, тетрадь, малина, орех, арбуз, медведь, ягода, корова, заяц, ветер
3. книга, тетрадь, змея, осень, тополь, ветер, свёкла, лось, Юля, ястреб, тюльпан
4. яблоко, ребята, грибок, капуста, речка, ручей, мальчик, письмо, спучай, друг
5. выюга, спон, зверь, туча, лампа, дверь, песок, ёлка, пень, маяк, юла, Яша, день
6. зима, олень, малина, ваза, круги, лоси, окна, морковка, помидор, доски, орех, земля, учитель, поля, посуда
7. В устной речи одно предложение от другого отделяется паузой. В письменной речи в конце предложения ставится точка, вопросительный знак или восклицательный знак.
8. В парк пришла золотая осень. деревья оделись в яркий наряд. долго падают на землю кленовые листья. как хороши они! а вы любите осень?
9. Тихо журчит лесной ручей. Как чудесно пахнут нежные ландыши! Погода в июле стояла жаркая. Солнце уже скрылось за лесом. В вазе стоят полевые цветы. Как ты провёл летние каникулы?
10. Лес вздохнул и затих. Птицы больше не кричат. Белка укачала своих бельчат. Все живое спит.

Вариант 2

1. Учащиеся составляют свои предложения.
2. воробей, одежда, девочка, мороз, язык, осина, лисица, ребята, учитель, хорошо, город
3. якорь [2], ель [1], прописи [3], зверь [1], окно [2], спон [1], ягода [3], ученик [3], зубр [1], трава [2]
4. малина, огурец, трамвай, холод, школа, письмо, метель, товарищ, чайник, земля
5. друзья, Юра, ястреб, водица, окно, метель, коньки, ель, зубр, хвост, орех, аист, яма
6. урожай, змея, книги, снега, часы, туча, иголка, дружба, стрижки, подарок, воздух, огоньки, заводы, ребята, зерно, дожди

7. Устная речь – это речь, которую мы слышим. Письменная речь – это речь, которую мы пишем.
8. Наступила золотая осень. Как хорошо в осеннем лесу! А вы любите собирать из жёлтых листьев букеты? Приятно шуршит под ногами сухая листва.
9. Белка переменила шубку на зиму. лисичка искала на полях мышиные норки. хорь забрался под старый пень. ёж зарылся в сухой листьев. крот глубоко ушёл в землю.

Ответ: а) 5.

10. Пришла поздняя осень. Уныло моросит дождь. Дуют сильные ветры. Листья с деревьев опали. Птицы улетели в тёплые края. В садах всё ещё цветут астры.

Тема № 2

Звуки и буквы

Вариант 1

1. Звуки мы произносим и слышим. Буквы мы пишем и видим.
2. [а] [о] [и] [ы] [ү] [э]
3. Юля, осень, утюг, якорь, ель, уголь, окунь
4. я, е, ю, ё
5. Мы не хотим войны.
Русские воины охраняют нас от врагов.
Миша подарил свой пенал товарищу.
Юля принесла свои карандаши.
Малыш поливал цветы из лейки.
Твои друзья не бросят тебя в беде.

6. эхо, элеватор, экскаватор, энергия, поэт
7. линейка малыши
чайка ученицы
пушистый ребята
8. рысь – 4 б., 3 зв. маяк – 4 б., 5 зв.
тигр – 4 б., 4 зв. пыль – 4 б., 3 зв.
мороз – 5 б., 5 зв. ягода – 5 б., 6 зв.
крыльцо – 7 б., 6 зв. осень – 5 б., 4 зв.
янтарь – 6 б., 6 зв. ячмень – 6 б., 6 зв.
9. лейка, звонкий, чайка, играйте, шейка
10. поймать – пой-матъ коньки – конь-ки
чайка – чай-ка больной – боль-ной
пальто – паль-то деньги – день-ги
стойка – стой-ка деньги – день-ки
мальчик – маль-чик Мария – Ма-рия
Евгений – Ев-ге-ний Харьков – Харь-ков

Вариант 2

1. Гласный звук произносится с голосом. Согласный звук произносится с шумом.
2. а, о, ы, и, у, э, е, ё, ю, я
3. отец, топор, змея, урок, глаза, аист, ухо, стол, язык, шея, утёночок, подарок, земля
4. посы, ива, ясно, яма, орех, завод, урожай, юбка, ёрш, ключ, фея, герой, пенал, заяц
5. зайка, слушайт^е, уро^жай, играйт^е, стройка, мойка, ге^{ро}и, двойка, по^{пу}гай, змеи, фуфайка, твой, ве^{сё}лый
6. гриб [п], улов [ф], шаг [к], сад [т], мороз [с], нож [ш], холод [т], грязь [с'], берег [х]
7. яблоко – 6 б., 7 зв.
ель – 3 б., 3 зв.
океан – 5 б., 5 зв.
якорь – 5 б., 5 зв.
юбилей – 6 б., 7 зв.
8. музеи – музей
муравьи – муравей
соловьи – соловей
сарай – сарай
9. утка – шутка
очки – точки
лён – клён
рыба – рыбак
10. юнга – юн-га
одеяло – оде-яло
пятно – пят-но
чайник – чай-ник
угольки – уголь-ки
каюта – каю-та
- язык – 4 б.. 5 зв.
заяц – 4 б., 5 зв.
степь – 5 б., 4 зв.
зелень – 6 б., 5 зв.
пёстрый – 7 б., 7 зв.
- воробы – воробей
суховеи – суховой
трамваи – трамвай
караваи – каравай
- рот – крот
вол – волк
спор – спорт
пол – полк
- ералаш – ера-лаш
селяка – се-ял-ка
история – ис-то-рия
ноябрь – но-ябрь
пойти – пой-ти
единица – еди-ни-ца

Тема № 3

Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн

Вариант 1

1. Твёрдые: [ж], [ш] Мягкие: [ч'], [щ']
2. душистые ландыши
колючие ежи
проводные стрижки
3. пружина, хижина, оружие
вершина, машина, машинист, тишина, ошибка
4. Не разоряй гнездо грача.
Выручай в беде товарища.
Поймали крупного леща.

Слушали игру скрипача.
Больной посетил врача.

5. волшебник – чародей
глушь – чаща
храбрец – смельчак
нередко – часто
грязный – чумазый
жалеть – щадить
6. Чаще проветривайте класс. Ешьте молча. Дышите глубоко и ровно. Всегда помогайте товарищам. Активно участвуйте в жизни класса.
7. кормить белку – кормить белочку
выпить молока – выпить молочка
съесть булку – съесть булочку
надеть шапку – надеть шапочку
кормить собаку – кормить собачку
снять носки – снять носочки
поймать щуку – поймать щучку
8. ночь – ночной
подарок – подарочный
яблоко – яблочный
река – речной
игрушка – игрушечный
рука – ручной
скука – скучный
мрак – мрачный
9. чудеса, дача, чародей, щука, ишу, чайник, бельчата, ворчат, внучата, товарищ, роща, чайка, врач, туча, щавель.

Вариант 2

1. бабочка, кукушка, дятел, карандаш, ерши, сухарик, цыплёнок, щука, дорога, чайка, газета, щетина, снежинка, дорожка, тетрадь
2. В лесу стоит мёртвая тишина.
По глубокому снегу легко скользят лыжи.
В воздухе кружат лёгкие снежинки.
В пенале лежат цветные карандаши.
Алыми цветами расцвёт шиповник.
3. положить
сторожить
широкий
жизненный
машинист
вышивка
- пуштый
маршировать
нашивка
пружина
ширина
душистый
4. Коровы мычат.
Мыши пищат.
Часы стучат.
Ручейки журчат.
Львы рычат.
Морозы трещат.
Врачи лечат.

- Решить трудную задачу.
Позвонить опытному врачу.
Надеяться на скорую встречу.
Зайти к своему товарищу.
Сложить дрова в кучу.
Повезти саженцы на дачу.

- значок – значка
крючок – крючка
пучок – пучка
новичок – новичка
лучок – лучка
волчок – волчка
- зрачок – зрачка
бычок – бычка
пятачок – пятачка
паучок – паучка
сачок – сачка
сучок – сучка

- желток из яйца – яичный желток
дом из кирпича – кирпичный дом
игрушки для ёлки – ёлочные игрушки
сок из яблок – яблочный сок
лестница из верёвки – верёвочная лестница
луч солнца – солнечный луч
вода из реки – речная вода
- жить, ерши, ланьши, шиповник, пружина, калоши, широкий, машина, шишки, лыжи, машинист, хороши, ширь

Тема № 4

Алфавит. Слово. Слог

Вариант 1

- В русском алфавите 33 буквы.
- Слоги – это части слова, на которые оно делится при произношении.
- Пятая – Д
Девятая – З
Перед Л – К
За Л – М
Перед Ф – У
За Ф – Х
- баскетбол, волейбол, городки, лапта, теннис, футбол, хоккей
- бу|ря, у|ра|ған, шторм
бу|ран, выю|ға, ме|тель, пур|ға
жа|ға, зной, пек|ло
- апельсин, арбуз, осина, отец, орех, орден, паук, уточка, маяк, заяц, забияка, ёжик, ёлка, экипаж, этаж, ива, индюк, енот, ельник, юнга, Юля
- тополь, рябина, вяз, осина, клён, ольха, акация, ель, ясень, сосна, берёза, ива, дуб, черёмуха, сирень, бук, пальма, тuya
- добыча – до-бы-ча
роща – ро-ща

- щавель – ща-вель
площадка – пло-щад-ка
пощада – по-ща-да
обычай – обы-чай
печатать – пе-чать
пища – пи-ща
молчать – мол-чать
случай – слу-чай
встречать – встре-чать
освещать – ос-ве-щать
- ЖИ-ШИ: шиповник, машинист, жилет, пружина, кувшин, жираф, дрожжи
ЧА-ЦА: часовщик, щавель, начало
ЧУ-ЩУ: жемчуг, чудак, чужбина, чучело

Вариант 2

- Алфавит – это все буквы, расположенные по порядку.
- В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.
- 1) а, б, в, г, д, е, ё;
2) л, м, н, о, п, р, с;
3) ф, х, ц, ч, ш, щ, ъ, ы, ь, э, ю, я
- автобус, вертолёт, катер, машина, метро, паром, пароход, поезд, самолёт, троллейбус
- радуга – дуга дорога – рога
бабочки – бочки
машина – шина баранка – баран
стrekоза – коза
волки – вол смородина – родина
город – город
лесник – лес буквари – буква
платочки – точки
беседа – беда забор – бор олень – лень
- щука, окунь, лещ, судак, сом, пескарь, акула, карп, омуль, язь, ёрш, карась, сельдь
- гараж – га-ра-жи
стриж – стри-жи
этаж – эта-жи
марш – мар-ши
уж – ужи
- юноша – юно-ши
ёж – ежи
малыш – ма-лы-ши
ландыш – лан-ды-ши
чиж – чи-жи
- спо-кой-ный
школь-ни-ки
ру-чей-ки
бой-цы
окунь-ки
со-сед-ний
гнёз-дыш-ко
стай-ка
ко-фей-ный
- Не быть вороне соколом.
У кольца нет конца.
К большому терпению придёт и уменье.

Тема № 5

Предложение. Текст

Вариант 1

1. Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.
2. Текст-сообщение, текст-описание, текст-рассуждение.
3. Каждый человек должен уметь плавать. А ты умеешь плавать? Ребята, учитесь плавать!
4. Осень наступила. Высохли цветы.
И глядят уныло голые кусты.
Вянет и желтеет травка на лугах.
Только зеленеет озимь на полях.

(А. Плещеев)

5. Ударили первые заморозки. Листья устали землю. А в садах ещё цветут астры. Цветок астры напоминает звезду.

6. Учащиеся составляют свои предложения.

7. 3 Надвинулась туча.
1 Стояла сильная жара.
5 Застучали крупные капли дождя.
2 Поля и лес ждали дождя.
4 Громыхнул гром.

8. Снежинки

Тихо и плавно падают из облаков на землю лёгкие снежинки. Подставь варежку и поймай снежинку. Посмотри, как они чудесны! Снежинки имеют разную форму. Им даже названия дали. Это звезда, это пушинка, это ёж. Слепившись, снежинки образуют снежные хлопья. Они похожи на кусочки мягкой ваты.

(По В. Корабельникову)

Это текст-описание.

Вариант 2

1. В конце предложений ставятся: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.
2. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
3. Начало, основная часть, концовка.
4. Как богат русский язык! Как много в нём метких слов! Русский язык – это язык мира и дружбы. А ты любишь уроки русского языка? Внимательно изучайте русский язык!
Ива засыпает дорожки узкими лодочками.
Берёза спиплет золотые монетки.
Клен роняет жёлтые и красные звёзды.
Дуб сбрасывает тёмные фонарики.
5. Ива засыпает дорожки узкими лодочками.
Берёза спиплет золотые монетки.
Клен роняет жёлтые и красные звёзды.
Дуб сбрасывает тёмные фонарики.

6. Учащиеся составляют свои предложения.
7. 4 Все упражнения ребята делают легко и ловко.
1 Стоит хорошая погода.
3 Бодрой походкой идут они на площадку.
5 Зарядка нужна для здоровья.
2 Школьники вышли на зарядку.
8. Хвойный лес.
Круглый год хвойный лес зелёный. Вот ель. Можнатые ветки ели похожи на большие лапы. Их и называют лапником. Укутывают они весь ствол красавицы. Хвоинки очень плотно сидят на веточках. На концах веток висят длинные шишки. В этих шишках семена. Красиво и торжественно выглядят ели в городе.
Это текст-сообщение.
9. Грязнул гром. Сверкнула молния. Гроза быстро закончилась. Туча пролилась и ушла. Солнце снова засияло. С крыш перестало капать. Запели разные птички.

Тема № 6

Согласные звуки

Вариант 1

1. Твёрдость согласных звуков обозначают следующие гласные: а, о, у, ы, э.
Мягкость согласных звуков обозначают следующие гласные: е, ё, и, ю, я.
2. Звонкие [л], [м], [н], [р], [л'], [м'], [н'], [р'], [й]
Глухие [х], [х'], [ц], [ч'], [щ']
3. дуб – суд, парад – плот,
шкаф – вежлив, пруд – пруз,
стриж – ланыш, груз – автобус,
стук – четверг, манеж – шалащ,
залп – голубь
4. урожай, берёза, облака, завод, товарищ, ма-
лина, радуга, ребята, молоко, сорока, тет-
радь, школа, письмо, дорога, газета
5. деньги – день-ки
учительница – учи-тель-ни-ца
крыльцо – крыль-цо
мальчик – маль-чик
пальто – паль-то
только – толь-ко
окуньки – окунь-ки
львы – _____
ольха – оль-ха
пальцы – паль-цы
6. горькая ягода дальний лес
маленький камень большой ребёнок
сильный голос печальный рассказ

7. Снег укутал деревья дуб стоит в мохнатой шапке на ветках берёз белый шарф молодая ёлочка спряталась в сугроб не страшен деревьям холод и мороз

Ответ: б) 5.

8. пара сапог
килограмм яблок
пять сов
стайка рыб

стадо коров
несколько берёз
тысячи дорог

9. Машину поставили в гараж.
Ребята пришли загорать на пляж.
В вагон погрузили багаж.
На корабле дружный экипаж.
Пестрел цветами луг.

Вариант 2

1. На конце слова **мягкость согласного звука обозначается *b*.**
 2. звонкие твёрдые: [б], [в], [г], [д], [ж], [з]
звонкие мягкие: [б'], [в'], [г'], [д'], [з']
глухие твёрдые: [п], [ф], [к], [т], [ш], [с]
глухие мягкие: [п'], [ф'], [к'], [т'], [ш'], [с']
 3. ястреб, сугроб, парад, невод, глуп, кровь, тиф, кузов, подвиг, хирург, мороз, насос, стриж, ландыш, малыш
 4. ветер, пепел, суббота, кровать, карандаш, пружина, сказка, резкий, врач, овраг, медведь дочка, мороз, платок, морковь, человек
 5. друг, приятель, товарищ
мальчик, парнишка
отвага, смелость, удаль
ватага, гурьба
 6. глубокий овраг
высокий сугроб
белый груздь
вековой дуб
проливной дождь
острый нож
сильный мороз
вкусный пирог
белый лебедь
сизый голубь
 7. Ребята ели спелый, сладкий арбуз.
Целый день идёт моросящий дождь.
Девочки пошли в сосновый лес.
Садовник сорвал с яблони спелый плод.
По рельсам мчится скорый поезд.
Речку покрыл толстый лёд.
Бабушка испекла вкусный пирог.
 8. мороз крепкий – крепок
ветер резкий – резок
путь лёгкий – лёгок

арбуз сладкий – сладок
малыш роб^кий – робок
лёд скольз^ккий – скользок
спортсмен лов^кий – ловок

Тема № 7
Гласные звуки
Вариант 1

3. Я тихо иду по тропе. Наблюдаю за жизнью в лесу. Вот прыгнула белка. Над елью кружат клесты. Дятел стучит по коре сосны. В дупле дуба гнездо совы. Под землей у берёзы нора крота.

4. Рано пришла весна. На реке треснул лёд. Льдини с грохотом плыли по воде. Деревня Боры стоит на холме. Жителям деревни не грозит беда.

5. вредить, бедняк, теплица, резкий, больной, друзья, ранний, осветить, волновать, мокнатый, вечерний, вековая

6. горы – гора / овцы – овца /
скалы – скала / тропы – тропа /
волны – волна / травы – трава /
страны – страна / сосны – сосна /
косы – коса / козы – коза /

7. На дворе трава; на траве роса; на скале сосна; на сосне сова; ходил по полям; косил траву; на лесной тропе; морская волна

8. лепка – лепить свет – светить
пляска – плясать свист – свистеть
ласка – ласкать шалость – шалить
жалость – жалеть ответ – отвечать
пила – пилить корм – кормить

9. ребёнок – малыш
горе – беда
утёс – скала

молчание – тишина
деревня – село
болото – трясина

Тема № 8

Разделительный мягкий знак (ъ)

Вариант 1

1. Разделительный **б** пишется после согласных букв перед гласными е, ё, и, ю, я.

2. письмо, платье, ненастье, крыльцо, лисьи следы, карась, семья, Дарья, Кузьма, варенье, воробьи, хлопья, пальто, звенья, сучья

3. ручей – ручьи муравей – муравьи
воробей – воробы соловей – соловьи
стул – стулья перо – перья
крыло – крылья сук – сучья

4. лиса – лисы волк – волчьи
заяц – заячьи медведь – медвежьи

5. Божья коровка.

Летом на листьях и веточках растений можно увидеть маленького жучка. Головка у него черненая, крылья красненые. На крыльях пятнышки. Это божья коровка. Божья коровка – очень полезный жучок. Она уничтожает вредных насекомых.

6. шёт, пьёт, вьёт

7. Снег лежал на деревьях, на скамьях, в саду, на крыльце. У орла большие крылья. Зазвенели ручьи, забулькали капельки. Муравыня рать и льва победит. Ученье – путь к уменью. Пчёлы вьются над сиренью.

8.

и – соловьи
е – ателье
я – сыновья
ё – вьёт
ю – осенью

9. На траве и листьях сверкает роса. Сладко пахнет душистыми цветами. Вот летают бабочки. На куст шиповника села стайка воробьев. Они клюют сладкие ягодки

Вариант 2

1. листья, ручьи, ателье, ружьё, сыновья, здорово, соловьи, осенью, волчья, ненастье

2. Марья, Дарья, Софья, Ульяна, Татьяна

3. печенье коньки
листья большой
муравьи медведь
варенье метель
воробьи окуньки
шёт постель
крылья

4. речка, ненастье, печка, веселье, коньки, бочка, доченька, здоровье, воробьи, жильё, дочка, счастье, соловьи, обезьяна, почки

5. овечья шерсть
лисья нора
заячьи следы
коровье молоко
оленевые рога
беличье дупло

6. Птицы улетают осенью.
Звёзды загораются ночью.
Стол покрывают скатертью.
Комната заставляют мебелью.

7. Лес осенью.
Хорош лес осенью! В лесу тепло. Земля ещё пьёт росу. Деревья ловят лучи солнца. Но скоро стужа и холод станут бродить по лесу. Опадут с деревьев листья. Заблестят иней на сучьях. Вьюга заметёт тропинки. Повалит густыми хлопьями снег.

8. Ученье – путь к уменью.
Февраль силен метелью, а март капелью.
Птица сильна крыльями, а человек друзьями.
Ум да здоровье дороже всего.

Тема № 9

Двойные согласные

Вариант 1

- При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят.
- Перрон, суббота, конница, осенний, Россия, аллея, лимонный, расвет, хоккей, пассажир.
- ранний звонок
классная комната
конный отряд
осенние дни
пассажирский поезд
- В парке.
В субботу мы гуляли в парке. Вот аллея берёз илил. Летом там жуужжат пчёлы. Хороши русские берёзы! Вот стоит дуб. В ветках дуба гнёзда птиц. Ветерок весело играет с листьями деревьев.
- зажужжал, весенний, группа, весна, аллея, русский, суббота
- Ребята делают утреннюю зарядку.
Идёт нудный осенний дождь.
В субботний день мы ходили в кино.
Учительница вошла в класс.
- хоккеист, профессор, режиссёр, ассистент, корреспондент, дрессировщик
- касса, хоккей, суббота, класс, аллея, коллега, дрессировка, кросс

Вариант 2

- пп – группа, грипп
кк – хоккей, аккуратный
жж – дрожжи, жужжит
лл – аллея, Алла
мм – килограмм, сумма
сс – рассказ, касса
бб – суббота, хобби
- Алла, миллион, трасфа, шоссе, класс, утренний, теннис, ссофа, дрожжи, ванна
- Уныло воет осенний ветер. Липовая аллея уже голая. Не жуужжат пчёлы, не поют птицы. Вчера группа учеников нашего класса ходила в лес. Ребята собрали осенние золотые листья. Девочки украсили классную комнату листьями. Так мы запомним наш осенний лес.
- классная доска, коллективная работа, липовая аллея, русский язык, весенне солнце, капуста

ная рассада, манная каша, устный рассказ, ранний звонок

- Отослать поздравительную телеграмму. Собрать коллекцию марок. Мальчики любят играть в теннис и хоккей. На уроке мы составляли рассказ об осени.
- Анна, Инна, Геннадий, Кирилл, Эмма, Римма.
- суббота
хоккей
теннис
грипп
русский
- классный журнал
субботний вечер
русский язык
раннее утро
пассажирский поезд
металлический блеск

Тема № 10

Имя существительное

Вариант 1

- песня, льдина, пищат, солнечный, день, далёкий, смотрит, линейка, травяной, садовник, речка, пушистый
- Кот поёт, глаза прищуря;
Мальчик дремлет на ковре.
На дворе играет буря,
Ветер свищет на дворе.
- дорога – путь торжество – праздник
метель – выuga отец – папа
стужа – холод чародей – волшебник
- конь ржёт свинья хрюкает
корова мычит гусь гогочет
собака лает ворона каркает
- Лев, рысь, леопард, снежный барс – дикие кошки. У этих гибких, ловких и умных животных сходные повадки. Тихо крадётся кошка. Её цепкие когти спрятаны в мягкие подушечки на лапках. Только светятся в тёмноте глаза.
- сосед, противник, товарищ, брат, ученик, приятель
- стройная берёза голубое озеро
высокая сосна светлое платье
душистые ландыши прозрачные ручьи
прилежный ученик звонкий голос
- Витя – Виктор Таня – Татьяна
Валя – Валентина Даша – Дарья
Боря – Борис Света – Светлана

Дима – Дмитрий
Коля – Николай

Галя – Галина
Серёжа – Сергей

- | | |
|----------------|--------------------|
| 9. свет – тьма | горе – счастье |
| друг – враг | болезнь – здоровье |
| зло – добро | трус – храбрец |
| жара – холод | радость – печаль |

Вариант 2

- | | | |
|----|---------|----------|
| 1. | Что? | Кто? |
| | одежда | писатель |
| | морковь | щука |
| | капуста | собака |
| | ягода | ворона |
| | пенал | корова |
| | деревня | |

2. В небе гром, гроза.
Закрываем глаза.
Дождь прошёл. Трава блестит.
В небе радуга стоит.

(С. Маршак)

3. Дрозды.
Росла во дворе большая рябина. Настали холодные деньки. Голодно птицам! На рябину сплетелись стая дроздов. Ребятам стало жаль гостей. Они повесили им кормушку. Насыпали разных зёрен, крошек хлеба. Дрозды были рады вкусному обеду. Хорошие друзья у птиц!

4. вершина, дущий, чижи, тишина, ландыши, малыши, животное
чашка, сторожка, ложка, кошка, варежка, пушистый, кружка, снежки

5. Пришла зима. Белым снегом покрылись поля и леса. На снегу видны следы зверей и птиц. Белка надела тёплую шубку. Она залезла в дупло. Лиса подготовила хору. Только ходит по лесу и воет голодный волк. Он ищет добычу.

6. Сам придумай.
У слона высокий рост,
У лисы пушистый хвост,
У козлёнка крепки рожки,
У цыпленка тонки ножки,
У мартышки толсты губы.
А у волка остры зубы.
Сам придумай про ежа,
Про ужа и про чижка!

(А. Бродский)

Тема № 11

Глагол

Вариант 1

Вариант 2

- | | | |
|----|-----------------|------------------|
| 1. | Что делает? | Что делают? |
| | учит | поют |
| | рисует | читают |
| | бегает | решают |
| | играет | отдыхают |
| 2. | врач лечит | продавец торгует |
| | учитель учит | грузчик грузит |
| | портной шьёт | пекарь печёт |
| | художник рисует | повар варит |

3. Блестя на солнце, снег лежит.
Прозрачный лес один чернеет.
И ель сквозь иней зелнеет.
И речка подо льдом блестит.
4. Работа веселит сердце человека.
Всякая работа мастера хвалит.
Грозит мышь кошке, да из норы.
От безделья собака на ветер лает.
5. Сугробы – побежали, осели, растаяли, почернели.
Капель – падает, бежит, звенит, стучит.
Ручей – журчит, звенит, поёт, греет, метёт.
6. Я иду по лесной полянке. Вдруг земля поднялась холмиком. Показались две широкие лапки с когтями и мокрый нос. Это был крот. Крот рыл нору. Зверёк выглянул и опять нырнул в глубину. На поляне осталась кучка рыхлой земли. Полетят с деревьев семена и упадут на эту маленькую грядку. Вырастет здесь берёзка или сосна.
7. Появилась тёмная туча. Загромыхал гром. Пронёсся сильный ветер. Закачались деревья. Упали первые капли. Сверкнула молния. Хлынул дождь.
8. угостить – угощу
уплатить – уплачу
отпустить – отпушу
ответить – отвечу
- закричать – закричу
простить – прощу
сообщить – сообщу
вытащить – вытащу

5. лиса хитрая
ворона любопытная
заяц трусливый
осёл упрямый
- щука зубастая
медведь неуклюжий
сорока болтливая
волк злой
6. Налетел сильный ветер. Закружились снежные вихри. Белая пелена закрыла небо. В вихрях запуталось бледное солнце. Свистит, кружит снежная метель.
7. роща осиновая
человек душевный
животноводческая ферма
игрушка ёлочная
8. Громадный, маленький, большой, крошечный, высокий.
9. Я длинный и зелёный, вкусен я солёный, вкусен и сырой. Кто же я такой?
(Огурец)
Доброе, хорошее, ласковое, жгучее, на весь мир глядит, на себя не велит.
(Солнце)
Мохнатенькая, усатенькая, есть начнёт,
нежные песенки поёт.
(Кошка)

Вариант 2

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. осень – осенний | зелень – зелёный |
| дуб – дубовый | лес – лесной |
| чай – чайный | тепло – тёплый |
| свет – светлый | лето – летний |
| лиса – лисий | осина – осиновый |
2. ветер холодный, сильный
вишня сочная, сладкая
озеро чистое, голубое
заяц робкий, серый
дни зимние, короткие
лето жаркое, сухое
3. Хмурился осеннее небо. Ревёт сильный ветер.
Несутся тёмные тучи.
4. газета старая, пожилая
каша густая, дремучая
глаза бирюзовые, голубые
яблоко изумрудное, зелёное
ответ верный, преданный
5. Медленно встаёт холодное зимнее солнце. В лесу стоит глубокая тишина. На лесную полянку прилетела стайка звонких клестов. Не пугают клестов сильные морозы.
6. крошечная, маленькая, большая, огромная, громадная
7. деловой, отважный, острый, смелый, старый, доблестный, зимний, находчивый, добрый

Тема № 12 Имя прилагательное Вариант 1

1. добрый, цветной, молодость, лесная, улица, утро, облачная, блестеть, тёплая, холод, туманное, тишина, слушать, ветреный
2. Весеннее солнечное утро.
Сухой жёлтый лист.
Тенистая берёзовая роща.
3. Бледная луна сияет с небесной вышини и озаряет тихий замок.
Над жёлтыми полями стелется молочный туман.
Из берёзовой ветки сочится сладкий сок.
4. длина – длинный
суббота – субботний
класс – классный
конь – конный
утро – утренний
осень – осенний

8. умный ребёнок – послушный, ловкий, смелый, смышлённый, воспитанный, сообразительный, аккуратный
дремучий лес – еловый, частый, тёмный, густой, глухой

Тема № 13

Предлоги

Вариант 1

1. к, с, о, в, у
2. Предлоги пишутся с другими словами в предложении раздельно.
Предлоги пишутся всегда одинаково.
3. На стёклах сверкают звёздочки инея. В комнатае тепло и уютно. В углу стоит красивая ёлка. На её верхушке сверкает звезда. Около ёлки играют дети и танцуют под весёлую музыку. Как им весело!
4. У нас большой красивый класс. На окнах стоят зелёные цветы. По стенам развесаны таблицы. У доски стоит учительский стол. В нашем классе всегда чисто.
5. готовиться к празднику
выходить из дома
идти по лесу
сходить в магазин
писать с ошибками
книги в шкафу (шкаф для книг)
6. Учащиеся записывают свои ответы
7. зацепился за сучок
выполз из норы
выехать из города
добрести до села
прийти в школу
8. По мокрым улицам города журчат торопливые ручьи. В садах набухли почки деревьев. Ветки их чуть слышно шумят от ветра. Блестят на солнышке тающие льдинки. В лужах купаются весёлые воробы. На реке посинел лёд. В полях потемнели дороги.
9. В тёмной норке выпустился из яйца стриж.

Вариант 2

1. на, от, по, до, из, об, за
2. над рекой за городом
под деревом от бабушки
без дождя по дороге
для друга до урока
около школы из дома
3. Предлоги служат для связи слов в предложении.

4. Малыши ели варенье из вишни.
По оврагам запестрели цветы.
Дедушка купил к зиме валенки.
За дальним лесом блеснула молния.

5. проехать под мостом
выйти из дома
отъехать от города
уйти из школы
6. пошёл по дороге
вложить в конверт
сбежать с горы
зашёл за товарищем
7. камни под водой
переход под землёй
значок на груди
поездка за город
годы до войны
село за рекой
живопись на стене
8. Летом ты пойдёшь с ребятами на луг. Он утопает в ромашках, колокольчиках. В траве ярко горит дикая гвоздика. К этим нежным цветам часто тянутся жадные руки. Они тащат в город целые цветочные споны. Но без воды эта красота быстро гибнет. Полевые цветы радуют глаз и сердце. Без них тусклы лужайки и пригорки.
9. К занятиям в школе надо готовиться с вечера. С визом и писком гонялись друг за другом ласточки.

Тема № 14

Родственные (однокоренные) слова

Вариант 1

1. Однокоренными называются слова, которые имеют общую часть и общее значение.
2. соль – солёный, солить, солонка
гриб – грибной, грибник, грибочек
боль – больной, больница, болеть
3. сосняк – сосна
грибник – гриб
тракторист – трактор
субботник – суббота
кор�ушка – корм
4. моряк – море
больница – боль
росинка – роса
рядок – ряд
4. Поле гречихи похоже на ковёр цветов на цветы гречихи сплетаются пчёлы гречишный мёд очень хорош из зерна гречихи получают гречневую крупу эта крупа вкусная и полезная.

Ответ: 6) 5.

5. гу́сь, гу́синый, гу́стой, гу́сыня
слеза, прослези́лся, слезинка, слезла
пев, левша, левый, налево.
луг, лу́говой, лужайка, лужа, лужок.
6. свет – светлый, светить
ласка – ласковый, ласкать
холод – холода́йный, холода́ть
7. Зацветает иван-чай. Утопают лесные опушки
в розовой пено́ни этих чудесных цветов. Жуже́
жат пчёлы. В ульях много сладкого цветочного
го медку. зацветает, цветов, цветочного, цветной,
цветок
8. братишка – брат
грибочек – гриб
снеговик – снег
дубочек – дуб
ястребок – ястреб
9. Сын письмо писал отцу
И поставил точку.
Дочка тоже к письмечку
Приписала строчку.

(С. Маршак)

Вариант 2

1. Общая часть родственных слов называется корнем.
2. лес зимушка вода садовый
лесник зимний водичка садовник
лесной зимовать водник пересадить
лесовичок зимовье подводник посадка
3. жар – жаровня, жаркий, жарить
соль – солонка, солёный, солить
звон – звонок, звонкий, звонить
боль – больница, больной, болеть
бел – белизна, белый, белить
4. мыло – мыльница аист – аистёнок
суп – супница гусь – гусёнок
сахар – сахарница лиса – лисёнок
хлеб – хлебница тигр – тигрёнок
5. лётчик, летать, лето, летучий
 пятно, пятнистый, лягь, пятнышко
 горный, гора, гористый, горевать
 аллея, алый, алеют, заалел
6. цепь – цепкий, цеплять, прицеп
говор – говорить, разговор, говорливый
готов – готовность, готовить, подготовка
7. ледяной, обледенели, ледник, лёд
ломал, ломится, перелом, лом
заскрипело, скрипучее, скрипка, скрип

8. Проплясали по снегам
Снежные метели.
Снегири снеговикам
Песню просвистели.
У заснеженной реки,
В снежном переулке,
Звонко носятся снежки,
Режут лёд снегурки.

(С. Погореловский)

Тема № 15

Безударные гласные в корне

Вариант 1

1. а, о, е, и, я
2. кричать, листочек, морской, больной, играть,
бежать, тонуть, косить, светить, местечко,
варенье, глазок, носить, солить, лечить, вязать,
зверёк, пилить, лечу, несу
3. гора, горный, горка, гористый, горняк
дождик, дождливый, дождь, дождинка
дворовый, дворник, дворняжка, двор
синева, синий, синеть, синька, синяк
4. ребёнок – малыш деревня – село горе – беда
- молчание – тишина болото – трясина утёс – скала
5. шерсть – шерстяной шесть – шестой шить – шитьё ширь – ширина
- живь – живой шелест – шелестеть шёпот – шептать жир – жиреть
6. (день, линька) – ленивый
(скрепка, скрип) – скрипучий
(мост, мастер) – мастерить
(честь, чисто) – расчищать
(диво, дева) – удивить
(липкий, лепка) – лепить
7. Рябина, белок, снегирь, бегун, светлячок
8. Красив весенний наряд у деревьев. Ожила у реки плакучая ива. Она склонила зелёные ветви к воде. Весело жужжит хлопотливая пчела. Она спешит к ивушке за сладким медком.
9. Летучие мыши гонялись за ночных бабочками.
Тяжелая роса клонила к земле листья травы.

Вариант 2

1. Проверить ударным слогом. Изменить слово или подобрать однокоренное.
2. ходит – ходок скакает – скакун
пляшет – плясун кормит – кормилец

ловит – ловец пишет – писатель

3. ловит – ловил мышей
тащит – тащил за собой
ходит – ходил в парк
носит – носил дрова
светит – светил фонарём

4. Ребята ходили на море. Там они ловили рыбу.
Над водой носились чайки. Мальчики качались
на волнах, лепили крепости из песка.

5. Дождевые капли ударяли по траве и цветам.
Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл золотой солнечный луч.

6. пахнуло с холодком
мороженое холодом
от ужаса холодное
относиться похолодеть

7. подарок, подарить, дарить
посадка, садовник, засадить
сидя, сидят, сидящий, посидеть
сеедеет, седенький, седина, поседеть
взгляд, глядит, загляденье

8. Учащиеся записывают свои слова.

Тема № 16

Парные согласные в корне

Вариант 1

1. Чтобы проверить написание парных согласных в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное, в котором после этого согласного стоит гласный звук или согласный [н].

2. травка, снежки, шубка, глазки, ягодки, флажки, варежки, крышки, тетрадки, лошадка, дубки, слишки, сказка, площадка, узкий, трубка, грядка, кружка, резкий

3. сад сады
лист листы
дождь дожди
плот плоты
мост мосты
шаг шаги

4. хруст, компот, кран, заяц, дождь, приказ, пенал, обед, салют, гром, пирог, пожар

5. наве[с], расска[с], коло[с], моро[с], карапу[с], термо[с], тормо[с], воло[с], арбу[с], насо[с]

6. стар – молод дёшев – дорог
храбр – труслив лжив – правдив
болен – здоров груб – вежлив

7. сладок – сладкий
узок – узкий
низок – низкий
близок – близкий

мягок – мягкий
лёгок – лёгкий
робок – робкий
ловок – ловкий

8. Кукурузные початки и питательны, и сладки.
От чёрной коровки белое молочко.
Я люблю свою лошадку, причешу ей ёрстку
гладко.
Красуйся не улыбкой сладкой, а трудовой ух-
ваткой.

9. Лесная дорожка привела нас к кудрявой берёзке. Дрожащая берёзка роняла на землю пахучие серёжки.

Вариант 2

1. грядочка – грядка
травушка – травка
канава – канавка

будочка – будка
кружечка – кружка
деточка – детка

2. дубок – дубки
гудок – гудки
флажок – флаги
дружок – дружки
снежок – снежки

пирожок – пирожки
сапожок – сапожки
стожок – стожки
клубок – клубки
зубок – зубки

3. загадка, работа, салазки, кружева, ошибка,
лодочка, голубка, зубной, грядки, ногти, сказочка, булавка, лягушка, рукава, дубки

4. отря[т], виногра[т], стар[т], обе[т], парохо[т],
наря[т], самока[т], салю[т], компо[т], заря[т],
наро[т], спор[т]

5. посадить – посадка
упаковать – упаковка
поливать – поливка
рубить – рубка

доставить – доставка
разведать – разведка
диктовать – диктовка
отгадать – отгадка

6. широкий – узкий
далёкий – близкий
тяжёлый – лёгкий
смелый – робкий

твёрдый – мягкий
густой – жидкий
горький – сладкий
высокий – низкий

7. Остались от козлика рожки да ножки.
С кем по грибки, с тем и по ягодки.
Возьми лопатку и вскопай грядку.
Глазки у кота большие, зубки острые, когти
крепкие.
Хороши в дорожку пирожки с горошком.

8. Кудрявая берёзка распустила серёжки.
По скользкому льду катились салазки.
На мягкой травке играли зайчата.

Тема № 17

Предложение

Вариант 1

1. Хорошо летом в лесу мы идём по густой сочной траве кругом пестрят цветы гудят шмели на цветок села пчела у тропы кучка рыхлой земли это нора крота.

Ответ: в) 7.

2. Ярко светит весеннее солнце. На деревьях распускаются нежные листочки. Весенний лес пахнет свежестью. Ребята весело играют на улице. Прозрачные звонкие ручьи журчат и бегут в реку.

3. Ночью раздался страшный треск. К утру река вздулась. Около леса вода затопила дом лесника. Семья лесника спасалась на крыше. Скоро в небе загудел вертолёт. Лётчики спасли людей.
раздался треск, река вздулась, вода затопила, семья спасалась, загудел вертолёт, лётчики спасли

4. Мы с друзьями ходили в лес после дождя. До чего здесь много грибов! А где же ягоды? Ягоды прячутся от людей под листьями. Ягоды собирай осторожно. Не топчи напрасно. А ты давно был в лесу?

5. Всюду большие сугробы.
2 Стоят сильные морозы, дует холодный ветер.
1 Пришла зима
3 Замёрзли лужи, озёра и реки.
4 Поля и холмы покрылись пушистым белым ковром.

6. Извилистая тропинка уводит в лес.
На изумрудных полянах играют лучи солнца.
Под деревьями дрожат солнечные зайчики.
В глазах пестрит от цветов.
Над лесом звенят весёлые песни птиц.

7. Молодая (прил.) лошадка (сущ.) бежала (глаг.) по (пред.) гладкой (прил.) дорожке (сущ.).
С (пред.) деревьев (сущ.) полетели (глаг.) хлопья (сущ.) снега (сущ.).

Вариант 2

1. Бурундуки – это лесные зверьки они едят почки разных деревьев бурундук любит ягоды и плоды шиповника этот зверёк может разорить гнездо зимой бурундуки крепко спят в норе.

Ответы: а) 5.

2. В апреле тает последний снег. Прозрачные звонкие ручейки бегут в реку.
Из дальних стран летят птицы. Они выводят свои гнёзда. Скоро запищат птенцы!
3. Умеешь ли ты наблюдать и разгадывать загадки природы? Почему цветы калины, рябины, чёрёмухи белые? Почему ландыш белый? Замечал ли ты, что ландыш растут в тенистых местах? В сумраке леса насекомые не видят синий или лиловый цвет. Только белые цветы хорошо видны. Учись разгадывать загадки природы! Твоя наблюдательность пригодится тебе в жизни.

(По В. Тетюреву)

4. 2 Деревья уже одеты в зелёную листву.
3 В кустах над ручьями поют соловьи.
1 Хорошо летом прогуляться по лесу.
4 В молодой траве шуршит ёжик.
5 В воздухе сладко пахнет земляникой.
5. Сверкнула молния. Прокатился раскат грома. Приближалась гроза. Ребята спрятались под дерево. Полил дождь. Капли стучали по листьям.
6. Учащиеся составляют свои предложения.
7. Тёплые (прил.) дожди (сущ.) поют (глаг.) последнюю (прил.) песню (сущ.). Мягкий (прил.) ковёр (сущ.) из (пред.) листьев (сущ.) лежит (глаг.) под (пред.) ногами (сущ.).

Тема № 18

Повторение

Вариант 1

1. голубка, цветной, дарить, низкий, пятёрка, тропка, больница, булавка, морской, прыжки, стоять, взрослый, силач, снежки, кормушка, ловкий, лесной, гладкий, гудки
2. Дети пришли в рощу там весело и шумно пчела брала мёд с цветка муравей тащил травинку голубь строил гнездо для голубят зайчик бежал к ручью ручей журчал по камням он работал ручей поил чистой водой людей и животных

(По К. Ушинскому)

Ответ: б) 9.

3. одаривать, подарок, бездарный, ударение, дар, подарить
4. Осенью на дворе ненастье. Льют частые дожди. Листья с деревьев опали. Соловьи, стри-

жи, ласточки улетели в далёкие страны. Ближе к жилью людей селятся воробы, вороны.

5. здоровье, варенье, ночной, мощный, белочка, печеные, братья, фазанчик, осеню, дочка, деревья, посыпочка, тучка

6. Между высокими сосновыми стволами рос хрупкий тополёк. Его посадил летний ветер. Он принёс сюда тополиную пушинку. Выросло чудесное деревце.

7. Проезд (сущ.) скользкий аллея
липовый крепкий удивительный (прил.)
берёзовый съёжился (гл.) класс
сильный близкий жукокит

8. мёд, сладкий, медовый, медок, улей тепло, теплица, жаркий, теплота роса, дождь, дождливый, капли, дождик

9. Небо укрыто тучами. В ночной тишине бурлит ручей. Иногда пробежит лесной зверёк. Ветер тихо играет листвой деревьев.

Вариант 2

1. Учащиеся записывают свою фамилию и имя.

2. земли – земля'
страны – страна'
окна – окно'
двор – дворы'
- холм – холмы'
дождь – дожди'
хвалит – хвалил
варит – варил

3. А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.
Воробушки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.

(С. Есенин).

4. Карась – рыба толстая и ленивая. Живёт карась в озёрах и прудах. Вода там тихая. На дне лежит мягкий ил. Зимой караси уйдут в глубокие ямы. Там они пролежат до тёплой весны.

5. сад, след, волна, лёд, прорубь, изгородь стекло, стволы, мячи, мороз, снега

6. хороший день, река Дон, город Воронеж, крепкий орех, пушистые хлопья, молодая травка, прозрачная вода, большой сугроб, русский мороз, качусь на коньках

7. альбом для рисования, билет на поезд, карман на пальто, сахар в стакане, дежурить по средам, пробежали по аллее, расстояние от города, играть в хоккей, сверкать за горизонтом, растёт у дороги

8. ручьи, Илья, варенье, лёт, ульи, воробы овраг, друг, брат, город, утюг, рассказ дорожка, чашка, тропка, пробка, сказка, головка коньки, ветер, карандаш, медведь, собака, тетрадь суббота, группа, Анна, аллея, грипп, коллектив

Список использованной литературы

1. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса 4-летней нач. школы. – М., «Дрофа», 2004.
2. Я иду на урок в начальную школу. Тесты по русскому языку. – М.: «Первое сентября», 1999.
3. Васильева М.А., Суворова Г.Ф. Проверочные работы по русскому языку в нач. классах. – М.: «Просвещение», 1974.
4. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. – М.: «Просвещение», 1992.
5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. 2 класс. – М.: «Просвещение», 1991.
6. Александров А.М. Дидактический материал по русскому языку. II класс. – М.: «Просвещение», 1980.

Учебное издание

Голубь Валентина Тимофеевна

Зачетная тетрадь Тематический контроль знаний учащихся Русский язык. 2 класс

Практическое пособие для начальной школы

Гл. редактор С.С. Лакоценин

Отв. редактор Ю.А. Крапивин

Набор А. В. Шипилова. Корректоры Л.Н. Талтынова, Н.Э. Кузнецова. Верстка А.В. Найденов. Макет и обложка Ю.А. Крапивин

Подписано в печать 18.10.16. Бумага офсетная. Формат 70x100 1/16. Печать офсетная. Тираж 50 000 экз.
Объем 6 п. л. Заказ № 40149.

ООО «М-КНИГА»: г. Воронеж, ул. Южно-Моравская, 156;
т. (473) 296-36-26, 296-36-25; e-mail: uchitel4@mail.ru; www.uchitel36.ru

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством электронных носителей в АО
«Саратовский полиграфкомбинат». 410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru