

малень



ФГОС

УМК

Е. М. Тихомирова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 2

К учебнику Л. Ф. Климановой,  
Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 3 класс.  
В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
школы \_\_\_\_\_

3  
класс

ЭКЗАМЕН



Учебно-методический комплект

Е. М. Тихомирова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Рабочая тетрадь № 2

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной  
«Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2»

(М. : Просвещение)

К системе «Перспектива»

### 3 класс

*Издание второе,  
переработанное и дополненное*

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»  
Москва, 2019

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Т46

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

**Тихомирова Е. М.**

Т46 Русский язык : Рабочая тетрадь № 2 : 3 класс : к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. (Перспектива)». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 80 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-13308-7

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной.

Содержание тетради направлено на реализацию основных целей программы. В ней предусмотрены разнообразные виды работ (индивидуальные, парные, групповые). Речевой материал, представленный на страницах тетради, является академическим и соответствует кругу литературного чтения для детей данного возраста.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

---

Подписано в печать 10.04.2018. Формат 70x100/16.

Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 0,73.

Усл. печ. л. 6,5. Тираж 10 000 экз. Заказ №3370/18

---

ISBN 978-5-377-13308-7

© Тихомирова Е. М., 2019

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2019

## Содержание

Предисловие.....	5
<b>● ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	
Род имён существительных.....	6
Мягкий знак (ъ) на конце имён существительных после шипящих.....	10
Изменение имён существительных по падежам.....	12
Именительный падеж .....	15
Родительный падеж .....	16
Дательный падеж .....	18
Винительный падеж.....	19
Творительный падеж.....	21
Предложный падеж.....	22
Как разобрать имя существительное.....	24
<b>● МЕСТОИМЕНИЕ .....</b> 26	
<b>● ГЛАГОЛ</b>	
Глагол как часть речи.....	28
Изменение глаголов по временам .....	32
Глаголы настоящего времени .....	35
Глаголы прошедшего времени.....	37
Глаголы будущего времени .....	40

Неопределённая форма глагола.....	42
Изменение глаголов по числам.....	44
Изменение по родам глаголов прошедшего времени .....	46
<b>НЕ с глаголами .....</b>	48
Разбор глагола как части речи.....	52
● ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ .....	
Имя прилагательное как часть речи .....	54
Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам .....	58
● ПОВТОРЕНИЕ .....	
Ответы .....	76
Список литературы.....	77

## Предисловие

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной. Содержание данного пособия направлено на реализацию основных целей программы — лингвистическое развитие учащихся начальной школы, обогащение их словарного запаса, систематизацию знаний и практических умений, полученных учениками.

Материал пособия представлен основными разделами «Имя существительное», «Местоимение», «Глагол», «Имя прилагательное», «Повторение». Речевой материал, представленный на страницах пособия, является академическим и соответствует кругу литературного чтения для детей данного возраста.

Разнообразные упражнения предлагается выполнить на основе произведений С. Маршака, С. Михалкова, А. Бродского, И. Соколова-Микитова, Т. Александровой, К. Чуковского, В. Бианки. Дети учатся систематизировать материал, оформлять его в виде моделей, схем и таблиц.

В большом количестве представлен фольклорный материал — загадки, пословицы; много занимательных заданий — игр, головоломок и кроссвордов.

Всё это позволяет сделать учебный процесс интересным, разнообразным, посильным для каждого ученика.

Данным пособием могут воспользоваться педагоги начальных классов и родители, которые хотят повысить уровень письменной речи своих детей. Выполнять задания дети могут самостоятельно или под руководством взрослых.

В рабочей тетради есть задания, которые предполагают обращение к дополнительным источникам информации — словарям или Интернету. Расширяя уровень своих возможностей от класса к классу, школьники сначала выполняют эти задания вместе со взрослыми, затем постепенно учатся находить дополнительную информацию самостоятельно.

# ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

## Род имён существительных

1. Составь словосочетания из слов двух столбиков.  
Выдели окончания имён прилагательных.

пюре	разноцветн__
чернила	яблочн__
шоссе	ресторанн__
кофе	син__
полотенце	картофельн__
акварель	свеж__
рояль	скоростн__
повидло	банн__
меню	горяч__
сливки	концертн__

Укажи род имён существительных. Если затрудняешься, воспользуйся словарём.

Выполните звуко-буквенный разбор слова **пюре**.

2. Спиши текст.<sup>1</sup> Напиши в скобках проверочные слова.

Барсук пробжал ( ) по трпинке ( ) и забрался в нру ( ) на змовку ( ). Ночю повлил ( ) снен ( ). Утром на мяком ( ) снгу ( ) птицы оставили слды ( ). Их цпочка ( ) вла ( ) к жлю ( ) человека. Всёлая стайка синиц пронслась ( ) к посёлку.

Укажи род всех имён существительных.

Найди предложение с однородными членами. Подчеркни их.

Выделенные слова разбери по составу.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Подбери к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные. Подчеркни орфограммы.

Шлковистая, злёная, мякая \_\_\_\_\_

Рчной, сыпучий, злтой \_\_\_\_\_

Слакое, сочное, налвное \_\_\_\_\_

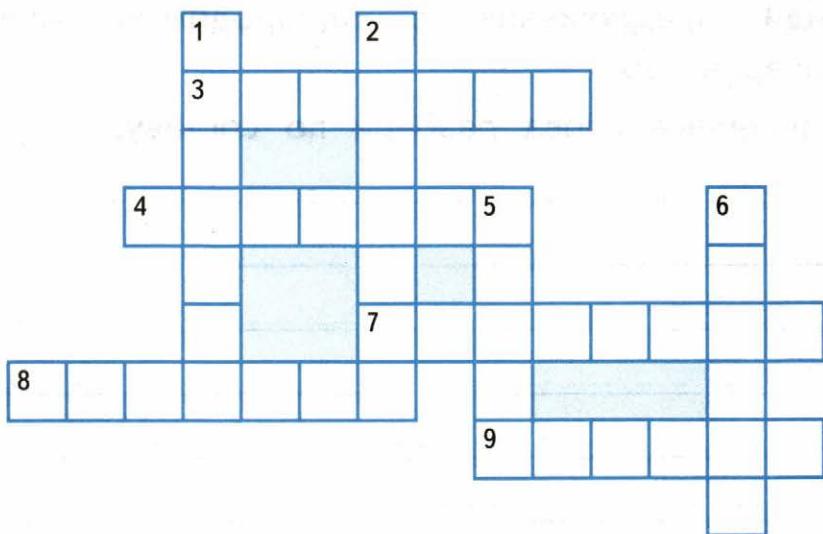
Солнечная, лсная, шрокая \_\_\_\_\_

Густой, дрмучий, ссновый \_\_\_\_\_

Грбной, пролвной, затжной \_\_\_\_\_

Укажи род имён существительных.

4. Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

- 3) Устройство для передачи или приёма радиоволн.
- 4) Шестой день недели.

- и А я и ю Э ф и й ф и ѿ
- 7) Кроватка, в которой укачивают ребёнка.
  - 8) Полевой цветок с белыми лепестками.
  - 9) Фруктовое дерево.

По вертикали:

- 1) Овошь, вырастающий в форме кочана.
- 2) Антоним к слову **мальчик**.
- 5) Дорога с рядами деревьев по сторонам.
- 6) Ягода, которую любит медведь.

Проверь написание слов по словарю в учебнике на с. 136–137.

Обведи в кружок буквы, написание которых надо запомнить.

Укажи род всех имён существительных.

мужской       средний       женский

## Мягкий знак (ъ) на конце имён существительных после шипящих

1. Заполни таблицу.

Багаж\_, гараж\_, глуш\_, обруч\_, кортеж\_,  
картеч\_, корж\_, ветош\_, брош\_, кулич\_, доч\_,  
врач\_.

Мужской род	Женский род

Если ты не знаешь значения каких-то слов, обращайся к толковому словарю.

2. Вычеркни в каждой строчке «лишнее» слово.

Пальто, бельё, коньки, пыльца.

Речь, рожь, молодёжь, грош.

Обезьяна, ульи, соловьи, кольцо.

Полночь, дочь, тишина, шалаш.

Чиж, ключ, сыч, лещ, печь.

3. Прочитай пословицы.<sup>1</sup> Объясни их смысл.

- 1) Ошибку можно простить, лож\_\_ никогда.
- 2) Хорошая одежда — украшение для тела, хороший товарищ\_\_ — отрада для души. 3) Семья — ключ\_\_ к счастью. 4) Даст небо дождь, а земля — рож\_\_. 5) Весной ёрш\_\_ дороже, чем осеню лосось.

Спиши пословицы. Подчеркни в словах все известные орфограммы.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Укажи род имён существительных с пропущенными буквами.

## Изменение имён существительных по падежам

1. Прочитай стихотворение Т. Хоботова.<sup>1</sup> Озаглавь его.

Шла весной по льду свинья.

Ей попалась полынья.

Плюх!.. Торчит из полыни

Только хвостик от свиньи.

Мы скорее к полынье,

Мы хотим помочь свинье.

Сами — чуть не в полынью,

Но спасли-таки свинью!..

Недовольны мы свиньёй:

Разве шутят с полынью?

Вспоминайте о свинье,

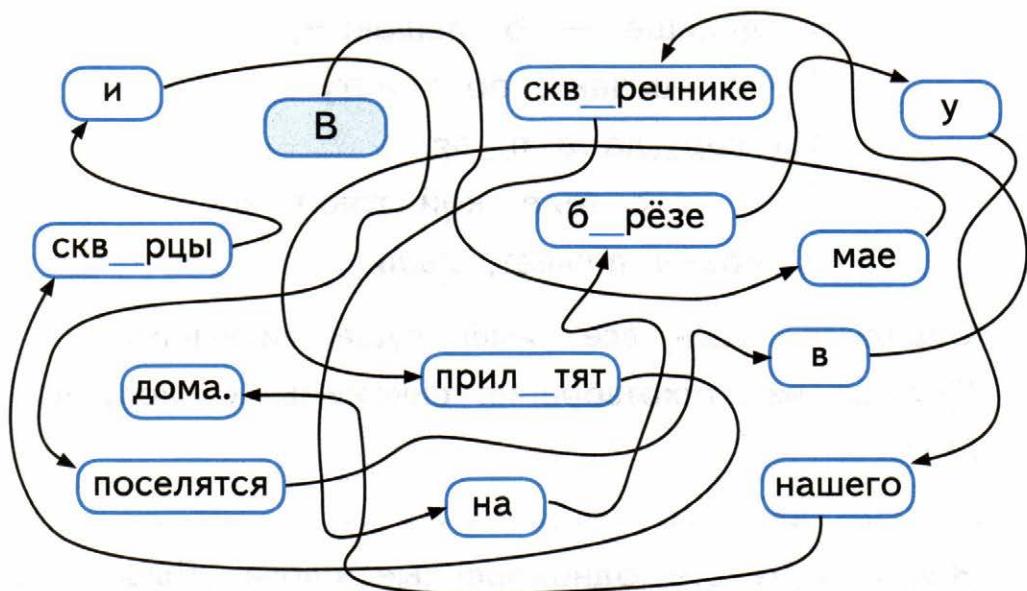
Чтоб не плавать в полынье!

Какие слова в стихотворении повторяются? Определи их падеж.

Запиши вопросы, на которые отвечают эти слова.

Стихотворение шуточное, но какой серьёзный вывод можно сделать, прочитав его.

## 2. Составь и запиши предложение.



Укажи падежи всех имён существительных.

Найди однокоренные слова. Выдели в них корень.

Подчеркни в предложении однородные члены.

## 3. Прочитай стихотворение М. Дорошина.<sup>1</sup> Вставь пропущенные буквы.

Д\_рога п\_левая —

Куда она в\_дёт?

В\_дёт она к посёлку

То полем, то л\_ском...

Зевут её просёлком,  
А дальше — большаком,  
По большаку, по тракту  
Из города в поля  
Божит с телеской трактор,  
Комбайн плывёт, пыля.

Определи падеж всех имён существительных.

Выпиши из стихотворения синонимы к слову **дорога**.

---

Найди в тексте однокоренные слова. Выдели в них корни.

Найди в тексте разные формы слов. Выдели в них окончания.

## Именительный падеж

1. Спиши стихотворение.<sup>1</sup> Вставь пропущенные буквы.

В небе гром, гр\_за.

Закрываем гл\_за.

Дож\_ь прошёл. Тр\_ва бл\_стит.

В небе радуга ст\_йт. (С. Маршак)

Подчеркни главные члены предложений. Укажи падеж подлежащих.

Во всех ли предложениях есть подлежащее и сказуемое?

2. Составь из слов предложения. Запиши.

Сне\_, в\_лил, утром, хлоп\_ями.

На сурго\_, бу\_ка, стала, Дру\_ка, похожа.

В с\_ду, расч\_щ\_ть, д\_ро\_ку, р\_бята, поб\_-  
жали.

Подчеркни подлежащие. Укажи падеж, в котором стоят эти имена существительные.

## Родительный падеж

1. Восстанови стихотворение А. Бродского.<sup>1</sup>

У \_\_\_\_\_ высокий рост,  
У \_\_\_\_\_ пушистый хвост,  
У \_\_\_\_\_ крепки рожки,  
У \_\_\_\_\_ тонки ножки,  
У \_\_\_\_\_ толсты губы,  
А у \_\_\_\_\_ остры зубы.  
Сам придумай про ежа,  
Про ужа и про чижка.

Слова для справок: мартышка, цыплёнок, волк, слон, лиса, козлёнок.

Укажи падеж слов, которые ты вставил(а).

Запиши вопрос, на который они отвечают.

Подчеркни в словах все известные орфограммы.

2. Запиши по образцу.

Образец: один баклажан — много баклажанов.

Мандарин, лимон, человек, сапог, помидор, чулок, носок, ботинок, апельсин.

Заполни таблицу именами существительными из текста.

Главные достопримечательности Санкт-Петербурга — памятники архитектуры, театры, музеи. Петербуржцы не представляют свой город без туристов и гостей.

Именительный падеж	Родительный падеж

3. Заполни таблицу именами существительными из текста.

Главные достопримечательности Санкт-Петербурга — памятники архитектуры, театры, музеи. Петербуржцы не представляют свой город без туристов и гостей.

Именительный падеж	Родительный падеж

## Дательный падеж

1. Прочитай. Объясни значения фразеологизмов.<sup>1</sup>

Ударить по рукам, вверх дном, ск\_зать по совести, в\_литься из рук, черепаш\_им шагом, х\_дить по п\_там, пересч\_тать по пальцам, хоть гла\_ вык\_ли, пл\_чом к пл\_чу, б\_жать со всех но\_, как по маслу, идёт к л\_цу, как снег на голову.

Вставь пропущенные буквы. Спиши выражения, в которых существительные стоят в дательном падеже.

---

---

---

---

---

Подчеркни предлоги.

2. Вставь пропущенные окончания, чтобы существительные оказались в дательном падеже.

Шёл по земл\_, подъехал к мост\_, подарил сестр\_, принадлежит соседк\_, обращалась к подружк\_, бежит по дорожк\_, написал бабушк\_.

Выдели окончания существительных. Подчеркни в словах все известные орфограммы.

## Винительный падеж

1. Спиши стихотворение С. Маршака.

Сын п\_с\_мо п\_сал отцу  
И поставил точ\_ку.  
Доч\_ка тоже к п\_с\_мечу  
Прип\_ала строч\_ку.

---

---

---

---

На какие правила пропущены буквы? Запиши по 3 слова на эти же правила. Подчеркни орфограммы.

---

---

---

Подчеркни имена существительные в винительном падеже.

Выдели корень в однокоренных словах.

2. Прочитай пары предложений. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни главные члены предложений.

Тренер посдил Марину в с\_дло. У деду-ки было стринное кожаное с\_дло.

Рано утром **тракт\_р** вышел в поле. Я увидел **тракт\_р** на кр\_ю поля.

Мама расст\_лила **одеяло** на кр\_вати. После стирки **одеяло** быстро выс\_хло.

Спиши предложения, в которых выделенные существительные употреблены в винительном падеже.

---

---

---

---

---

## Творительный падеж

1. Разгадай загадки.<sup>1</sup> Запиши отгадки.

Л\_ж\_т замарашка

В щетинистой руба\_ке.

Хвост крендельком,

Нос п\_тачком. \_\_\_\_\_

Под полом т\_ится,

Ко\_ки б\_ится. \_\_\_\_\_

Вставь пропущенные буквы. Укажи род имён существительных.

Выпиши имена существительные в творительном падеже. Выдели в них окончания.

---

2. Спиши текст в тетрадь. Подчеркни орфограммы.

Бурундуки — это л\_сные зв\_р\_ки. Они питаются с\_менами тра\_, к\_ровыми оре\_ками, з\_рном. З\_муют бурундуки в з\_мяных норах под д\_рев\_ями.

Выдели окончания имён существительных в творительном падеже.

Найди в тексте предложение с однородными членами. Подчеркни их.

Найди описание бурундука в дополнительной литературе. Запиши его на листочек.

## Предложный падеж

1. Отгадай загадки.<sup>1</sup> Вставь пропущенные буквы.

**Лоскуток** на лоскутке —

З\_лёные запла\_ки,

Целый день на животе

Нежится на гря\_ке. \_\_\_\_\_

**Кр\_сна д\_вица**

С\_дит в т\_мнице,

А к\_са на улице. \_\_\_\_\_

В ог\_роде растёт,

Сам кверху п\_лзёт,

И зел\_н, и усат,

И вкусен для ребят. \_\_\_\_\_

На гря\_ке длинный и з\_лёный,

А в кадке жёлтый и с\_лёный. \_\_\_\_\_

Выпиши из текстов имена существительные в предложном падеже. Выдели окончания, укажи род.

---

---

Проверь написание отгадок в учебнике на с. 136–137. Выпиши из словаря другие названия овощей.

---

Разбери по составу выделенные слова.

2. Прочитай пословицы.<sup>1</sup> Вставь пропущенные буквы. Объясни смысл пословиц.

1) В своём доме и стены пом  гают. 2) В пути нужен попутчик, а в ж  зни дру  . 3) На языке мё  , а на сер  це лё  . 4) Не суди об арбузе по корке, а о человеке по плат  ю.

Подчеркни существительные в предложном падеже. Укажи их род.

Спиши последнюю пословицу. Раздели слова на слоги. Подчеркни предлоги.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **мёд**.

## Как разобрать имя существительное

1. Прочитай стихотворение.<sup>1</sup> Укажи падежи повторяющегося слова.

Дорожка домой  
Мне мила с детских лет,  
Дорожки знакомой  
Красивее нет!  
И если б зашёл я  
Не знаю куда,  
Дорожку домой  
Отыскал бы всегда.  
На этой **дорожке**  
И в трудные дни  
Я пел бы без устали  
Песни свои.

(К. Райс)

Запиши, какие падежные формы не встречаются в этом стихотворении.

---

---

Поставь ударение в словах первых двух строчек.

Разбери выделенное слово как часть речи.

---

---

## 2. Прочитай текст.<sup>1</sup>

Экипаж молчит, ждёт объяснений непонятного явления. Капитан объяснил, что айсберг — опасный сосед для корабля. Подтает подводная часть, нарушится равновесие, айсберг перевернётся.

Укажи род, число, падеж всех имён существительных.

Разбери слово **явления** как часть речи.

---

---

Спиши первое предложение. Выполни его разбор.

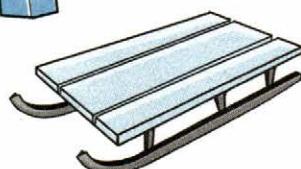
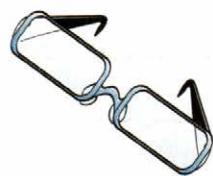
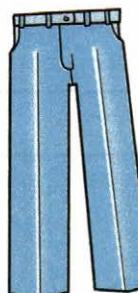
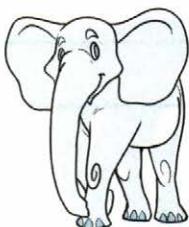
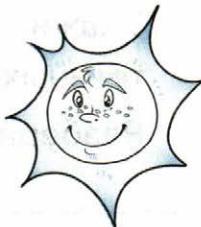
---

---

---

# МЕСТОИМЕНИЕ

1. Напиши, какое местоимение подходит к каждой группе предметов.



Запиши названия предметов, которые не изменяются по числам. Укажи их число.

## 2. Отгадай загадки.<sup>1</sup> Подчеркни местоимения.

Он разбойник, он злодей,  
**Свистом** он пугал людей.

---

Всех важней она в загадке,  
Хоть и в погребе жила:  
Репку вытащить из грядки  
Деду с бабкой помогла.

---

Разбери выделенные слова по составу.

Выполните звуко-буквенный разбор слова **грядки**.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ГЛАГОЛ

## Глагол как часть речи

1. Прочитай стихотворение.

По полям **бегут** ручьи,  
На дорогах лужи.  
Скоро выйдут муравьи  
После зимней стужи.  
Пробирается медведь  
Сквозь лесной валежник.  
Стали птицы песни петь,  
**И расцвёл** подснежник.

Выпиши все глаголы с вопросами.

---

---

---

Запиши синонимы к выделенным глаголам.

---

---

---

Разбери по составу все имена прилагательные.

---

---

---

2. Прочитай стихотворение Э. Мошковской «Ноги и уроки».<sup>1</sup>

Как вы себя **ведёте**? \_\_\_\_\_

Куда вы меня **ведёте**? \_\_\_\_\_

Что вы задумали, ноги? \_\_\_\_\_

Зачем вы свернули с дороги? \_\_\_\_\_

Сбросили тапки,

Помчались по травке. \_\_\_\_\_

Остановитесь, ноги!

Ноги, марш на уроки! \_\_\_\_\_

Укажи рядом с каждым предложением, какое оно по интонации и по цели высказывания.

Подчеркни в стихотворении глаголы.

Объясни значения выделенных глаголов.

Был ли у тебя когда-нибудь похожий разговор с ногами?

3. Соедини стрелками фразеологизмы и глаголы-синонимы.

валиться с ног

любить

витать в облаках

удивляться

не дать в обиду

обманывать

диву даваться

объяснить

души не чаять

мечтать

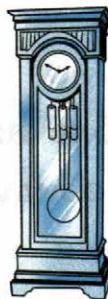
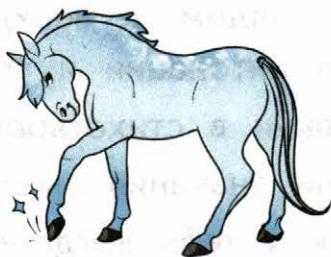
морочить голову

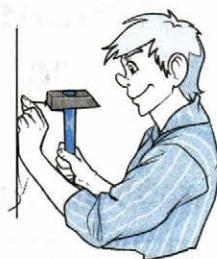
защитить

пролить свет

устать

4. Составь с помощью рисунков предложения. Используй многозначные глаголы из слов для справок.





Слова для справок: метёт, идут, забивает, играют, бьёт.

## Изменение глаголов по временам

1. Заполни таблицу по образцу.

Глагол	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
строить (что делать?)	строю (что делаю?)	строил (что делал?)	буду строить (что буду делать?)
построить (что сделать?)	—	построил (что сделал?)	построит (что сделает?)
покупать			
пересчитать			
уважать			
дружить			
пригласить			

На какой вопрос отвечают глаголы, у которых нет формы настоящего времени?

что делать?

что сделать?

## 2. Отгадай загадки.<sup>1</sup> Вставь пропущенные буквы.

Братцы в гости снарядились,

Дру\_\_ за друга уц\_\_пились

И помч\_\_лись в путь д\_\_лЁк —

Лиши оставили **дымок**.

К нам во двор забрался кро\_\_,

Роет землю у ворот.

Тонна в рот з\_\_мли войдёт,

Если кро\_\_ раскроет рот.

На **резиновом** х\_\_ду

Все д\_\_роги обойду.

Я на стройке пригожусь,

Я р\_\_боты не б\_\_юсь.

Мне открыты все пути.

Вам со мной не по пути?

Укажи время глаголов. Подчеркни предлоги.

Разбери выделенные слова по составу.

Выполн звуко-буквенный разбор слова **путь**.

### 3. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы.

Над п\_лями встаёт со\_нце. Оно осв\_щ\_ет окрес\_ности. Под его луч\_ми тает последний сне\_. В ямках журч\_т г\_в\_рливые руч\_йки.

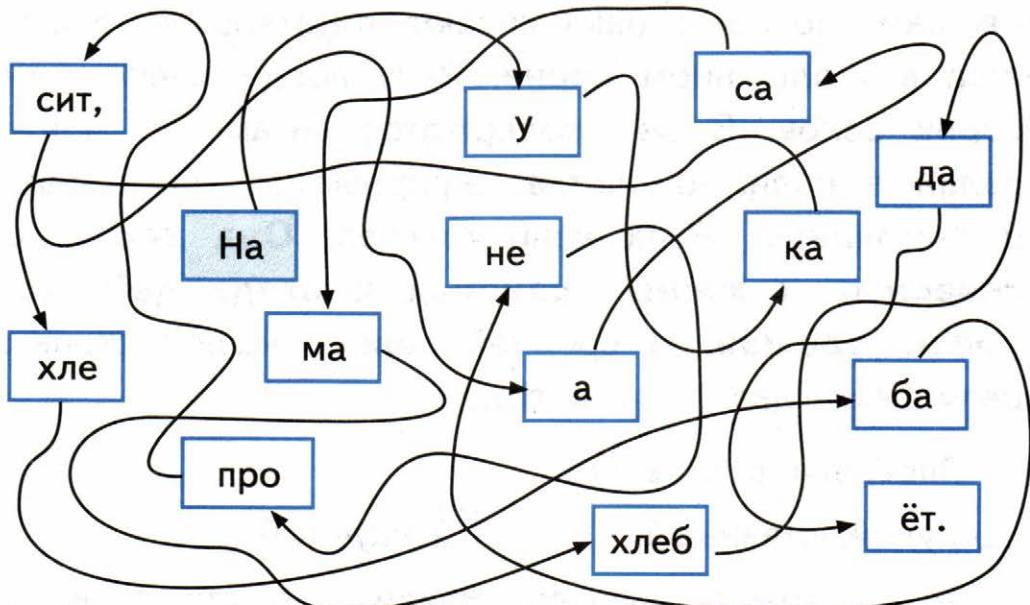
Определи время, в котором стоят глаголы.

Измени текст так, чтобы события происходили в прошедшем времени. Запиши его.

Выполни разбор последнего предложения.

## Глаголы настоящего времени

1. Составь и запиши пословицу.<sup>1</sup> Объясни её смысл.



Укажи время глаголов.

2. Вставь пропущенные буквы. Выпиши глаголы, у которых нет формы настоящего времени.

См\_яться, р\_совать, раск\_пать, уб\_жать,  
г\_в\_рить, перех\_дить, обм\_нять, прив\_зать,  
туш\_ть, зак\_лить, об\_ехать, ч\_тать, подп\_лить.

Выдели приставки.

### 3. Прочитай и озаглавь текст.<sup>1</sup>

Репа относится к корнеплодам, то есть таким овощам, которые накапливают питательные вещества в утолщённом корне. Репу возделывают уже сорок веков. В ней содержатся витамины, минеральные соли, клетчатка, эфирные масла, сахара и фитонциды. Репа неприхотлива. **Она растёт в северных и южных районах и везде даёт хорошие урожаи.** В средней полосе нашей страны репу сеют два раза в году.

Определи вид текста.

- художественный       научный

Укажи время глаголов. Найди в тексте слово с двумя корнями. Разбери его по составу.

Выполни разбор выделенного предложения.

---

Если тебе встретились незнакомые слова, найди их значение в толковом словаре.

## Глаголы прошедшего времени

- Спиши стихотворение.<sup>1</sup> Подбери и запиши к словам с пропущенными безударными гласными в корне проверочные слова.

Перед закатом набяло  
Над лугом облако — и вдруг  
На взгоре радуга упала,  
И засверкало всё вокруг.  
Стклянный, редкий и ядрёный,  
С всёлым шорохом спаша,  
Промчлся дожь, и лес злёный  
Затих, прохладою дыша.

(И. Бунин)

Укажи время глаголов. Разбери по составу во втором четверостишии имена прилагательные.

## 2. Прочитай стихотворение.<sup>1</sup> Озаглавь его.

Ветер надувал рубашку —  
Ветер надевал рубашку,  
А потом в своей обновке  
Он качался, кувыркался,  
Он крутился, он старался!  
Он ни разу не сорвался!  
**Кто ёщё не догадался?**  
Выступает самый главный,  
Самый главный презабавный...  
Выступает для ребят  
Знаменитый акробат!

(Э. Мошковская)

Выпиши из стихотворения глаголы. Выдели в них суффикс, указывающий на форму прошедшего времени.

---

---

---

---

---

Закрой в тексте слово **ветер**. Перечитай стихотворение.

Можно ли определить: о ком идёт речь?

---

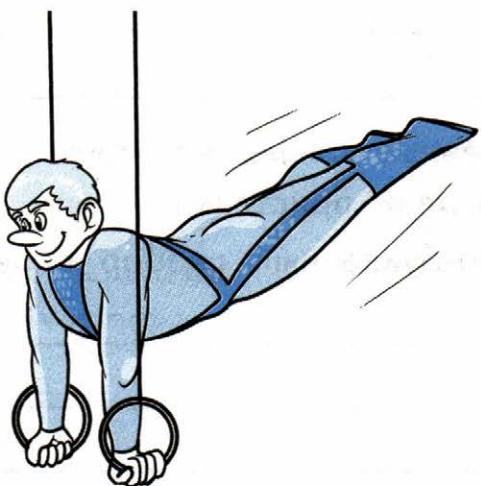
---

---

# Выяви Эффэфии

Вспомни, как называется литературный приём, когда неживые предметы наделяют свойствами живых существ.

Выполни разбор выделенного предложения.



## Глаголы будущего времени

1. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы.

С юга пр\_л\_тели птицы. Они отрем\_нти-  
ровали старые ж\_лищ\_. В гнёздах зап\_щали  
пт\_нцы.

Измени текст так, чтобы события происходили в будущем времени. Запиши его.

---

---

---

Подчеркни главные члены во всех предложениях.  
Выдели в глаголах приставки.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **юга**.

---

---

---

---

2. Прочитай стихотворение.

С мясом, **луком** и сметаной  
Мы **потушим** баклажаны,  
На стол на блюде подадим,  
С аппетитом их **съедим**.

# Задания Эффективные

Найди в стихотворении две группы однородных членов предложений. Подчеркни их карандашами разных цветов.

Укажи время глаголов.

Разбери по составу выделенные слова.

Разбери слово **блюде** как часть речи.

### 3. Заполни таблицу.

Б\_лел, ст\_ит, уб\_жит, бр\_дил, пог\_в\_рит,  
см\_ётся, поч\_нил, пл\_сал, нам\_чил, осв\_щает,  
п\_ёт, по\_грает.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время

Дополни таблицу своими словами с буквами безударных гласных в корне.

## Неопределённая форма глагола

1. Выпиши из стихотворения С. Маршака<sup>1</sup> глаголы в неопределённой форме. Выдели в них суффиксы.

Счастливый час и добрый путь  
Шагающим колоннам, —  
Набраться сил и отдохнуть  
В лесу, в бору зелёном!  
Увидеть дятла на суку,  
Как будто заводного,  
И слышать мерное «ку-ку»  
Из сумрака лесного.  
То бороздить речную гладь,  
То в синем море плавать  
И в свежих чащах собирать  
Грибы, цветы и травы.  
И видеть край перед собой  
Родной, но незнакомый,  
И заходить под кров любой,  
И быть везде, как дома.

Найди в тексте 5 слов с безударной гласной в корне. Выдели в них корень, подчеркни орфограмму.

- 2.** Прочитай пословицы.<sup>1</sup> Подумай, какой глагол в них надо вставить.

Хорошую книгу \_\_\_\_\_ не в тягость, а в радость. Не на пользу книги \_\_\_\_\_, коли вершки в них хватать. Учился \_\_\_\_\_ да писать, а выучился петь да плясать. Чем десять раз \_\_\_\_\_, лучше один раз записать.

Спиши пословицы. Выдели во всех глаголах неопределённой формы суффикс **-ТЬ**, подчеркни орфограммы в корне.

- 3.** Соедини глаголы с вопросами, на которые они отвечают.

стричь

ваять

взять

влезть

умыть

класть

реять

млеть

идти

унести

уехать

снять

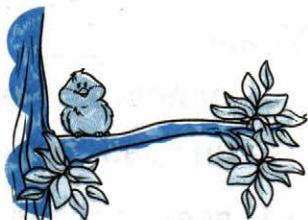
что сделать?

что делать?

Если тебе встретились незнакомые слова, найди их объяснение в толковом словаре.

## Изменение глаголов по числам

1. Составь по рисункам предложения. Запиши их.



---

---

---

---

---

Подчеркни главные члены предложений. Выдели окончания сказуемых, укажи число.

2. Заполни таблицу по образцу.

Неопределённая форма	Единственное число	Множественное число
любить	любит	любят
мастерить		
бежать		
петь		
стоять		
везти		

3. Вставь в текст подходящие по смыслу глаголы.

\_\_\_\_\_ ненастные дни. Небо \_\_\_\_\_ свинцовые тучи. Редко \_\_\_\_\_ солнце. \_\_\_\_\_ холодный ветер. Часто \_\_\_\_\_ дожди.

Слова для справок: идут, стоят, затягивают, выглядывает, дует.

Измени текст, чтобы события происходили в прошедшем времени. Запиши его.

---

---

---

---

Выдели суффикс глаголов прошедшего времени. Разбери по составу все имена прилагательные.

## Изменение по родам глаголов прошедшего времени

1. Вставь буквы и глаголы в прошедшем времени.

По небу        блоснежное облако. По мрским влнам        крабль. Спртсменка        по крайней дроке басейна.

Мама       , глядя на млыша. Высоко в небе        сонце. Велосипдист счсливо        на финише.

В лсу громко        дятел. Серце громко        у мальчка в груди. Сосека        нам в стену.

Слова для справок: стучать, плыть, улыбаться.

Выдели суффиксы прошедшего времени и окончания глаголов. Укажи их род.

Подчеркни глаголы, которые употреблены в переносном значении.

Разбери выделенные слова по составу.

2. Прочитай текст.<sup>1</sup> Подготовься к диктанту.

Улыбнулось из-за тучи сонце. Прстал дожь. Быстро прктилась грза. С листев древев упали тжлые капли. По намокшей трве весло бегали ребтики.

# Выяви Э фи

Туч   упывала всё дал  ше. Глуше гремел гром. По всему небу раскинулась с  мицветная радуга. (По И. Соколову-Микитову)

Укажи число и род глаголов (где можно). Выдели окончания и суффиксы прошедшего времени.

Разбери слово **небу** как часть речи.

Выпиши из текста сложное слово, разбери его по составу.

## НЕ с глаголами

1. Прочитай отрывок из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузька».<sup>1</sup> Выдели приставки во всех глаголах.

— Знаешь что? — спросили из-под веника. — А может, ты меня (не)tronешь?

— Нет, — сказала Наташа.

— (Не)поколотишь? (Не)жваркнешь?

— А что такое «жваркнешь»? — спросила девочка.

— Ну, наподдашь, отлупишь, отубасишь, выдерешь — всё равно больно, — сообщили из-под веника.

Наташа сказала, что никогда не... Ну в общем, никогда (не)стукнет и (не)поколотит.

— И за уши (не)оттаскаешь? А то я (не)люблю, когда меня за уши дёргают или за волосы.

Девочка объяснила, что тоже этого (не)любит.

— Дряпать тоже (не)будешь?

— А что такое «дряпать»?

Выпиши глаголы с частицей **не**.

## 2. Прочитай стихотворение.

Наша кошка заболела:  
Ничего она не ела,  
По балкону не гуляла,  
По дивану не скакала,  
Мяч по полу не гоняла,  
С клубком шерсти не играла  
И в окошко не смотрела,  
Потому что заболела.  
Обратились мы к врачу.  
**Теперь** сама её лечу.  
Пушистая красавица  
Скорей должна поправиться.  
(Е. Тихомирова)

Подчеркни глаголы с частицей **не**.

Укажи время глаголов. Выдели в глаголах прошедшего времени суффикс.

Выполни звуко-буквенный разбор выделенного слова.

### 3. Спиши стихотворение.<sup>1</sup> Подчеркни орфограммы.

Папа утром сам встал,  
Всё до капелки седал,  
(Не)ронял, представьте, чешек,  
Никогда (не)рвал рубашек  
И (не)бегал босиком,  
И (не)щёлкал языком,  
И с дврняжкой (не)дружл —  
Очень скучно папа жл!  
(О. Бундур)

Подчеркни главные члены предложения. Какие знаки препинания стоят между однородными сказуемыми?

О каком периоде жизни папы говорится в стихотворении? Почему ребёнок решил, что его папа жил скучно? Рассказывали ли тебе родители о своём детстве?

#### 4. Прочитай правила обращения с книгами.

Береги книгу! ( ) (Не)бери её грязными руками и (не)клади на грязный стол. ( ) (Не)перегибай книгу и (не)загибай у неё листов. ( ) Если ты взял книгу в библиотеке, то (не)забудь вернуть её в срок. ( )

Напиши в скобках, какими являются предложения по интонации и цели высказывания.

Спиши побудительные невосклицательные предложения.

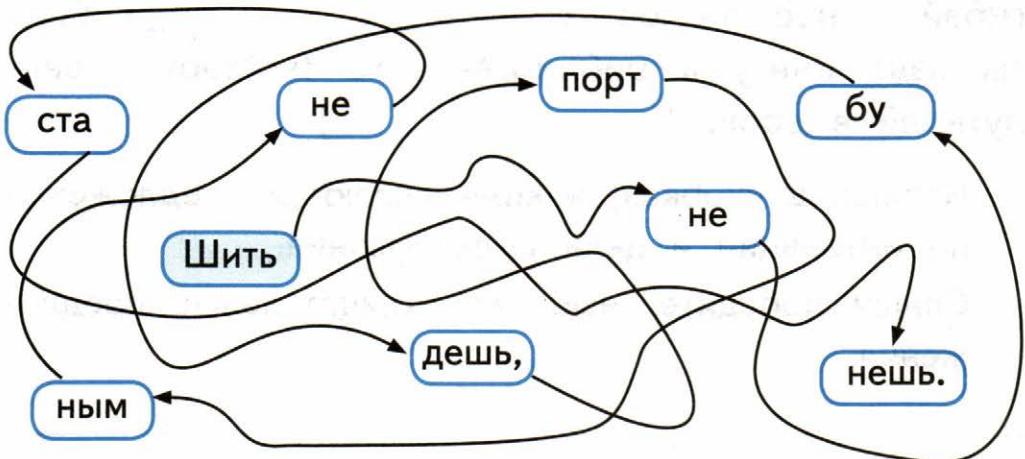
Подчеркни главные члены предложений. Какой вывод можно сделать?

#### 5. Разделитесь на группы. Составьте правила поведения в театре, музее, кинотеатре. Запишите их на листочках. Используйте глаголы с частицей **не**, как в задании 4.

Познакомьте ребят из других групп с вашей памяткой. Какие правила поведения оказались общими во всех группах?

## Разбор глагола как части речи

1. Восстанови и запиши пословицу.<sup>1</sup> Объясни её смысл.



Разбери последний глагол как часть речи.

2. Составь и запиши предложение.

Дали, белоснежные, фрегата, паруса, в, морской, показались.

Подчеркни главные члены предложения.

Выпиши словосочетания с вопросами.

---

---

---

---

Разбери сказуемое как часть речи.

---

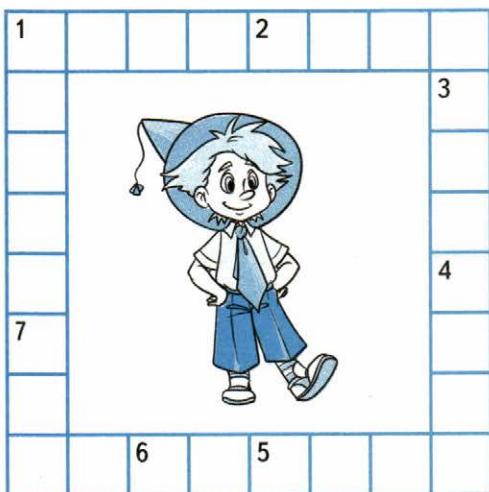
---

# ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

## Имя прилагательное как часть речи

1. Догадайся по признакам, о каком предмете идёт речь. Впиши в клеточки названия предметов.

1. Зелёная, газонная, мягкая.
2. Сочный, круглый, полосатый.
3. Пляжный, большой, цветной.
4. Плоский, мобильный, сенсорный.
5. Острый, кухонный, складной.
6. Пятнистый, высокий, длинношерстий.
7. Большой, парусный, пиратский.



2. Попробуй на отдельном листе составить головоломку для соседа по парте, как в задании 1.

### 3. Заполни таблицу.

Предмет	Форма	Вкус	Цвет
огурец	овальный	солёный	зелёный
лимон			
апельсин			
слива			
яблоко			

Выдели окончания имён прилагательных.

### 4. Прочитай описание. Догадайся, о ком идёт речь.

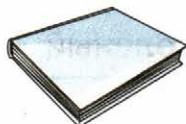
Это хищная птица. У неё круглая голова, на передней части которой расположены крупные круглые глаза. На **сильных** лапах у неё **мощные** когти. Летает птица бесшумно. Ведёт ночной образ жизни. Охотится на мышей. Большую пользу она оказывает человеку в сохранении урожая **полевых** культур.

Запиши название птицы.

Подчеркни в тексте имена прилагательные. Разбери выделенные слова по составу.

### 5. Составь и запиши на листочек загадку — описание любого животного. Используй как можно больше прилагательных. Подчеркни их в тексте. Прочитай на уроке свою загадку классу.

6. Запиши названия предметов. Подбери к ним по 3–4 признака.



Составь и запиши предложение об одном предмете, используя подобранные прилагательные.

7. Образуй и запиши возможные имена прилагательные от корней **красн-**, **страх/ш-**, **труд-**, **серебр-**, **гряз-**, **пух/ш-**, **зелен-**, **золот-**, **вод-**, используя данные суффиксы.

**-енък-, -оват-, -ов-, -н-, -ин-, -ист-, -ян-**

Разбери слова по составу.

8. Прочитай. Подчеркни в стихотворениях<sup>1</sup> антонимы.

Любит даже царь подводный  
Пить в жару коктейль холодный.  
А эмир Али-Кучай  
Пьёт в жару горячий чай.

«Ох, — вздыхает пёс голодный, —  
Съесть могу, кого угодно!»  
Сытый же ему в ответ:  
«Ну, тогда меня здесь нет!»

За высоким за забором  
Спрятать можно даже гору.  
А за низеньким, увы,  
Виден каждый пук травы.

Сел Мишутка на качели,  
Мышки лёгкие взлетели.  
Для забав подобных Мишка  
Что-то уж тяжёлый слишком.

(О. Емельяновой)

Спиши последнее четверостишие. Подчеркни в словах орфограммы.

---

---

---

---

Найди однокоренные слова, выдели корень.

## Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам

### 1. Разгадай загадки.<sup>1</sup> Вставь пропущенные буквы.

Мален\_кое, сдобное, кол\_со съ\_добное.

Я один тебя не с\_ем, разд\_лю р\_бятам всем.

---

Рыжая плутовка, хитрая да ло\_кая.

В сарай попала, всех кур сосчитала.

---

К\_л\_сится в поле ро\_ь.

Там во рж\_ цв\_ток найдёшь.

Ярко-синий и пуш\_стый,

Только жаль, что не душ\_стый.

---

Выпиши из текста имена прилагательные. Выдели окончания, укажи род.

колесо (какое?) \_\_\_\_\_

плутовка (какая?) \_\_\_\_\_

цветок (какой?) \_\_\_\_\_

### 2. Прочитай стихотворение.<sup>2</sup>

Как-то раз с большого клёна

Оторвался лист зелёный

И пустился вместе с ветром

Путешествовать по свету.

Закружилась голова  
У зелёного листа.  
Ветер нёс его и нёс,  
Бросил только на мосту.  
В тот же миг весёлый пёс  
Шмыг — к зелёному листу,  
Лапой — хвать зелёный лист,  
Дескать, поиграем.  
«Не хочу», — парашютист  
Головой качает.  
Ветер вмиг с листом зелёным  
Над землёй взметнулся снова,  
Но шалун-листок устал  
И ко мне в тетрадь упал.  
Я пишу в саду под клёном  
Стих о том листе зелёном. (Ю. Карасёва)

Выпиши из стихотворения имена прилагательные  
с именами существительными по образцу.

И.п.

Образец: лист (какой?) зелёный.

3. Запиши словосочетания по образцу.

Образец: вкусная каша — вкусные каши.

Гигантская лужа, местный пляж, доблестный экипаж, опасный вираж, прекрасный ландыш, грустный малыш, праздничный корж.

Укажи число имён прилагательных.

4. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных.

Мягк\_\_ руки, мягк\_\_ игрушка, мягк\_\_ глина,  
мягк\_\_ голос, мягк\_\_ свет; золот\_\_ кольцо, золот\_\_  
характер, золот\_\_ руки, золот\_\_ брошь,  
золот\_\_ сердце.

Укажи число и род имён прилагательных. Подчеркни те из них, которые употреблены в прямом значении.

5. Проверь работу ученика. Исправь ошибки. Запиши словосочетания правильно.

Белый медведь, новая шампунь, зимняя пальто, зубной врач, строгая учитель, яблочная повидло, горячее кофе, белая лебедь, медовая акварель, свежая пюре.

---

---

---

Выдели окончания имён прилагательных. Укажи их род.

6. Прочитай стихотворение.<sup>1</sup>

По крутой тропинке горной  
Шёл домой барашек чёрный  
И на мостице горбатом  
Повстречался с белым братом.  
(С. Михалков)

Выпиши из текста словосочетания существительных и прилагательных с вопросами.

---

---

---

Укажи род и падеж прилагательных. Разбери по составу все имена существительные.

Подчеркни в тексте антонимы.

7. Прочитай текст,<sup>1</sup> определи его тему. Озаглавь текст.

Китай — родина чая. Там с очень давних времён **разводили** чайные деревья. А в Европе с чаем познакомились всего лет двести назад. Теперь это самый обычный напиток, но тогда выпить чашку чая могли только очень богатые люди.

Неудивительно, что он был дорог, — чай путешествовал много, чтобы добраться с **далёкого** Востока до европейских городов. Ведь тогда ещё не было ни **пароходов**, ни **железных** дорог.

Чай — растение южное, ему нужен жаркий и **влажный** климат. У нас он растёт в Краснодарском крае.

(А. Ивич)

Выпиши из текста слово **чай** в разных формах. Выдели в словах окончания, укажи падеж.

Подчеркни в тексте имена прилагательные в форме множественного числа.

Разбери по составу выделенные слова.

Что ты узнал(а) из текста о чае? Найди в дополнительной литературе ещё информацию об этом растении.

Выполни разбор последнего предложения.

---

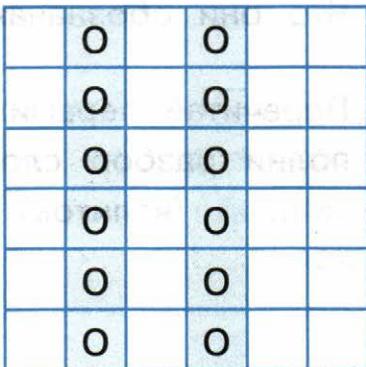
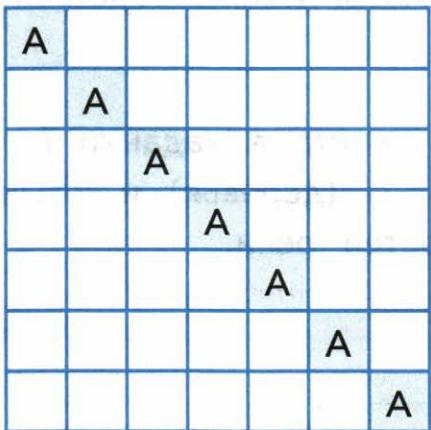
---

Обведи зелёным карандашом имена собственные.  
Что они обозначают?

8. Перечитай первый абзац текста в задании 7. Выполнни разбор слов **чайные** (деревья) и **обыкновенный** (напиток) как частей речи.
- 
- 
- 
-

## ПОВТОРЕНИЕ

1. Впиши в сетки словарные слова.



2. Вставь пропущенные буквы. Подбери и запиши проверочные слова.

св\_ла гнездо —

прим\_рять врагов —

св\_ла пятно —

прим\_рять костюм —

сл\_зал сливки —

пос\_дел от старости —

сл\_зал с лестницы —

пос\_дел на скамейке —

Выдели приставки в глаголах.

3. Прочитай пословицы,<sup>1</sup> объясни их смысл. Вставь пропущенные буквы.

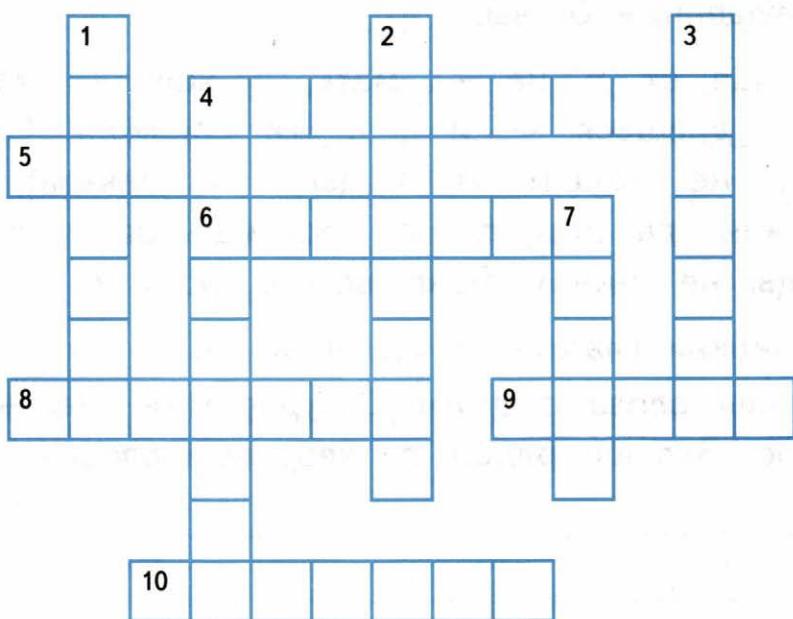
Р\_дная ст\_р\_на — мать, ч\_жая — мачеха.  
Прог\_л\_даешься — и с п\_чи слезешь. Старую л\_сицу не травят м\_л\_дыми с\_баками. Мал з\_л\_тник, да дор\_г. Не постоишь за в\_л\_сок, б\_р\_ды не станет. Разг\_вор д\_рогу к\_р\_тает.

Подчеркни глаголы с частицей **не**.

Выпиши слова с двумя безударными гласными в корне. Запиши рядом проверочные слова.

Выполни звуко-буквенный разбор выделенного слова.

#### 4. Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

- 4) Плюшевая игрушка с большими ушами.
- 5) Девочка, путешествующая в Изумрудный город.
- 6) Друг Винни-Пуха.
- 8) Мужчина с пропеллером.
- 9) Лиса, подруга кота Базилио.
- 10) Щенок, который заговорил по пути в Изумрудный город.

По вертикали:

- 1) Героиня, потерявшая хрустальную туфельку.
- 2) Длинноносый деревянный мальчишка.
- 3) \_\_\_\_\_ -Барабас.

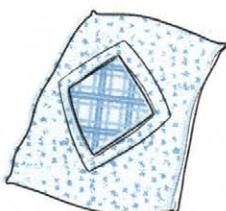
4) Мальчик-луковка.

7) Шарманщик, папа деревянного мальчика.

Подчеркни в вопросах кроссворда все одушевлённые имена существительные.

Укажи, слова-отгадки — это имена существительные собственные  или нарицательные , одушевлённые  или неодушевлённые .

5. Назови предметы. Укажи, какими местоимениями можно заменить данные слова.



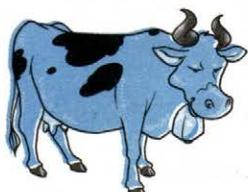
ОН



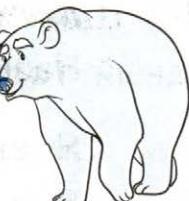
ОНА



ОНО



ОНИ



## 6. Отгадай загадки.<sup>1</sup> Запиши отгадки.

Я антоним слову «смех»,

Не от радости, утех,

Я бываю поневоле

И от счастья, и от боли,

От обиды, неудач.

Догадались? Это \_\_\_\_\_.

Я антоним слова «лето».

В шубу снежную одета,

Хоть люблю мороз сама!

Потому что я — \_\_\_\_\_.

Я антоним «шума», «стука»,

Без меня вам ночью мука.

Я для отдыха, для сна

Да и в школе я нужна,

Называюсь \_\_\_\_\_.

Не бываю без начала,

Близкий родственник причала,

Делу всякому венец,

Называюсь я \_\_\_\_\_.

Я антоним к слову «зной»,

Я в реке, в тени густой

И в бутылке лимонада.

А зовут меня? \_\_\_\_\_

Выпиши антонимы парами. Укажи их род.

---

---

---

---

---

Укажи в последней загадке все известные части речи.

7. Определи, в каком значении использовано слово **звезда** в стихотворениях.<sup>1</sup>

- 1) небесное тело
- 2) фигура с остроконечными углами
- 3) знак отличия, имеющий форму звезды

Укажи номера ответов рядом со словами.

И у самолёта

Звёзды на крыле. —

Много звёзд на небе, —

Много на земле. (З. Александрова)

Прошли военные годы,

Прошла беда крутая.

У брата на груди звезда, —

Как солнце, золотая. (Е. Трутнева)

Найди в текстах сложное слово. Разбери его по составу.

- 8.** Прочитай стихотворение.<sup>1</sup> Найди и подчеркни в тексте однородные члены. Расставь знаки препинания.

Чтобы пекарь мне испёк  
Плюшку сушку пирожок  
Слойку сайку булку пышку  
Крендель сдобу и коврижку. (С. Чомора)

Укажи падеж всех имён существительных.  
Выпиши слова, которые являются синонимами.

---

---

---

Значения каких слов тебе неизвестны? Найди их объяснение в толковом словаре.

- 9.** Прочитай стихотворение.<sup>2</sup> Расставь знаки препинания. Найди однородные члены предложения.

Давайте же мыться плескаться  
Купаться нырять кувыркаться  
В **ушате** в корыте в **лохани**  
В реке в ручейке в океане  
И в ванне, и в бане!

(К. Чуковский)

Найди глаголы в неопределенной форме. Выдели в них суффикс, указывающий на неопределенную форму.

Укажи род и падеж имён существительных.

Напиши, каким является предложение по цели выражения и по интонации.

Найди в толковом словаре значения выделенных слов.

**10. Спиши и отгадай загадки.<sup>1</sup>**

(Не)лает, (не)кусает,

А в дом (не)пускает. \_\_\_\_\_

Кувшинчики и блюдца

(Не)тонут и (не)бьются. \_\_\_\_\_

(Не)ходит, (не)бегает,

А только прыгает. \_\_\_\_\_

Укажи время глаголов.

настоящее

прошедшее

будущее

Подчеркни в предложениях главные члены.

11. Дополни предложения по смыслу однородными членами. Не забудь про знаки препинания!

К началу учебного года мама купила пластилин, \_\_\_\_\_.

Осенью в стаи собираются журавли, \_\_\_\_\_.

На Олимпиаде спортсмены стреляли, \_\_\_\_\_.

Какими членами предложений являются однородные члены? Подчеркни их.

12. Прочитай текст.<sup>1</sup> Озаглавь его.

Постояв день или два, молоко скисает, превращается в творог. Почему это происходит?

Творог — это казеин, молочный белок. Он в молоке растворён, как сахар в воде. Но стоит прибавить к молоку кислоты, чтобы казеин **выделился**, захватив с собой и жир.

Виноваты в этом процессе **крошечные** грибки вроде дрожжей, которые всегда носятся в воздухе. Попав в молоко, они принимаются за работу — превращают **молочный** сахар в молочную кислоту. А от кислоты молоко и **створаживается**.

(По М. Ильину)

# Зи АякъЭфъФи

Определи тип текста.

описание

рассуждение

повествование

Найди в тексте однокоренные слова. Выдели в них корни.

Укажи в последнем абзаце падеж имён существительных.

Разбери выделенные слова по составу.

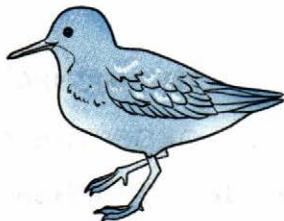
13. Распредели слова по орфограммам. Озаглавь каждую графу таблицы.

Ненастный, коллекция, босоножки, теннисный, тонна, голубь, коробка, счастливый, окрестный, коммерция, загадка, пирожки, лестница, опасный, троллейбус, шоссе, варежки, звёздный.


#### 14. Спиши текст.<sup>1</sup>

Кулики — стройные птич\_ки на длин\_ых н\_гах и с очень длин\_ым носом. Ж\_вут они бол\_ше по б\_лотам, по б\_р\_гам в \_доёмов. Но они (не)плавают, (не)ныряют: только бегают у в\_ды по бер\_гу и кланяются носом до земли. Носом они достают \_ду в тине, в иле, под каме\_ками или в тр\_ве.

(По В. Бианки)



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подчеркни в тексте однородные члены предложений.

Подчеркни зелёным цветом слова, которые описывают куликов.

# И А Я Ш Э Ф И В

Выпиши словосочетания из последнего предложения. Выполни разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

Укажи падеж всех имён существительных.

15. Выполни звуко-буквенный разбор выделенного слова в задании 14.

---

---

---

---

---

---

---

---

16. Определи тип текста.

- описание
- рассуждение
- повествование

**17.** Выпиши глаголы из задания 14. Образуй от них неопределённую форму и другие формы времени.

---

---

---

---

---

---

Выдели в глаголах суффиксы и окончания.

**18.** Выпиши из текста имена прилагательные в форме множественного числа, выдели окончания, укажи род.

---

---

---

Составь и запиши предложение с одним из слов.

---

---

## ОТВЕТЫ

- С. 8—9 № 4.** По горизонтали:  
3) Антенна. 4) Суббота. 7) Колыбель.  
8) Ромашка. 9) Яблоня.
- По вертикали:  
1) Капуста. 2) Девочка. 5) Аллея.  
6) Малина.
- С. 21. № 1.** Свинья. Мышь.
- С. 22. № 1.** Капуста. Морковь. Горох. Огурец.
- С. 27. № 2.** Соловей-Разбойник. Мышка.
- С. 28. № 1.** Рубит. Стреляет. Стригут. Сушат.
- С. 33. № 2.** Вагоны. Экскаватор. Автомобиль.
- С. 54. № 1.** 1) Трава. 2) Арбуз. 3) Зонт. 4) Телефон. 5) Нож. 6) Жираф. 7) Фрегат.
- С. 58. № 1.** Бублик. Лиса. Василёк.
- С. 66. № 4.** По горизонтали:  
4) Чебурашка. 5) Элли. 6) Пятачок.  
8) Карлсон. 9) Алиса. 10) Тотошка.
- По вертикали:  
1) Золушка. 2) Буратино. 3) Карабас.  
4) Чиполлино. 7) Карло.
- С. 68. № 6.** Плач. Зима. Тишина. Конец. Прохлада.
- С. 71. № 10.** Замок. Кувшинка. Лягушка.

*Учебное издание*

**Тихомирова Елена Михайловна**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 2**

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной  
«Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2» (М. : Просвещение)

К системе «Перспектива»

### **3 класс**

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU.АД44.Н02841 от 30.06.2017 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Корректоры *Л. В. Дьячкова, Л. С. Вершинина*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Дизайн обложки *М. С. Михайлова*

Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.

[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);

по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

**По вопросам реализации обращаться по тел.:**

**8(495)641-00-30 (многоканальный).**