



ФГОС

УМК

Е. М. Тихомирова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1

К учебнику Л. Ф. Климановой,  
Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 3 класс.  
В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
школы \_\_\_\_\_

3  
класс

ЭКЗАМЕН



Учебно-методический комплект

Е. М. Тихомирова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Рабочая тетрадь № 1

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной  
«Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1»

(М. : Просвещение)

К системе «Перспектива»

# 3 класс

*Издание третье,  
переработанное и дополненное*

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»  
Москва, 2020

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Т46

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

**Тихомирова Е. М.**

Т46    Русский язык : Рабочая тетрадь № 1 : 3 класс : к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. (Перспектива)». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-14880-7

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной.

Содержание тетради направлено на реализацию основных целей программы. В ней предусмотрены разнообразные виды работ (индивидуальные, парные, групповые). Речевой материал, представленный на страницах тетради, является академическим и соответствует кругу литературного чтения для детей данного возраста.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

---

Подписано в печать 21.06.2019. Формат 70x100/16.  
Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,95.  
Усл. печ. л. 7,8. Тираж 7000 экз. Заказ 4700/19

---

ISBN 978-5-377-14880-7

© Тихомирова Е. М., 2020  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие ..... 5

### ● МИР ОБЩЕНИЯ. ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЁМ НОВОЕ

Собеседники. Диалог ..... 7  
Культура устной и письменной речи ..... 10  
Текст ..... 13

### ● ЯЗЫК — ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ ..... 19

Звуки и буквы ..... 21  
Слог, ударение ..... 24  
Девять правил орфографии ..... 27  
Слово и его значение ..... 45  
Словосочетание ..... 55  
Предложение ..... 57  
Главные члены предложения ..... 59  
Предложения с однородными членами ..... 61

### ● СОСТАВ СЛОВА

Корень ..... 63  
Приставка ..... 68

Суффикс.....	72
Окончание .....	75
Как образуются слова.....	79
<b>● ЧАСТИ РЕЧИ.....</b>	<b>82</b>
<b>● ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	
Повторяем, что знаем .....	86
Число имени существительного .....	90
Ответы .....	93
Список литературы.....	94

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной. Содержание данного пособия направлено на реализацию основных целей программы — лингвистическое развитие учащихся начальной школы, обогащение их словарного запаса, систематизацию знаний и практических умений, полученных учениками.

Материал пособия представлен основными разделами «Мир общения. Повторяем — узнаем новое», «Язык — главный помощник в общении», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное». Речевой материал, представленный на страницах пособия, является академическим и соответствует кругу литературного чтения для детей данного возраста.

Разнообразные упражнения предлагается выполнить на основе произведений А. Пушкина, С. Есенина, Г. Скребицкого, А. Некрасова, Я. Козловского, А. Волкова, Э. Успенского, Е. Благининой, Е. Измайлова. Дети учатся систематизировать материал, оформлять его в виде моделей, схем и таблиц.

В большом количестве представлен фольклорный материал — загадки, пословицы; много занимательных заданий — игр, головоломок и кроссвордов.

Всё это позволяет сделать учебный процесс интересным, разнообразным, посильным для каждого ученика.

Данным пособием могут воспользоваться педагоги начальных классов и родители, которые хотят повысить уровень письменной речи своих детей. Выполнять задания дети могут самостоятельно или под руководством взрослых.

В рабочей тетради есть задания, которые предполагают обращение к дополнительным источникам информации — словарям или Интернету. Расширяя уровень своих возможностей от класса к классу, школьники сначала выполняют эти задания вместе со взрослыми, затем постепенно учатся находить дополнительную информацию самостоятельно.

# МИР ОБЩЕНИЯ. ПОВТОРЯЕМ – УЗНАЁМ НОВОЕ

## Собеседники. Диалог

1. Отметь рисунки, на которых ведётся диалог.



- 2.** Запиши слова-приветствия и слова-прощания.

Подчеркни слова, с помощью которых можно обратиться только к ровеснику.

- 3.** Разделитесь на группы. Ещё раз просмотрите задания в учебнике по теме «Собеседники. Диалог». Составьте правила ведения диалога.

Прочитайте правила ребятам других групп. Составьте одну общую памятку, в которую войдут все предложенные правила.

- 4.** Прочитай пословицы.<sup>1</sup> Выпиши те, которые говорят о правилах общения между людьми.

- 1) Язык болтает, а голова отвечает.
- 2) Правота заключается не в громком крике.
- 3) Слово может спасти человека, а может и убить.
- 4) Петь хорошо вместе, а говорить порознь.
- 5) Доброе слово человеку, что дождь в засуху.
- 6) Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.

5. Прочитай отрывок из книги Э. Успенского «Отпуск крокодила Гены».<sup>1</sup>

— Это что же такое? — кричала Шапокляк директору, показывая свои седые волосы, которые стали синими.

— А что? А чего вы от меня хотите? — отвечал он. — Где я рабочую силу возьму?

— А где хотите! — кричала старуха. — Да у вас все леса набиты этой хулиганской рабочей силой. В пять минут они могут выкопать отстойники для ваших проклятых чернил.

— А вы попробуйте их привлечь! — сказал директор. — Они вам такое покажут!

— Это я им покажу! — кричала старуха Шапокляк. — Это я их привлеку!

Укажи, сколько человек участвует в разговоре.

---

Напиши, как называется такой разговор.

---

Подчеркни одной чертой предложения восклицательные по интонации, волнистой линией — вопросительные.

Отметь, кто нарушает правила вежливого разговора: Шапокляк  или директор .

## Культура устной и письменной речи

- Прочитай отрывок из книги Э. Успенского «Тётя дяди Фёдора».<sup>1</sup>

Взял Матроскин поздравительную открытку и написал: «Шарик, ты — балбес!»

Печкин возражает:

— Неправильно это. Если открытка поздравительная, сначала адресата поздравить полагается.

Матроскин дописал: «Поздравляю тебя, Шарик, ты — балбес. Перестань валять дурака, давай мириться».

Укажи, сколько персонажей общаются.

---

Можно ли назвать обращение Матроскина к Шарику вежливым?

да

нет

Подчеркни в тексте имена собственные. Выпиши из текста фразеологизм.

---

---

---

Составь текст для поздравительной открытки своему другу. Запиши его на отдельном листе.

2. Разыграйте с соседом по парте разговор по телефону. Используйте в речи вежливые слова.

3. Прочитай отрывок из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».<sup>1</sup>

— Спокойной ночи! — сказало чучело. — Простите, хотел сказать, добрый день!

— Ты умеешь говорить? — удивилась Элли.

— Ещё не очень хорошо, — призналось чучело. — Как ты поживаешь?

— Спасибо, хорошо! Скажи, нет ли у тебя заветного желания?

— У меня? О, у меня целая куча желаний! Во-первых, мне нужны серебряные бубенчики на шляпу, во-вторых, мне нужны новые сапоги. Извини, Элли, — Страшила шаркнул ножкой. — Моё самое заветное желание — получить мозги!

Можно ли назвать Страшилу культурным?

да

нет

Найди в тексте вежливые слова. Обрати внимание на то, как они выделены. Выпиши эти слова.

---

---

---

---

4. Прочитай пословицы<sup>1</sup> о речи. Объясни их смысл.

- 1) У него слово слову костыль подаёт. 2) По речи узнают человека. 3) Внимательный слушатель вдохновляет оратора. 4) Кр\_снор\_чивый — вп\_реди, неискусный в р\_чах — поз\_ди. 5) Надо уметь и говорить, и слышать. 5) Коротка речь и ясна, оттого и прекрасна.

Спиши выделенную пословицу. Вставь пропущенные буквы, в скобках запиши проверочные слова.



## Текст

1. Прочитай тексты. Укажи тему и основную мысль.

\* \* \*

Осенние дни стали к\_роче. Птицы начали собираться в стаи и ул\_тать на ю\_. Каждый день с шумными криками они пролетали над нашей деревней.

Тема	
Основная мысль	

\* \* \*

Наступила ос\_нь. В с\_дах и огородах созрел урожай. Люди собирают овощи и фрукты. Важно сохр\_нить их как можно дольше.

Тема	
Основная мысль	

Выпиши из текстов слова с пропущенными буквами. Подбери к ним проверочные слова.

---

---

---

---

## 2. Прочитай отрывок из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».<sup>1</sup>

По бокам улицы возвышались великолепные дома из зелёного мрамора, стены которых были украшены изумрудами. Мостовая была из зелёных мраморных плит, и между ними тоже были вделаны изумруды. Жители города были в зелёной одежде, и кожа их отливалась смуглозеленоватым оттенком. Всё было зелёного цвета в Изумрудном городе, и даже солнце светило зелёными лучами.

Укажи тип текста.

описание

повествование

рассуждение

Найди в тексте однокоренные слова. Выдели в них корень.

Как ты думаешь, зачем автор столько раз повторил в тексте слово **зелёный**?

## 3. Прочитай текст.<sup>2</sup>

Буксир изо всех сил потянул яхту. Вдруг что-то ухнуло, яхта накренилась и вышла в море с целым зелёным островом под бортом.

Почему всё это произошло?

Врунгель посмотрел и всё понял: плотники не-доглядили, взяли свежий лес. И, представьте, за лето яхта всем бортом пустила корни и приросла.

А яхта построена крепко, буксир добротный, канат прочный. Как дёрнули, так полберега и отнесло вместе с кустами. Недаром, знаете, свежий лес не берут для судостроения.

(По А. Некрасову)

Укажи тип текста.

- повествование       рассуждение  
 описание

Найди в тексте глаголы. Выдели в них приставки.

4. Прочитай. Укажи правильный порядок частей текста.

- Каждую весну **бабушка** готовит специальные ящики для рассады. Она насыпает в них **землю**, сажает семена помидоров и ставит на подоконники, ближе к свету.  
 В августе наша семья собирает урожай помидоров. Мы едим их свежими, режем в салат. На зиму бабушка консервирует помидоры.  
 Когда земля прогревается, бабушка пересаживает **рассаду** в **теплицу**. Она всё лето ухаживает за растениями: пропалывает, поливает, удобряет, подвязывает.

Определи основную мысль каждой части текста.

Подчеркни в заключительной части главные члены предложений.

Разбери выделенные слова по составу.

**5.** Прочитай. Определи, какой текст взят из рассказа за Г. Скребицкого,<sup>1</sup> а какой — из энциклопедии «Птицы и звери».<sup>2</sup> Укажи вид каждого текста.

Аисты прилетают с зимовок в конце марта — начале апреля. Пары у аистов постоянные и сохраняются в течение всей жизни.

Для гнезда белые аисты используют сучья и толстые ветви деревьев. Лоток (дно) они выстилают сеном, соломой, перьями птиц и шерстью животных. Диаметр такого дома может достигать 1,5 м. Из яиц птенцы вылупляются слепыми, но прозревают через несколько часов. Родное гнездо птенцы покидают на 54–63-й день, но полностью самостоятельными становятся лишь в возрасте 70 дней.

научный

художественный

Когда в гнезде вывелись аистята, для старых аистов начались большие хлопоты. Птенцы были очень прожорливы. Они целый день требовали еды, а аисты-родители по очереди с утра до вечера таскали им из болота лягушек, рыбёшек, ужей.

Пока один из аистов л\_\_тал за кормом, другой ст\_\_ял на кр\_\_ю гн\_\_зда — караулил пт\_\_нцов. Как только он зам\_\_чал подлетавшего к гнезду второго аиста, он закидывал гол\_\_ву на спину и громко тр\_\_щал клювом, словно трещоткой.

Прилетевший отдавал добычу детям и садился отдыхать у гнезда, а другой аист тут же улетал охотиться на болото.

научный

художественный

Выпиши из последнего абзаца слова с пропущенными орфограммами. Подбери к ним проверочные слова.

---

---

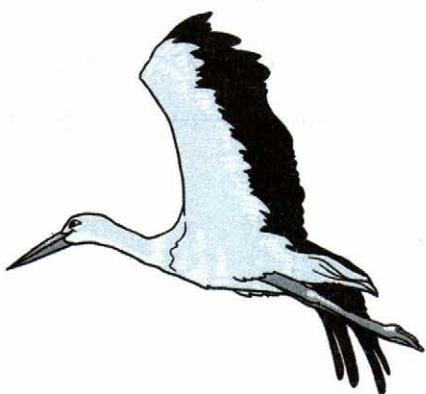
---

---

---

Найди в этом абзаце однокоренные слова. Выдели в них корень.

Что нового ты узнал(а) из этих текстов об аистах?



6. Составь и запиши текст из 5–6 предложений на любую из предложенных тем.

«В бассейне», «На перемене», «Мой питомец», «На катке», «Моя любимая книга», «Сбор урожая», «Мои летние каникулы».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ

1. Прочитай высказывания<sup>1</sup> писателей о русском языке.

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык — это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса.

(И. Тургенев)

Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное поэтическое орудие своей жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд, своего гнева, своего великого будущего.

(А. Толстой)

Как оба писателя называют русский язык? Подчеркни это слово в обоих высказываниях. Почему именно это слово использовали писатели?

Спиши первое предложение. Объясни его смысл.

## 2. Вставь пропущенные буквы в стихотворение.<sup>1</sup>

Самой историей навеки

З\_мле в советчики он дан.

Бывают \_зыки, как реки,

А рус\_кий — это океан.

(Р. Шукурбеков)

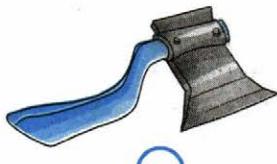
Подчеркни, с чем автор сравнивает русский язык.

Выполни звуко-буквенный анализ слова **язык**.

## 3. Найди в словарях и запиши значения слова **язык**.

## Звуки и буквы

1. Назови предметы. Закрась кружочки около слов, которые оканчиваются на звонкий согласный звук.



Запиши названия предметов. Подчеркни в словах орфограммы.

---



---



---

Проверь написание слов в учебнике на с. 152–153.

2. Запиши названия предметов. Выполни звуко-буквен-  
ный анализ слов.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

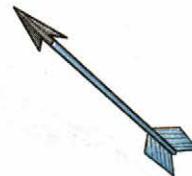
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

3. Подчеркни буквы, которыми различаются слова.  
Укажи, какие это буквы.

Пирог — порог, булка — балка, пир — пар,  
уж — ёж.

гласные

согласные

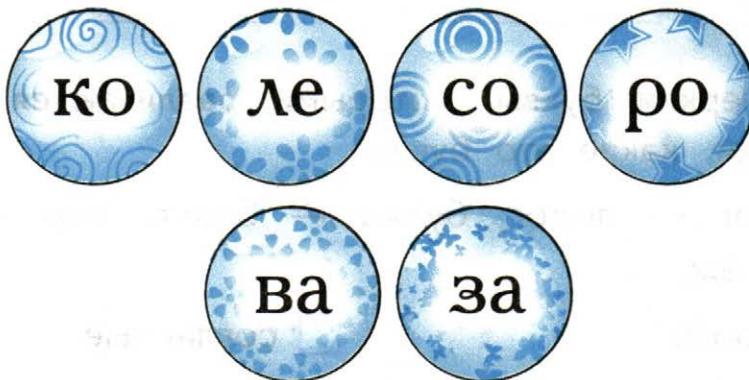
Свет — цвет, март — Марс, мука — рука,  
пачка — палка.

гласные

согласные

## Слог, ударение

1. Составь и запиши слова из слогов, написанных на мячах. Поставь в них ударение.



2. Составь и запиши предложения со словами **се ло** — **село**, **му ка** — **мука**. Поставь в словах ударение.

3. Запиши слова в алфавитном порядке. Поставь ударение.

Туфля, баловаться, понять, начать, шампунь, облегчить, углубить, кашлянуть.

Проверь себя по орфоэпическому словарю в учебнике на с. 154–155.

4. Прочитай стихотворение С. Белорусца.<sup>1</sup>

Если попадается  
В слове буква Ё,  
Ударенье ставится  
Только на неё!

Подчеркни в тексте открытые слоги.

Укажи, какое предложение

по интонации:

восклицательное       невосклицательное

по цели высказывания:

повествовательное       вопросительное

побудительное

Запиши 5–6 слов с гласной ё. Раздели слова на слоги.

## 5. Прочитай текст.<sup>1</sup>

Осенью листья деревьев начинают желтеть, засыхают и опадают с веток.

Почему это происходит?

Осенью начинает холодать, почва постепенно замерзает, и корням деревьев становится всё труднее добывать из неё воду. К зиме дерево совсем перестаёт получать воду и питание из почвы, и если бы при этом листья продолжали оставаться на дереве, то вся вода испарилась бы через их поверхность и дерево погибло бы.

(Из книги «Что? Зачем? Почему?»)

Укажи тип текста.



повествование



рассуждение



описание

Спиши первое предложение. Поставь в словах ударение и раздели их на слоги.

Подчеркни в словах открытые слоги.

## Девять правил орфографии

1. Найди в таблице 7 имён сказочных персонажей.

Д	В	И	Н	Н	И	Г	Э
У	Т	Р	А	Г	А	Д	Л
Г	С	И	Ш	Е	К	Н	Л
Т	А	Л	А	М	Е	И	И
О	Ш	К	Р	Д	С	Т	Б
Т	О	А	О	В	О	С	А



Запиши имена в алфавитном порядке, подчеркни в них прописную букву. Раздели слова на слоги.

---



---

Из какого произведения эти герои? Кто его автор?

Напиши ответы на эти вопросы.

---



---

2. Прочитай стихотворение А. Блока.<sup>1</sup> Вставь пропущенные буквы. Устно объясни их написание.

Л \_ са вд \_ ли в \_ днее,  
С \_ нее н \_ б \_ са.  
Заметней и ч \_ рнее  
На пашне п \_ л \_ са.

3. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

На ветке с<sub>н</sub>ны ( ) с<sub>н</sub>дела ( ) белоч<sub>н</sub>ка.  
В дупле дер<sub>н</sub>ва ( ) у неё было гн<sub>з</sub>до ( ).  
На суч<sub>н</sub>ках д<sub>р</sub>ев<sub>н</sub>ев ( ) белка суш<sub>н</sub>ла  
гр<sub>б</sub>ы ( ). Оре<sub>н</sub>ки ( ) и яго<sub>н</sub>ки ( ) умный  
зв<sub>р</sub>ёк ( ) спрятал в укромных местах. З<sub>н</sub> мой  
( ) белоч<sub>н</sub>ке не будет гол<sub>д</sub>но ( ).

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Прочитай текст. Озаглавь. Определи его тему.  
Вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.  
Подготовься к диктанту.
- 
- 

Мы идём по л<sub>ес</sub>ной тр<sub>оп</sub>инке. По ст<sub>р</sub>ям  
растут м<sub>л</sub>ьые ду<sub>х</sub>и и берё<sub>х</sub>и. Пахнет гр<sub>а</sub>-  
бами и л<sub>ист</sub>вой. Ласково светит со<sub>н</sub>це. Рядом  
прол<sub>ет</sub>ела стайка др<sub>озд</sub>ов. Над г<sub>л</sub>вой мы

услышали крик. Это в д\_лёкие страны л\_ти  
 б\_льшой к\_сяк жур\_влей. Мы рады последним  
 тёплым дням з\_л\_той ос\_ни.

5. Подбери, где можно, проверочные слова разными способами.

	Измени форму слова	Подбери однокоренное слово
лебе_ь	лебеди	лебединый
ска_ки		
арбу_		
кру_ка		
фла_		
дру_		
пря_ки		

6. Соедини стрелками синонимы (слова, близкие по смыслу). Вставь, где необходимо, пропущенные буквы.

оч\_ровательный

мес\_ность

ликующий

прекрас\_ный

глашатай

прелес\_ный

край

вес\_ник

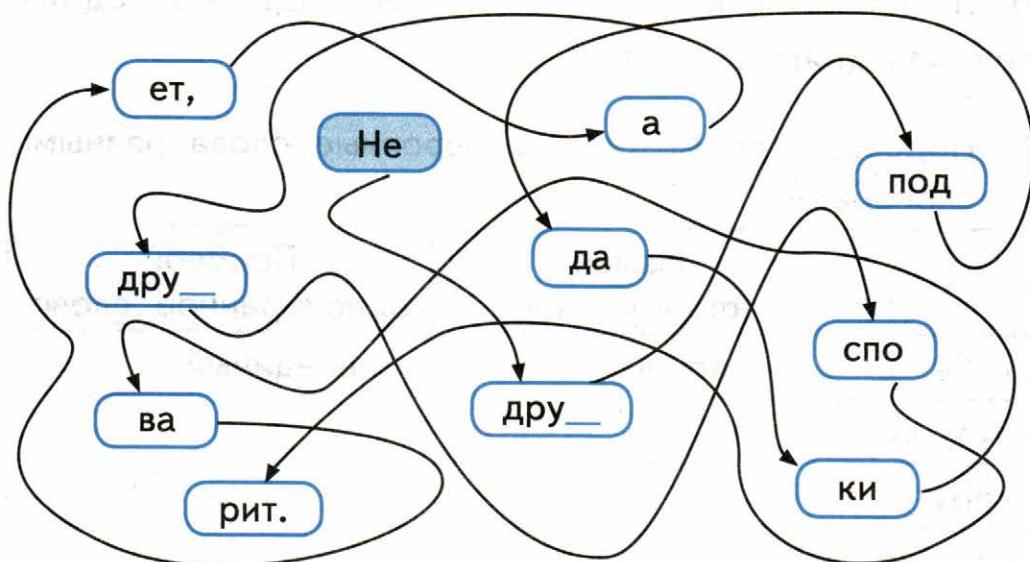
угр\_жающий

радос\_ный

красивый

опас\_ный

## 7. Составь и запиши пословицу.<sup>1</sup> Объясни её смысл.



Найди антонимы. Подчеркни их. Выдели корень в однокоренных словах.

## 8. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Объясни смысл пословиц и поговорок.<sup>2</sup>

- 1) Кто др\_ж\_т, тот и б\_ж\_т. 2) Не све-  
тил св\_ч\_ против солнечного луч\_. 3) Ш\_ла в  
мешке не утаишь. 4) Возраст не защ\_щ\_ет от  
глупости. 5) Гр\_бы ищ\_т — по лесу рыщ\_т.  
6) Сам м\_лч\_н, да руки громкие. 7) Ж\_знь  
лж\_ к\_р\_тка. 8) П\_ро острее меч\_. 9) На  
ч\_жой ст\_р\_не Родина м\_лей вдв\_йне.

# Зи Аяш ЭЭФФАФИ

Выпиши предложения, в которых есть сочетания.

Вариант 1 — жи — ши.

Вариант 2 — ча — ща.

Вариант 3 — чу — щу.

Раздели все слова для переноса.

---

---

---

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Продолжите работы друг друга.

9. Вставь пропущенные буквы. Соедини слова двух столбиков, чтобы получились словосочетания.

сла\_кий    ду\_

кре\_кий    гимнас\_

ло\_кий    пиро\_

бли\_кий    кроли\_

ро\_кий    лё\_

гла\_кий    хле\_

мя\_кий    дру\_

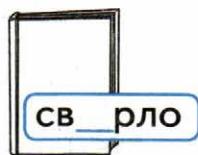
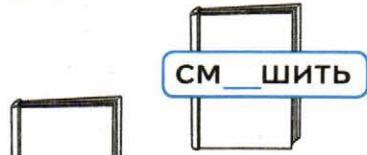
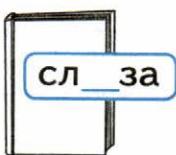
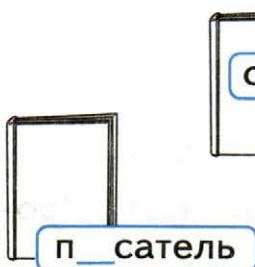
- Составь и запиши предложения с двумя словосочетаниями.

---

---

---

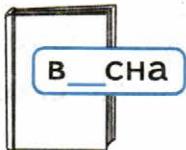
10. Распредели книги по полкам. Раскрась книги для левой полки жёлтым цветом, для правой — красным.



п\_сатель

сп\_литъ

св\_рло



см\_шной

в\_сна

кр\_чит

11. Составь предложения со словами **лев**, **земля**, **роза** так, чтобы они были и именами собственными, и нарицательными.

---

---

---

---

---

---

12. Запиши обобщающее слово для каждой группы.

1.	Золушка, Буратино, Кощей Бессмертный	
2.	Новгород, Орёл, Казань	
3.	Волга, Обь, Енисей	
4.	«Мерседес», «Ниссан», «Лада»	
5.	А. Пушкин, С. Маршак, М. Лермонтов	

Подчеркни синим цветом имена собственные, зелёным — нарицательные.

13. Запиши глаголы в таблицу.

Посм\_треть, св\_рить, расп\_хать, заб\_леть,  
пров\_жать, вск\_пать, отд\_вать, перен\_сить,  
уск\_кать, пом\_хать.

A	O

Выдели в словах приставки.

**14.** Прочитай стихи. Вставь, где необходимо, мягкий знак.

Грядки в огороде  
Каждый день пол\_ю.  
Подвяжу рассаду,  
А затем пол\_ю.

Посадила мама сем\_я.  
Пролетело быстро время.  
С урожаем вся сем\_я,  
Угощаются друз\_я.

Кипит вода в кастрюл\_ке,  
Я её сол\_ю.  
Сварятся пел\_мешки,  
Воду я сол\_ю.

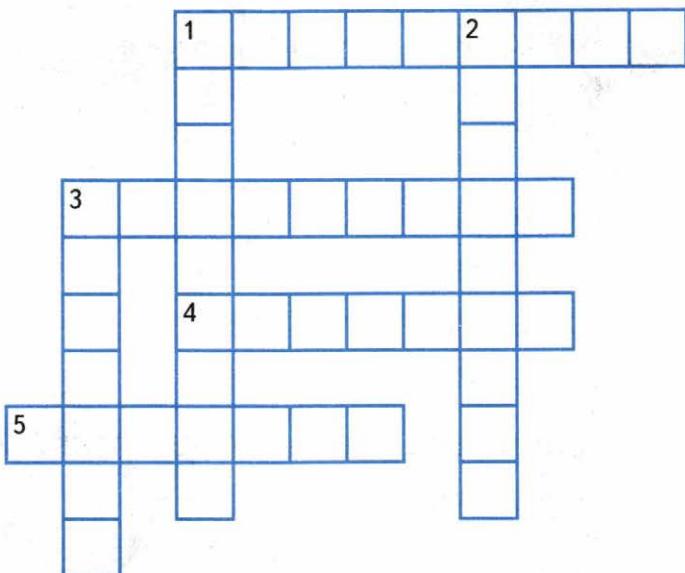
(Е. Тихомирова)

Выпиши слова с мягким знаком. Раздели их для переноса.

Смягчающий ъ	Разделительный ъ

Подчеркни в текстах все известные орфограммы.

15. Заполни сетку кроссворда словарными словами из учебника на с. 152, которые начинаются на букву **к**.



Обведи в кружок буквы, написание которых надо запомнить.

16. Измени словосочетания по образцу.

Образец: дупло белки — беличье дупло.

Следы зайца, берлога медведя, рога коровы, хитрость лисы, молоко козы, стадо оленей.

---

---

---

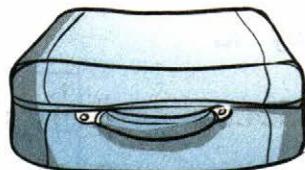
---

---

## 17. Разгадай ребусы. Запиши слова.



1    3    2



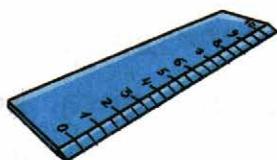
4    6    5



1    2



3    4    5    6



3    4    6    8



7    2    1    5

Запиши слова. Подчеркни в них орфограммы.

## 18. Прочитай текст.<sup>1</sup> Вставь пропущенные буквы. Озаглавь его.

В воскресен\_е намеч\_лась интерес\_ная поез\_ка в Новгоро\_. Поез\_ отх\_дил поз\_но ноч\_ю. Автобус остан\_вился у под\_езда вокзала. По мес\_ному радио об\_явили поса\_ку. Мы заняли м\_ста. Проводник об\_яснил, как вести себя в д\_роге. Позади ост\_вались М\_сква, раз\_езды, д\_ревни.

Ранний под\_ём. Поез\_ под\_ехал к Новгороду. Мы вышли на пер\_он. На х\_лме раскинулся древний рус\_кий горо\_.

Определи тему текста.

Укажи тип текста.

повествование

рассуждение

описание

Выпиши предложения, в которых есть слова с разделительным ъ. Подчеркни предлоги. Раздели слова для переноса.

---

---

---

---

---

## 19. Прочитай текст.

Стоят ненастные октябрьские дни. Туча надолго закрыла солнце. С раннего утра до позднего вечера идёт холодный дождь. Яростный ветер срывает с деревьев оставшиеся листья. Мокрыми и грустными стали леса и поля. Звери готовят зимние норы. Насекомые уже спрятались. Нигде не слышно их жужжания.

Выпиши по 2 слова:

с непроизносимым согласным:

---

с удвоенным согласным:

---

с безударным гласным:

---

с разделительным Ъ:

---

Спиши выделенные предложения. Раздели слова для переноса.

---

---

---

---

---

**20.** Вставь пропущенные слова. Спиши текст.

Наш \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ отправился на экскурсию. Нашей \_\_\_\_\_ предстоит преодолеть большое \_\_\_\_\_. Мы садимся в \_\_\_\_\_ и едем на вокзал. На \_\_\_\_\_ нас встречает экскурсовод. Дальше \_\_\_\_\_ повезёт \_\_\_\_\_.

Слова для справок: экспресс, пасажиров, класс, пероне, суботу, состояние, группа, троллейбус.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

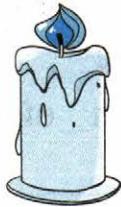
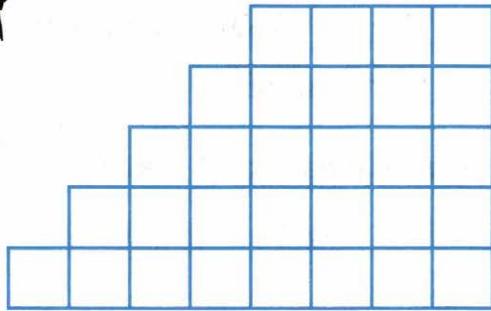
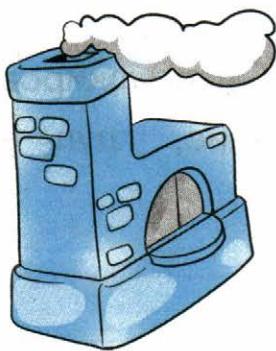
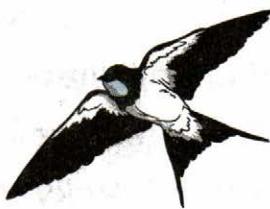
---

---

Подчеркни в словах удвоенные согласные. Проверь написание слов по словарю в учебнике.

Найди в тексте однокоренные слова. Выдели в них корень.

## 21. Заполни клеточки словами.



## 22. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Отгадай загадку.

Её всегда з\_\_вёт в полёт

Б\_\_лоснежный с\_\_молёт.

Пас\_\_аж\_\_рам пом\_\_гаёт,

Прес\_\_у, соки предлагает.

Эту в\_\_здушную принцес\_\_у

Называют \_\_\_\_\_.

Выпиши слова с удвоенными согласными.

# Ви Аячи Э Фо Фи

Допиши ещё 4 слова на это правило. Подчеркни орфограммы. Раздели слова для переноса.

23. Составь и запиши предложение. Подчеркни в нём главные члены.

**Поз\_ней, ч\_сто, дни, ос\_н\_ю, ненас\_ные, ст\_ят.**

Выполни звуко-буквенный разбор выделенного слова.

## 24. Заполни сетку словами.

1	О	Л	О		
2	О	Л	О		
3	О	Л	О		
4	О	Л	О		
5	О	Л	О		
6	О	Л	О		

---

---

---

---

---

---

- 1) Длинная узкая черта, лента.
- 2) Часть туловища.
- 3) Продукт, который дают козы, коровы.
- 4) Красиво поющая птичка.
- 5) Молодое поколение, молодые люди.
- 6) Отказ от пищи в знак протеста.

Подбери и запиши, где возможно, проверочные слова к безударным гласным в корне.

## 25. Вставь в слова пропущенные буквы.

С\_\_рока, в\_\_рона, в\_\_р\_\_бей, с\_\_л\_\_вей.

Подбери и запиши обобщающее слово для данных слов.

Найди в дополнительной литературе и запиши пословицы, в которых встречаются эти слова.

---

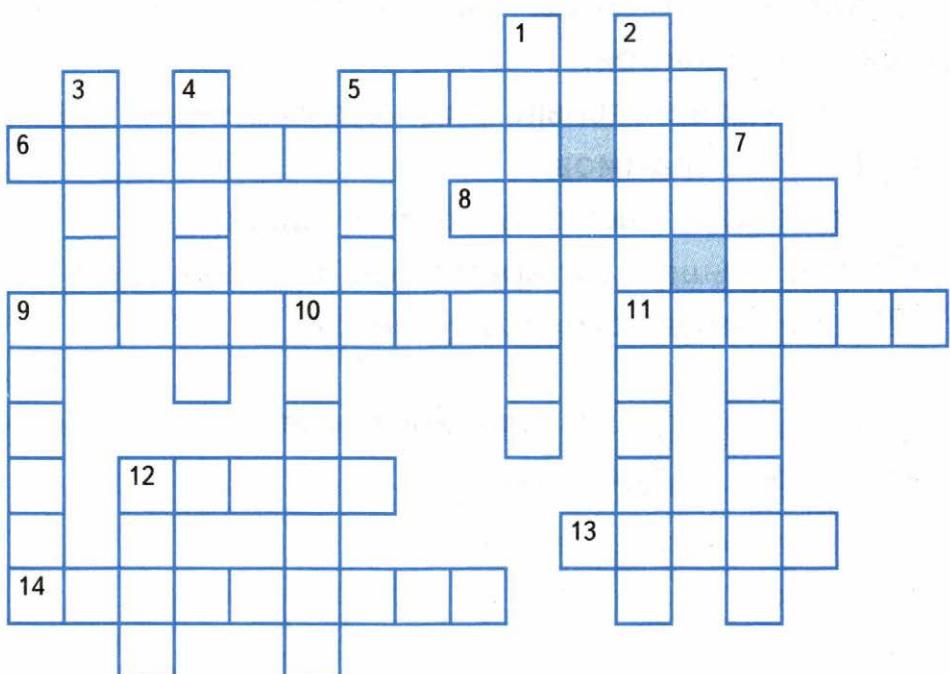
---

---

---

---

## 26. Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

- 5) Крупная человекообразная обезьяна.
- 6) Сооружение в виде высокого столба.
- 8) Обман чувств, нечто кажущееся.
- 9) Сообщение, переданное по телеграфу.
- 11) Сверхъестественное существо из скандинавской мифологии.
- 12) Особый стиль плавания.
- 13) Женское имя.
- 14) Крокодил.

По вертикали:

- 1) Число с девятью нулями.
- 2) Рисунок, поясняющий что-либо.

- 3) Дорога с твёрдым полотном.  
4) Командная игра на льду на коньках с клюшкой и шайбой.  
5) Последовательный ряд музыкальных звуков.  
7) Тысяча граммов.  
9) Коллектив актёров театра, цирка.  
10) Небольшое литературное произведение.  
12) Цифровая отметка успехов.

27. Составь и запиши однокоренные слова с корнями **-смех-**, **-груз-**, **-друг-**.

---

---

---

---

---

Укажи над словами, какой частью речи они являются. Подчеркни все известные орфограммы. Обрати внимание на то, что согласные в корнях могут чередоваться.

## Слово и его значение

1. Соедини слово с его значением. Воспользуйся толковым словарём для выполнения задания. Укажи цифрами порядок следования существительных в словаре.

- флагман
- фрегат
- флотилия
- флагшток
- фрахт

отряд судов

стоячий шест для флага

самый крупный или лучший корабль флота

плата за перевозку груза морским путём

военно-парусный трёхмачтовый корабль

Запиши, какое слово на букву **Ф** объединяет данные слова.

Проверь по словарю: многозначное это слово  или однозначное .

2. Спиши отрывки из стихотворений.<sup>1</sup> Обведи зелёным карандашом слова, которые нельзя переносить.

Чьть слышно, бесшумно

Шуршат камыш.

(К. Бальмонт)

Грь хочет эхо по гьрам.

Как гром, гремящий по грьмам.

(Г. Державин)

Определи, какие звуки помогают авторам передать шуршание и раскаты грома. Подчеркни буквы, которыми обозначены эти звуки.

---

---

---

---

---

3. Продолжи игру, начатую в учебнике в задании 103. Запиши слова, которые ты сможешь составить из букв слова **гастроном**.
- 
- 
- 
- 

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте.  
Сравните работы друг друга.

#### 4. Прочитай текст.1

Многие географические наименования образованы от названий различных животных. Некоторые из них широко известны: Медвежьи острова в Восточно-Сибирском море, остров Тюлений у Сахалина, Оленье озеро в Канаде, Каймановы острова в Карибском море, острова Галапагос (Черепашьи) в Тихом океане и т.д. Это иногда помогает узнать, где раньше обитали некоторые виды животных: например, по **топонимам** учёные восстановили, на каких территориях Центральной Азии в древности обитали **кулан** и **джейран**.

Определи вид текста.

- научный       художественный

Укажи, в какой книге может встретиться такой текст.

- в детской книжке о животных  
 в энциклопедии  
 в сказке о животных

Подчеркни имена собственные.

Выпиши из текста слова с **ь**. Раздели их для переноса.

---

---

Найди в дополнительной литературе значения выделенных слов.

5. Подбери синонимы к словам, пользуясь словарём в учебнике на с. 156.

вежливый — \_\_\_\_\_

дорогой — \_\_\_\_\_

Укажи, какой частью речи являются все слова.

- имена существительные
- имена прилагательные
- глаголы

Составь и запиши предложения с двумя словами.

Подчеркни в них главные члены.

6. Прочитай стихотворение.<sup>1</sup>

Воротился старик ко старухе.  
Что ж он видит? Высокий терем.  
На крыльце стоит его старуха  
В дорогой собольей душегрейке,  
Парчовая на маковке кичка,  
Жемчуги огрузили шею.

Вспомни автора и название произведения. Запиши их.

Какие слова ты записал(а): имена собственные  или нарицательные ?

Найди в тексте устаревшие слова, которые мы сегодня не употребляем в речи. Подчеркни их. Найди объяснение смысла слов в толковом словаре.

Выполни звуко-буквенный разбор выделенного слова.

---

---

---

---

---

7. Подбери и запиши к словам антонимы. Вставь пропущенные буквы, в скобках запиши проверочные слова.

**весёлый** — \_\_\_\_\_ ( )

**ясный** — \_\_\_\_\_ ( )

**ранний** — \_\_\_\_\_ ( )

**счастливый** — \_\_\_\_\_ ( )

**безобразный** — \_\_\_\_\_ ( )

Выделенные слова разбери по составу.

Слова для справок: поз\_ний, грус\_ний,  
ненас\_ний, прекрас\_ний, несчас\_ний.

8. Прочитай фразеологизмы.<sup>1</sup> Какое слово повторяется во всех выражениях? Объясни смысл фразеологизмов. Запиши.

чёрт ногу сломит \_\_\_\_\_

унести ноги \_\_\_\_\_

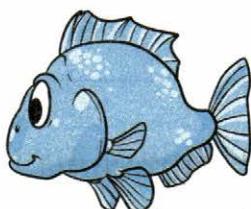
со всех ног \_\_\_\_\_

сбиться с ног \_\_\_\_\_

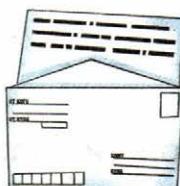
с головы до ног \_\_\_\_\_

валиться с ног \_\_\_\_\_

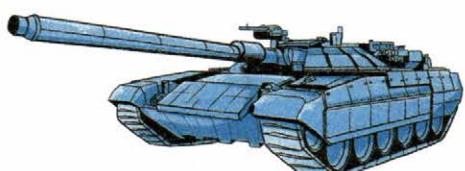
9. Разгадай ребусы. Запиши слова.



1 2 3 4



3 4



1 2 3



4 5



1    2    3    4    5

---



1    2    3    4    5

---



1    2    3

---



1    2    3    4

---

Найди в толковом словаре значения этих слов-  
омонимов. Запиши.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 10.** Прочитай предложения. Найди в тексте фразеологизмы, подчеркни их.

У Володи золотые руки. На уроках Ваня часто считает ворон. Максим не робкого десятка. Коля собаку съел в математике. Игорь вкладывает душу в работу. Наташа — восходящая звезда в музыке. У Маши ветер в голове.

Спиши предложения, в которых фразеологизмы характеризуют детей с хорошей стороны.

---

---

---

---

---

---

---

Обозначь в словах ударение. Раздели их для переноса.

- 11.** Разделитесь на группы. Выпишите из фразеологического словаря фразеологизмы со словами.

Группа 1 — **глаза**.

Группа 2 — **голова**.

Группа 3 — **руки**.

Познакомьте ребят из других групп со значениями ваших фразеологизмов.

12. Прочитай, какие значения имеет слово **золотой**.

- 1) блестяще-жёлтый
- 2) сделанный из золота
- 3) трудолюбивый
- 4) прекрасный, замечательный

Укажи, в каком значении употреблено это слово в стихотворениях.<sup>1</sup>

Детство наше золотое ( )

Всё счсливей с каждым днём.

(А. Пришелец)

Белка песенки пеёт

Да опееки всё грызёт.

А опееки не престые,

В них скорлуеки золотые ( ).

(А. Пушкин)

Ветерок спре сил, пролетая:

— Отчего ты, роеь, золотая ( )?

(Е. Серова)

Спиши любые четыре строки, подчеркни все известные орфограммы.

---

---

---

---

### 13. Прочитай стихотворение Я. Козловского.<sup>1</sup>

На виду полночных рос

Кто на тёмном небе рос?

Ясный лунный месяц.

Кто без кисти и белил

Крыши города белил?

Первый зимний месяц.

Я коня водой пою,

Песню солнышку пою:

— Ты свети, свети, светило,

Я хочу, чтоб ты светило.

Подчеркни слова-омонимы. Укажи, какими частями речи они являются.

## Словосочетание

1. Допиши к именам прилагательным имена существительные, чтобы получились словосочетания.

Прекрасные \_\_\_\_\_, ненасная  
\_\_\_\_\_, чесное \_\_\_\_\_, ка-  
пусный \_\_\_\_\_, опасный \_\_\_\_\_,  
месные \_\_\_\_\_, звёзное \_\_\_\_\_,  
гиганское \_\_\_\_\_.

Выдели окончания имён прилагательных.

2. Составь и запиши словосочетания. Выдели окончания у имён прилагательных.

Ласков (взгляд, слова, кошка); мягк (голос, подушка, одеяло); остр (язык, вилка, слово).

---

---

---

---

---

---

---

Подчеркни словосочетания, в которых имена прилагательные используются в переносном значении.

### 3. Составь и запиши предложение.

На, стояла, фарфоровая, книжной, статуэтка,  
полке, лошади.

Подчеркни главные члены. Выпиши словосочетания с вопросами.

### 4. Отметь галочкой словосочетания.

- потянулся на юг
- улетают птицы
- идут дожди
- диких гусей
- созрел урожай
- караван гусей

Составь и запиши из отмеченных словосочетаний предложение.

Укажи над словами части речи.

## Предложение

1. Раздели текст<sup>1</sup> на предложения. Запиши.

Поз\_ней осен\_ю бывает так чудес\_но после н\_ч\_ного д\_ждя с трудом н\_чинает редеть мгла радос\_но на небе появляется со\_нце везде па-дают с д\_рев\_ев гиган\_ские капли, будто каж-дое дер\_во умывается. (По М. Пришвину)

---

---

---

---

---

---

Подчеркни восклицательное предложение.

2. Вставь пропущенные буквы. Восстанови и запиши предложение с помощью словосочетаний. Запиши в скобках проверочные слова.

П\_руса (чего?) фрегата, в д\_ли (какой?) м\_рской, пок\_зались (где?) в д\_ли.

---

---

---

Укажи, какое предложение по цели высказывания:

- повествовательное       вопросительное  
 побудительное

3. Раскрась стручки фасоли, около которых записаны предложения.



Во сколько начинается фильм



Красивый яркий цветок



Дети рады началу каникул



Птица сидит ветка дерева



Папа купил мне велосипед



Идёт дождь



Завтра мы едем в гости

Хмурое небо



Барбос спит в будке



Новость газета напечатана



## Главные члены предложения

1. Прочитай текст.<sup>1</sup> Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

К\_нец ( ) ноября — самое грус\_ное ( ) время в д\_ревне. В с\_ду ( ) шумит мокрый ветер. Д\_рогу размыло. Окрес\_ность окутана туманом. В ненас\_ную ( ) погоду х\_орошо с\_деть ( ) дома. В печ\_ке вес\_ло ( ) тр\_щит ( ) огон\_. Вот засияло яркое со\_нце ( ). Пришёл первый зимний день с лё\_ким ( ) м\_ро\_цем ( ). Мы спустились по лес\_нице к л\_сному ( ) оз\_ру ( ).

(По К. Паустовскому)

Подчеркни в четырёх последних предложениях подлежащие и сказуемые.

2. Составь предложение по схеме. Запиши его. Подчеркни главные члены.

кто? — что делают?



какие?



куда?

**3.** Запомни: в русском языке встречаются предложения, в которых может быть только подлежащее или только сказуемое.

Например: Весна. На улице резко потеплело.

Спиши предложения. Найди и подчеркни в них главные члены.

Осень. Похолодало. На улице рано темнеет.  
Люблю тихие осенние вечера.

Утром иду за грибами. В лесу чудесно пахнет свежестью.

**4.** Прочитай.

Светит солнце. Едет машина. Дети играют.  
Мальчик пишет.

Добавь в каждое предложение слова. Запиши получившиеся предложения.

Подчеркни в предложениях главные члены.

## Предложения с однородными членами

1. Прочитай пословицы и поговорки.<sup>1</sup> Объясни их смысл.

Журавль л\_тает высоко, да видит д\_леко.  
 Моро\_ и м\_тели под феврал\_ пол\_тели.  
 Октябр\_ ни кол\_са, ни полоза не любит. Кни-  
 га в сч\_стье укр\_шает, а в несч\_стье ут\_шает.  
 Лодырь да бездельник праз\_нуют и в понедел\_-  
 ник. Декабрь го\_ к\_нчает, зиму н\_чинает. По-  
 словица да приска\_ка беседу красят.

Спиши пословицы, в которых встречаются:

Вариант 1 — однородные сказуемые.

Вариант 2 — однородные подлежащие.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Подчеркни однородные члены предложений.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

- Литература*
2. Замени каждую группу предложений одним предложением с однородными членами. Запиши.

1) Осен\_\_ю в с\_\_ду пахнет свежест\_\_ю. Осен\_\_ю в с\_\_ду пахнет л\_\_ствой. Осен\_\_ю в с\_\_ду пахнет пл\_\_дами.

2) В школе мы ч\_\_таем. В школе мы р\_\_суем. В школе мы пишем.

3) В цирке выступали акробаты. В цирке выступали дрессировщики. В цирке выступали клоуны.

---

---

---

---

---

Подчеркни однородные члены предложений.

3. Выполни разбор предложения, пользуясь памяткой в учебнике.

Дети принесли из леса полные корзины грибов, ягод, орехов.

---

---

# СОСТАВ СЛОВА

## Корень

1. Найди в каждой строчке «лишнее» слово. Подчеркни его. Объясни свой выбор.

Часы, часовщик, часовой, часть.

Повар, товар, вареник, доварить.

Сорочка, сорить, сорняк, насорить.

Обвесить, весло, вес, весовой.

Ночной, одиночный, заночевать, ночник.

Выдели в оставшихся словах корни.

2. Подбери и запиши слова с указанным корнем.

Лист \_\_\_\_\_ — маленький лист.

Лист \_\_\_\_\_ — опадание листвьев осенью.

Лист \_\_\_\_\_ — хвойное дерево с мягкой опадающей на зиму хвоей.

Свет \_\_\_\_\_ — жучок, светящийся в темноте.

Свет \_\_\_\_\_ — большая лампа, осветительный прибор.

Свет \_\_\_\_\_ — сигнальное устройство для регулирования движения на улицах.

**3. Прочитай текст.1**

### **В кузнице**

Заглянули мальчики в кузницу.

Дядя Трофим предложил им:

— Вы постойте и посмотрите, как я раскалю этот лист железа.

Один из мальчиков удивился:

— Разве железо — это дрова, что их можно расколоть?

Какие два слова перепутал мальчик?

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Зак\_лю (\_\_\_\_\_) здоровье, зак\_лю (\_\_\_\_\_) булавкой, раск\_лю (\_\_\_\_\_) железо, раск\_лю (\_\_\_\_\_) дрова.

**4. Подбери и запиши к каждому слову однокоренные глаголы. Выдели в словах корень.**

бег — \_\_\_\_\_

загадка — \_\_\_\_\_

крик — \_\_\_\_\_

варенье — \_\_\_\_\_

свет — \_\_\_\_\_

подарок — \_\_\_\_\_

холод — \_\_\_\_\_ | письмо — \_\_\_\_\_  
корм — \_\_\_\_\_ | связка — \_\_\_\_\_

Поставь ударение в словах. Подчеркни орфограммы в корнях слов.

5. Прочитай группы слов. Выдели в них корень, поставь ударение. Обозначь орфограммы в корне.

Позвонить, звонок, звонящий, звон.

Зима, зимовье, зимний, перезимовать.

Лепить, лепка, вылепить, лепной.

Смотреть, осмотри, смотрящий, рассмотреть.

Кормит, кормушка, покормить, кормящий.

Подчеркни слово, которое будет проверочным для остальных.

6. Заполни таблицу.

Лесной, смешной, дождевик, дождливый, лесник, рассмешить, несмешка, перелесок, дождик, лесовоз, усмехаться, дождинка.

лес	дождь	смех

- Літній вік*
7. Выдели корень в словах. Подчеркни буквы, которые чередуются в корнях.

Враг, вражда, вражеский, враждовать.

Бег, бежать, беглец, пробежка.

Пахать, пашет, пашня, вспаханный.

Дыхание, дышать, подышать, дыхательный.

Низкий, ниже, снижен, низина.

Вязать, вяжет, связка, завяжет.

Скакать, скачок, скачет, скакун.

Река, речка, речной, речушка.

8. Прочитай текст. Найди в нём однокоренные слова. Выдели корень.

Бабушка разбила около дома цветник. Весной все цветы распустились и образовали разноцветную шапку из белых, розовых, красных, оранжевых, голубых и синих цветков. Бабушка любит свои цветочки и ухаживает за ними.

Спиши последнее предложение. Разбери его.

9. Соедини стрелками однокоренные слова. Выдели в словах корень.

жало	переноска
носик	жалкий
сыр	сырой
поднос	ужалить
жалеть	сырный
сырость	носовой

10. Подбери и запиши к каждому слову однокоренные имена прилагательные. Выдели в словах корень.

Стекло — \_\_\_\_\_, синева — \_\_\_\_\_

гора — \_\_\_\_\_, весна — \_\_\_\_\_,

река — \_\_\_\_\_, хлеб — \_\_\_\_\_,

друг — \_\_\_\_\_, пух — \_\_\_\_\_,

дождь — \_\_\_\_\_, рис — \_\_\_\_\_,

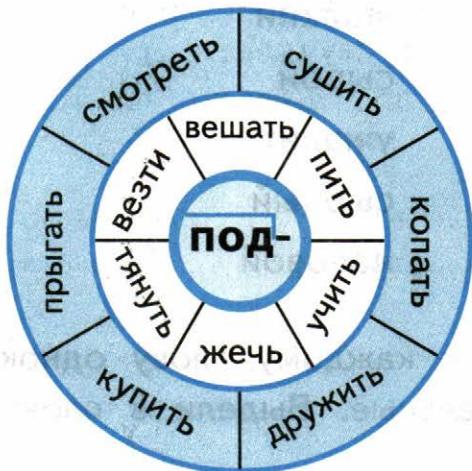
утро — \_\_\_\_\_.

Подчеркни буквы безударных гласных в корнях имён прилагательных.

Найди слова, в которых есть чередование согласных в корне. Обведи зелёным цветом эти слова.

## Приставка

1. Попади в цель. «Собери» слова.



Запиши слова, которые получились. Выдели приставки.

2. Вставь пропущенные буквы. Выдели слова с приставкой **по-**.

Пом\_гать, подвиг, поч\_нить, подска\_ка, пол\_ный, поез\_ка, посм\_треть, похо\_ка, поб\_дить, подрезать, полицейский, пожарить, поддер\_ка, пончик, пово\_ка, пол\_стать, посм\_яться.

# Зи Аяи ю Э Эфәзифи

3. Прочитай. Найди в тексте<sup>1</sup> однокоренные слова.  
Выдели в них корень и приставки.

Жило-было слово ход

В слове выход, в слове вход.

В слове ходики стучало,

А в походе вдаль шагало.

(В. Измайлова)

Соедини стрелками слово **ход** и приставки, с помощью которых можно образовать новые слова.

пере

на

про

об

о

у

от

за

под

**ход**

около

с

4. Составь и запиши предложение.

На, мама, книг, подставку, для, подоконник,  
поставила.

Выдели в словах приставки, подчеркни предлоги.

Определи главные члены предложения. Выпиши  
словосочетания с вопросами.

## 5. Прочитай. Определи тему текста. Озаглавь его.

Нам (об)явили (об)экскурсии (на)стройку. Мы ст\_яли (у)(под)езда ж\_лого дома и наблюдали за стр\_ительством нового (об)екта. (К)дому (под)езжали грузовики. Они (при)v\_или готовые детали. (На)пл\_ща\_ke ст\_яли (под)ёмные краны. Они поднимали детали наверх. (На)наших гл\_зах (вы)рос целый этаж.

Спиши текст, раскрывая скобки. Вставляй ь, где необходимо.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подчеркни предлоги, выдели приставки.

6. Спиши словосочетания, раскрывая скобки.

(В)л\_\_тел (в)дом, (по)б\_\_жали (по)доро\_\_ке,  
(про)ч\_\_тал (про)m\_\_шины, (на)бросился (на)вр\_\_га,  
(от)ехал (от)станции, (с)к\_\_тился (с)г\_\_ры, (до)ехал  
(до)d\_\_ревни.

Выдели приставки.

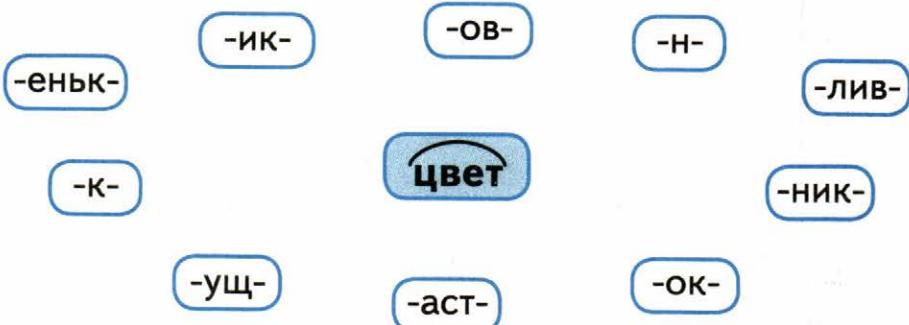
## Суффикс

1. Образуй с помощью суффикса **-НИК-** новые слова. Запиши их в таблицу.

Печь, чай, кофе, двор, пожар, лес, охрана, соус.

Посуда	Профессия

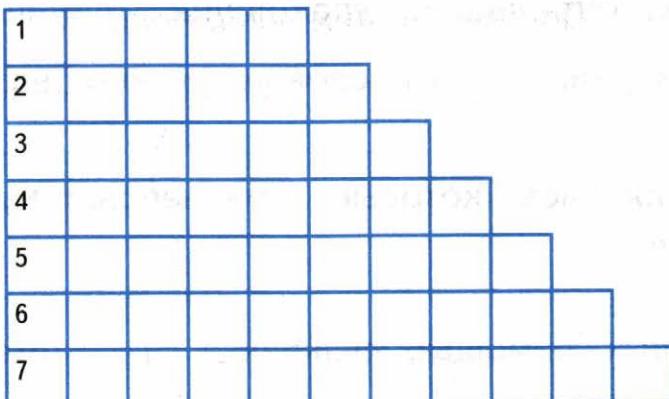
2. «Собери» слова, добавляя, где надо, окончания. Запиши слова.



Выдели в словах суффиксы. Укажи части речи всех слов.

### 3. Разгадай кроссворд.

Подсказка. У всех слов-отгадок одинаковый суффикс.



- 1) Тот, кто находится под стражей, в заключении.
- 2) Теплица для выращивания овощей, плодов и ранней зелени, покрытая застеклёнными рамами.
- 3) Работник, поддерживающий чистоту и порядок во дворе и на улице около дома.
- 4) Часть рубашки, облегающая шею.
- 5) Железнодорожный служащий, следящий за порядком в вагоне.
- 6) Трава с мелкими цветками, собранными в колос, которая растёт вдоль дорог.
- 7) Помещение для кроликов.

#### 4. Прочитай слова. Выдели суффиксы.

Каменщик, крановщик, кровельщик, банщик, сварщик, стекольщик, барабанщик, носильщик, наборщик, бурильщик, упаковщик, табунщик.

Запиши, как одним словом можно назвать эти слова. \_\_\_\_\_

Значения слов, которые тебе непонятны, найди в словаре.

#### 5. Образуй с помощью суффикса **-ЧИК-** имена существительные.

резать — \_\_\_\_\_

перевод — \_\_\_\_\_

переписать — \_\_\_\_\_

разведать — \_\_\_\_\_

переплёт — \_\_\_\_\_

пулемёт — \_\_\_\_\_

рассказ — \_\_\_\_\_

## Окончание

1. Вставь пропущенные буквы. Выдели окончания.

Морозн\_\_ день, морозн\_\_ ночь, морозн\_\_  
утро, морозн\_\_ вечера; ярк\_\_ свет, ярк\_\_  
солнце, ярк\_\_ лампа, ярк\_\_ огни.

Сравни окончания. От чего они зависят?

2. Спиши предложение. Выдели пропущенные окончания и основы слов.

Снег накрыл лесн\_\_ полянк\_\_ бел\_\_ покрывал\_\_.

Подчеркни главные члены предложения. Укажи над словами части речи.

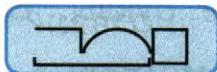
Выполни звуко-буквенный разбор выделенного слова.

### 3. Подбери к словам схемы. Соедини их стрелками.

берёзовая

подруга

морковка



стена

пробежка



земля

синева



лесной

тропа

рассказчик

приморье

переход

### 4. Прочитай текст.<sup>1</sup> Вставь пропущенные окончания.

Сороки ед\_\_ жук\_\_, червяк\_\_, гусениц. Летом им хватает пищ\_\_ в лес\_\_. К зим\_\_ большинство сороков вместе с ворон\_\_ и галк\_\_ разлета\_\_ся по деревн\_\_, ищут себе ед\_\_.

(Г. Скребицкий)

Найди и подчеркни в предложениях однородные члены.

Выпиши 5 слов с безударным гласным в корне.  
Подчеркни орфограммы.

## 5. Прочитай текст.<sup>1</sup>

Бесшумный полёт, прекрасное зрение, острый слух — за это совы прозвали пернатыми кошками. Мягкие изогнутые перья приглушают свист крыльев при полёте. Подвижная шея позволяет вертеть головой в разные стороны. Питаются совы мелкими грызунами, чем приносят большую пользу человеку.

Определи тип текста.

описание

повествование

рассуждение

Запиши ответы на вопросы.

- За что совы прозвали пернатыми кошками?
- Чем питаются совы?

Подчеркни однородные члены в первом предложении.

Выпиши из текста в таблицу слова, соответствующие схемам.


6. Прочитай стихотворения.<sup>1</sup> Выпиши из текстов однокоренные слова и формы слова.

Карасику раз карась

Подарил раскраску.

На раскраске карасёнка

Три весёлых поросёнка.

(М. Яснов)

Хрустит за окошком морозный денёк.

Стоит на окошке цветок-огонёк.

Малиновым цветом цветут лепестки,

Как будто и вправду зажглись огоньки.

(Е. Благинина)

Однокоренные слова	Формы слова

Выдели в однокоренных словах корень, в формах слов — окончания и основы.

## Как образуются слова

1. Подбери и запиши к данным именам существительным однокоренные слова. Укажи над ними части речи.

свет —

дело —

корм —

сад —

печь —

бег —

Подчеркни буквы безударных гласных в корнях слов.

2. Подчеркни в каждой группе слово, от которого образовались остальные слова.

Сонный, бессонный, сон.

Разноцветный, цвет, цветной.

Подосиновик, осина, осиновый.

Море, заморский, морской.

Свет, предрассветный, рассвет.

Речной, река, заречный.

Рассказ, сказ, рассказчик.

Разбери по составу слова последних двух групп.

3. Образуй и запиши все возможные слова.



4. Подчеркни сложные слова. Обведи в них соединительные гласные.

**Теплоходный, сороконожка, пересмешка, широкоэкранный, перелётные, бездельничать, седовласый, сенокосилка, светлячок, первопечатник, придорожный, подготовка, яйцеварка, пересчитывать, пуленепробиваемый, механический, перелесок, кинолюбитель, одноклассник, путеводитель, голубенький, бесхозяйственный, золотодобытчик, загородный, дружелюбный.**

Разбери по составу выделенные слова.

Запиши 2–3 своих сложных слова.

## 5. Отгадай загадку.<sup>1</sup> Вставь пропущенные буквы.

Длинноу́хий озорник

В огоро\_ х\_дить привык.

Он по гря\_кам прыгать стал,

Всю к\_пусту пот\_тал.

Выдели во всех именах существительных окончания и основы.

Запиши к слову-отгадке несколько однокоренных слов.

Найди в загадке сложное слово. Выдели в нём корни.

## 6. Укажи корни в каждой паре слов. Составь и запиши из этих корней новое слово.

парник, переход — \_\_\_\_\_

муха, уморить — \_\_\_\_\_

труба, чистый — \_\_\_\_\_

садик, разводить — \_\_\_\_\_

пеший, ходули — \_\_\_\_\_

Подчеркни соединительные гласные в сложных словах.

# ЧАСТИ РЕЧИ

1. Заполни таблицу.

Самостоятельные части речи	Служебные части речи

2. Отгадай загадки. Запиши слова-отгадки.

На стене окно,

Чёрное оно.

Кнопку нажимаю,

Тут же оживает.

По лужку он важно бродит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки.

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь.

Станет капелькою чистой,

Как поймаешь на ладонь.

3. Вставь пропущенные буквы. Устно объясни их написание. Определи тему текста. Озаглавь его.

Ноч\_ю был лё\_кий моро\_. Выпал мя\_кий пуш\_стый сне\_. Д\_ма и доро\_ки стали бе-лые. Мы над\_ваем шу\_ки, ша\_ки, ва-ре\_ки и идём в ле\_. У\_кая доро\_ка прив\_ла нас в ч\_щу. С\_сна и ель з\_л\_неют среди голых д\_рев\_ев. Ре\_кий звук нарушает т\_шину. Это каркнула в\_рона. Чьи это сл\_ды? Это проб\_жала л\_сная мыш\_. Медве\_ь спит в берлоге. Белка в дупле грызёт оре\_ки. Ско-ро прил\_ят зимние гости. Мы повесили для них к\_рму\_ки.

Найди в тексте предложения с однородными чле-нами. Подчеркни их.

Выпиши выделенные предложения. Укажи над словами, какой частью речи они являются.

Подготовься к написанию диктанта.

- 4.** Запиши предложения, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении. Подчеркни орфограммы.

С дой туман стлился над рекой. Мой дедука стал совсем сдой. Попутчик оказался очень разгворчивым человеком. И с пригорка звонко лётся разгворчивый ручей. (Я. Колас) Мать бюкала ребёнка. Пёт зма — аукает, мохнатый лес бюкает. (С. Есенин) На уроке музыки мы пём всёльные песни.

---

---

---

---

---

---

Укажи над словами, какой частью речи они являются.

- 5.** Запиши по 5 слов, образованных от корней **-бег-**, **-звон-**, **-сад-**. Укажи над словами части речи.

---

---

---

---

---

6. Вставь пропущенные буквы. Выдели в словах корень.

С\_нева, с\_неть, пос\_неть, прос\_нь, с\_неватый.

Б\_льница, б\_льной, заб\_леть, переб\_леть.

Пл\_сать, пл\_сунья, пл\_совая, попл\_сать.

Х\_дить, вых\_д, вх\_дной, х\_дьба, прих\_дить.

Кр\_вой, кр\_визна, кр\_вляка, скр\_виться.

Укажи над словами, к каким частям речи они относятся.

7. Заполни таблицу.

Часть речи	Вопросы	Что обозначает
имя существительное		
	какой? какая? какое? какие?	
		действие предмета

# ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

## Повторяем, что знаем

- Прочитай стихотворение Я. Козловского.<sup>1</sup>

Сышен смех честного люда:

**«Трусит с горки съехать Люда!»**

А у Сани, а у Сани

С горки сами мчатся сани!

Найди одинаково звучащие слова. Укажи над ними: собственные или нарицательные это имена существительные.

Составь и запиши 2 предложения, в которых одно и то же слово будет и собственным именем существительным, и нарицательным.

---

---

---

---

---

---

---

---

Выполни разбор выделенного предложения.

---

---

---

# Би Аяло Э Эфилфии

## 2. Прочитай стихотворение Е. Тараховской.<sup>1</sup>

Сразу каждому видна  
Надпись на табличке.  
Мы читаем имена —  
Все коровы клички:  
Вот Резвушка, вот Роса,  
Пышка и Морошка,  
Цокотуха и Краса,  
А вот это Крошка.  
Эта «крошка», как назло,  
Весит восемьсот кило!  
А от Крошки молока —  
Не ведёрко, а река.

Выпиши клички коров в алфавитном порядке.

---

---

---

Подчеркни в тексте клички, которые могут быть  
нарицательными именами существительными.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **река**.

---

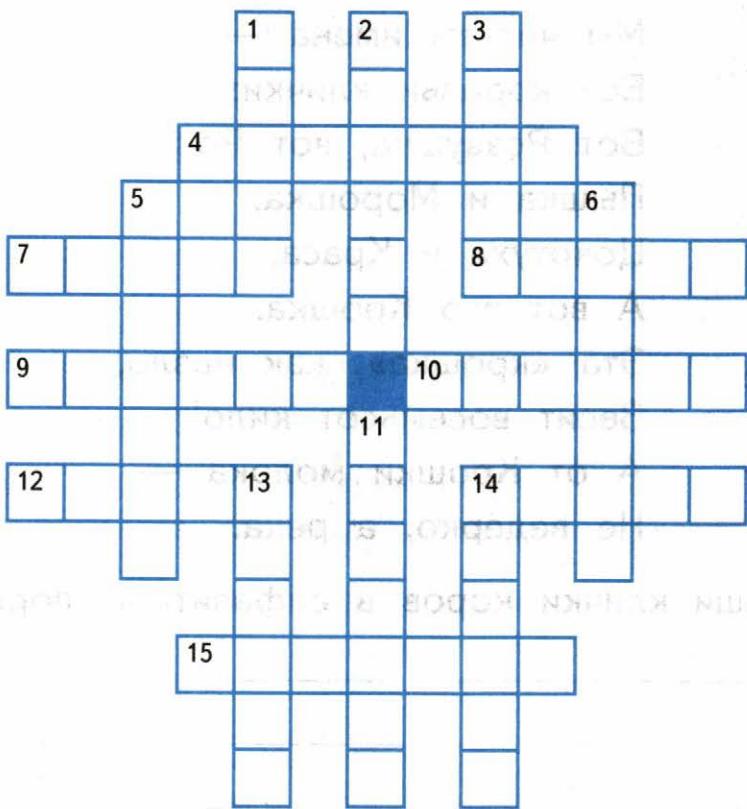
---

---

---

### 3. Разгадай кроссворд.

Подсказка: все отгадки — словарные слова, неодушевлённые имена существительные.



По горизонтали:

- 4) Сто одёжек, и все **без застёжек**.
- 7) Надпись на конверте.
- 8) Лук, горох, картофель — это ....
- 9) Первый месяц в году.
- 10) Лечебная сладкая ягода.
- 12) Движение воздуха.
- 14) Вишня, крыжовник, смородина — это ....
- 15) Инструмент для забивания гвоздей.

# Зи Аяи Эфэхри

По вертикали:

- 1) Помещение для занятий учеников.
- 2) На грядке — зелёный, а в бочке — солёный.
- 3) Подземный вид транспорта.
- 5) Мебель для сна.
- 6) Другое название томата.
- 11) Рыжий нос в землю врос, а зелёный хвост наружу.
- 13) Классная или домашняя.
- 14) Плод яблони.

Выпиши из кроссворда названия предметов, которые растут на огороде. Как их можно назвать одним словом? Запиши.

---

---

Подчеркни в словах орфограммы.

4. Составь и запиши предложение.

В, деревн\_\_, с, воскресень\_\_, в, дедушк\_\_, к,  
машин\_\_, мам\_\_, поехал\_\_, пап\_\_, на.

---

---

Выдели в словах окончания и основы. Укажи, какими частями речи они являются. Подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные, двумя — неодушевлённые.

## Число имени существительного

1. Вставь букву **ж** или **ш**. Образуй форму множественного числа от данных имён существительных.

пля —  
кор —  
эта —  
мяки —  
стри —  
камы —

малы —  
гара —  
ланды —  
стра —  
мира —  
шала —

Подчеркни орфограммы во всех словах.

2. Спиши текст. Вставь и подчеркни пропущенные буквы.

Сн\_\_ч\_\_ла в воздухе закруж\_\_лись сн\_\_ж\_\_ники.  
Затем сне\_\_ пов\_\_лил хлоп\_\_ями. Лес посв\_\_тлел  
и ож\_\_л. Рад сне\_\_ку за\_\_ц. Ро\_\_ко ш\_\_гнул  
л\_\_сёноч на мя\_\_кий сне\_\_. Вес\_\_ло затр\_\_щ\_\_-  
ли сороки. Каждый зв\_\_рёк оставил ц\_\_почку  
сл\_\_дов на белом к\_\_вре. Они украсили л\_\_сную  
п\_\_лянку.

Укажи число имён существительных.

Найди в тексте предложение с однородными членами. Подчеркни их.

Разбери по составу выделенные слова.

3. Представь, что ты делаешь покупки в магазине. Названия каких продуктов имеют только форму единственного числа? Подчеркни их.

Молоко, торт, творог, конфета, хлеб, соль, сметана, огурец, помидор, кофе, булочка, сахар, простокваша, пирожное, шоколадка, сырок, мука, масло, яйцо, кабачок, сухарь, кефир, баранка, мясо.

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Правило мы повторили не зря:

Стул\_я, варен\_е, бел\_ё, мурав\_я,

Брат\_я, кол\_е, воскресен\_е, сем\_я.

Букву какую нам вставить, друз\_я?

(Е. Тихомирова)

Над словами с пропущенными буквами укажи их число.

5. Измени слова так, чтобы в них появился разделительный ь.

стул — \_\_\_\_\_

ком — \_\_\_\_\_

друг — \_\_\_\_\_

перо — \_\_\_\_\_

полено — \_\_\_\_\_

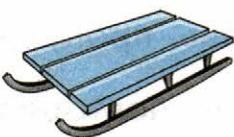
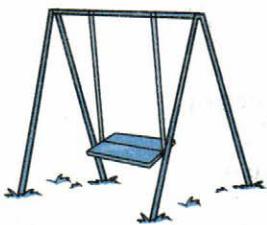
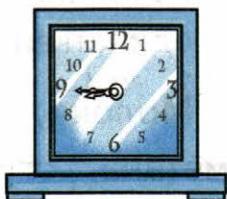
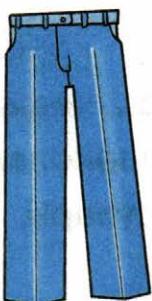
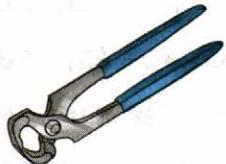
соловей — \_\_\_\_\_

воробей — \_\_\_\_\_

крыло — \_\_\_\_\_

Укажи число имён существительных.

## 6. Запиши названия предметов.



Укажи число имён существительных.

единственное

множественное

Изменяются ли эти слова по числам?

да

нет

## ОТВЕТЫ

- С. 27. № 1.** Бастинда. Гингема. Гудвин. Дровосек. Страшила. Тотошка. Элли. Герои книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».
- С. 35. № 15.** По горизонтали: 1) Коллектив. 3) Килограмм. 4) Картина. 5) Капитан.  
По вертикали: 1) Коллекция. 2) Космонавт. 3) Кровать.
- С. 36. № 17.** Срочно. Ночник. Отличник.
- С. 42. № 24.** 1) Полоса. 2) Голова. 3) Молоко. 4) Соловей. 5) Молодёжь. 6) Голодовка.
- С. 43–44. № 26.** По горизонтали: 5) Горилла. 6) Колонна. 8) Иллюзия. 9) Телеграмма. 11) Тролль. 12) Брасс. 13) Римма. 14) Аллигатор.  
По вертикали: 1) Миллиард. 2) Иллюстрация. 3) Шоссе. 4) Хоккей. 5) Гамма. 7) Килограмм. 9) Труппа. 10) Рассказ. 12) Балл.
- С. 50–51. № 9.** Рысь. Такса. Ласка. Нота.
- С. 73–74. № 3.** 1) Узник. 2) Парник. 3) Дворник. 4) Воротник. 5) Проводник. 6) Подорожник. 7) Крольчатник.
- С. 81. № 5.** Заяц.
- С. 82. № 2.** Телевизор. Гусь. Снег.
- С. 88–89. № 3.** По горизонтали: 4) Капуста. 7) Адрес. 8) Овощи. 9) Январь. 10) Малина. 12) Ветер. 14) Ягода. 15) Молоток.  
По вертикали: 1) Класс. 2) Огурец. 3) Метро. 5) Кровать. 6) Помидор. 11) Морковь. 13) Работа. 14) Яблоко.

Учебное издание  
Тихомирова Елена Михайловна  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1**

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной  
«Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1» (М. : Просвещение)

К системе «Перспектива»

### **3 класс**



Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU.НА34.H08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Корректоры *Л. В. Дьячкова, Л. С. Вершинина*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Дизайн обложки *М. С. Михайлова*

Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова, Е. Ю. Лысова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.

[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);

по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Дата изготовления: июль 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

**По вопросам реализации обращаться по тел.:  
8(495)641-00-30 (многоканальный).**