

# Учусть ! с интересом

Г. А. Бакулина

Практический материал для  
учащихся по русскому языку



**1** класс

Г.А. Бакулина

# Учусь с интересом

Практический материал для учащихся  
по русскому языку

1 класс

Киров  
2006

ББК81.2Рус-922

Б19

**Бакулина Галина Александровна -**

доктор педагогических наук,

профессор кафедры русского языка и методики его преподавания

в начальных классах ВятГГУ

**Бакулина Г. А.**

Б 19 Учусь с интересом. 1 класс: Практический материал для учащихся по русскому языку. - Киров, КОГУП «Кировская областная типография», 2006. - 72 с.

Данная книга представляет собой дидактический материал по русскому языку для учащихся первого класса.

Все упражнения книги направлены на одновременное, взаимосвязанное интеллектуальное и языковое развитие школьников.

Пособие предназначено для учителей, учащихся и их родителей.

ISBN 5-88186-645-2

© Бакулина Г. А., 2006

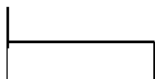
## Условные обозначения



- слог



- слово



- предложение

Т - текст

Г - гласный

С - согласный

РЬ - разделительный мягкий знак

РЪ - разделительный твердый знак

Ь - мягкий знак, показатель мягкости

ББ - большая буква

ПП - признак предмета

ДП - действие предмета

ПБГ - проверяемая безударная гласная

НБГ - непроверяемая безударная гласная

# Слово и предложение


## Упражнение 1

 Прочитай.


### **Отпели метели**

Отпели метели,  
Утих снегопад.  
О теплом апреле  
Сосульки звенят.  
О тающей стуже  
Мурлыкает кот.  
И солнце из лужи  
Снегирь достает.


(Г.Жуков.)

- ? Определи, сколько предложений в этом стихотворении. Как ты это установил?
- ⇒ Укажи общие признаки этих предложений. Как пишется первое слово в предложении? Какой знак препинания ставится в конце предложения?
-  Запиши предложение, в котором большее количество слов. Расскажи, как ты понимаешь эти строки.

## Упражнение 2

 Прочитай предложения.

Тает снег. Бегут ручьи. Яркое светит солнышко.  
Апрель.


 Прочитай предложения в смысловой последовательности.

? Сколько слов может быть в предложении?

 Напиши предложение, состоящее из одного слова.

? Как влияет мягкий знак на звуко-буквенный состав слова *апрель*?

### Упражнение 3

 Прочитай. Составь задание к упражнению.


первые, деревьях, появляются, На, листочки.

 Запиши составленное предложение.

? По каким признакам можно определить начало и конец предложения?

? О чем говорится в предложении?  
Что о них говорится?

### Упражнение 4


 Прочитай. Составь задание к упражнению.

... принесли на ... весну.

 Запиши предложение.

? О ком говорится в предложении?  
Что о них говорится?

## Упражнение 5

 Прочитай. Составь предложения, используя подходящие по смыслу слова из скобок. Дополни задание.

В реке всегда есть (рыба, вода, тина, берега)

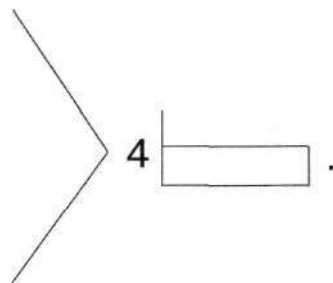
Огорода не бывает без (собака, забор, земля, берега)


- ⇒ Укажи слова, в которых имеется по три звонких согласных звука.
- ⇒ Найди предложение, во всех словах которого ударение падает на второй слог.

## Упражнение 6

 Прочитай слова. Сформулируй и выполни задание.

- 1) воробьи, листочки, скворцы, голуби;
- 2) ворковать, свистеть, чирикать, щебетать;
- 3) нежно, громко, быстро, тихонько.



-  Подчеркни главные члены предложения.
- ⇒ Найди слова с мягким знаком. Чем отличается его роль в этих словах?

## Текст

### Упражнение 7



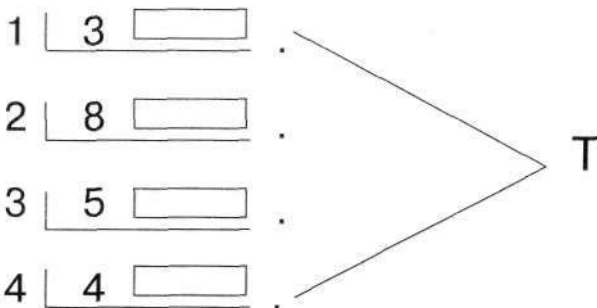
Прочитай предложения. Сформулируй задание и выполни его.

Летучая мышь спит головой вниз.

Аист во время сна стоит на одной ноге.

Сова ночью жутко кричит.

Животные спят по-разному.



Определи, что тобой написано? Обоснуй свой ответ.



Подчеркни слова, показывающие, о ком говорится в предложениях.



Найди отличительный признак каждого слова, отвечающего на вопрос *кто?*

### Упражнение 8



Прочитай предложения. Рассмотрите схемы. Сформулируй задание и выполни его.



Земляника— в июне, малина - в июле,  
брусника - в августе ...

Ты знаешь, когда поспевают ягоды ...

Какие они полезные и вкусные ...

?


.

!

- ⇒ Определи, что тобой записано. Докажи.
- ⇒ Найди отличительные признаки предложений.
- ⇒ Укажи слова, в которых звуков больше, чем букв.

## Заглавная буква в словах


### Упражнение 9

 Прочитай ряды слов. Исключи из них лишнее. Оставшиеся слова напиши. Подчеркни орфограмму.

- 1) (Т, т)аня, (И, и)ра, (С, с)ережа;
- 2) (Б, б)айкал, (Р, р)ица, (Д, д)непр;
- 3) (И, и)вановна, (Л, л)емешев,  
(С, с)еменовна;
- 4) (С, с)моленск, (С, с)олнечная, (С, с)адовая.

- ⇒ Укажи слово, в котором преобладают непарные согласные.
- ⇒ Составь предложение, в которое вошли бы все исключенные слова.


### Упражнение 10

-  Прочитай предложения. Распредели их на три группы. В каждую группу включи слова на один и тот же пункт правила.

(Е, е)нисей, (П, п)етров, (М, м)осква, (О, о)рёл,  
(Е, е)римеев, (Д, д)унай, (В, в)аснецов,  
(П, п)ечора, (Т, т)ула, (Т, т)омск, (П, п)ушкин,  
(В, в)олга.

- ⇒ Укажи слова, в которых одинаковое количество звонких и глухих согласных.
- ⇒ Сделай звуко-буквенный анализ слова, которое может быть написано с маленькой буквы.

### Упражнение 11

-  Прочитай слова. Составь из них скороговорки. Слова в скороговорках должны начинаться с одинаковой буквы. Подчеркни орфограммы.

(М, м)ылась, (П, п)оле, (Д, д)арья, (Д, д)арит,  
(П, п)ашет, (М, м)ила, (М, м)ылом, (Д, д)ине,  
(П, п)оля, (Д, д)ыни.

? Какой общий признак имеют слова во всех скороговорках?

⇒ Укажи слово, в котором все согласные мягкие.

### Упражнение 12

 Прочитай. Сформулируй и выполни задание.

Кошка (М, м)аришка,

Котенок...,

Щенок (Д, д)ружок,

Цыпленок...,

Корова (Б, б)уренка,

Коза ...

Поросенок (Х, х)рюшка,


И бычок....

СПРАВКА: (Г, г)аврюша, (Т, т)ишка, (Н, н)айденка,  
(П, п)ушок.

⇒ Найди слова, в которых все согласные парные. Укажи их общие и отличительные признаки.

? В каком из этих слов есть звуко-буквенное несоответствие?

### Упражнение 13

 Прочитай. Исключи последовательно каждое слово по какому-либо признаку. Запиши. Подчеркни орфограмму.

Михаил, Сидорова, Петров, Комов, Кочев.

⇒ Составь подобную цепочку. Обоснуй.

## Упражнение 14



Прочитай предложения. Напиши их в смысловой последовательности. Дополни задание.

Собака (О, о)тважная пять раз была в космосе. Потом летали (Б, б)елянка и (П, п)естрая, (Б, б)елка и (С, с)трелка, (Ч, ч)ернушка и (З, з)вездочка. Первой в космосе побывала собака (Л, л)айка.

⇒ Придумай сочетания, в которых слова *Белка*, *Стрелка*, *Отважная* можно было бы написать с маленькой буквы.

? Можно ли считать, что слова *Белка* и *Стрелка* имеют три общих признака?

## Предлоги

### Упражнение 15



Прочитай загадку. Составь слова-отгадки из данных ниже букв. Загадку запиши.

Во дворе поставлен дом.

На цепи хозяин в нем.

с о о б к к а а р у н а

⇒ Выдели в загадке предлоги.

? Какие слова из загадки можно добавить к словам-отгадкам и почему?

## Упражнение 16



Прочитай первую пару предложений. В таком же смысловом порядке расположи предложения второй пары.

1) У жирафа огромный рост.

Жираф легко достаёт листья с больших деревьев.

2) Многие люди выращивают в квартире герань.

Герань очищает воздух, улучшает сон.



Напиши пару предложений, в которых больше предлогов.



Найди возможно больше отличий в словах *жираф* и *листья*.

## Упражнение 17



Прочитай пословицы. Найди подходящие по смыслу. Запиши их. Дополни задание.

Друзья познаются (в) беде.

Больше слушай, меньше говори.

(Без) беды друга не узнаешь.



В каждой написанной пословице найди слова с одинаковой характеристикой по звонкости-глухости.



Укажи слово, в котором мягкий знак не обозначает мягкости согласного.

## Упражнение 18



Прочитай ряды слов. Познакомься с образцом. Сформулируй задание. Выполни его.

1) улица, писатель, город, друг, деревня;

2) (А, а)ндрей, (Н, н)осов, (К, к)иев,

(П, п)одгорная, (С, с)основка;

3) С, в, на, без, около.

ОБРАЗЕЦ: у реки Иртыш

⇒ Найди сочетание слов, в которых ударение падает на один и тот же слог.

? Можно ли считать, что в слове *Сосновка* два звонких согласных звука?

## Упражнение 19



Рассмотри запись. Прочитай в справке устойчивые сочетания слов. Сформулируй и выполни задание.

Молчать

... ..

... ..

Быстро бежать

... ..


... ..

СПРАВКА: держать язык (за) зубами, (во) весь дух, (на) всех парусах, держать язык (на) привязи, (со) всех ног.

? Какое слово можно изменить, чтобы в нем все согласные стали звонкими?


⇒ Найди слово, которое имеет несколько значений. Обоснуй свой ответ.

## Упражнение 20

 Познакомься с записью. Сформулируй задание. Выполни его.

Добрые слова не лень  
Повторять мне трижды ... день.  
Только выйду... ворота,  
Всем идущим ... работу,  
Кузнецу, ткачу, врачу  
«... добрым утром!» - я кричу.  
«Добрый день», - кричу я вслед  
Всем идущим ... обед.  
«Добрый вечер!» - так встречаю  
Всех домой идущих ... чаю.

(О.Дриз.)

-  Запиши предложение, в котором большее число слов по теме урока. Подчеркни известные орфограммы.
- ⇒ Найди два слова, которые имеют не менее шести общих признаков.

## Звуки и буквы

### Упражнение 21



Прочитай столбики слов. Познакомься с образцом. Сформулируй задание. Выполни его.

пальто	мебель
тюльпан	посуда
диван	цветок
стакан	одежда

ОБРАЗЕЦ: медведь - животное

- ⇒ Сравни количество букв и звуков в словах каждой пары.
- ⇒ Укажи слово, в котором все согласные звонкие.

### Упражнение 22




Прочитай пары слов. Сформулируй задание. Выполни его.

1) теленок - корова	2) волк - зубы
щенок - собака	еж - иглы
ягненок - овца	слон - бивни
козленок - ?	лось - ?

- ⇒ Сравни звуко-буквенный состав слов-ответов.
- ⇒ Укажи слово с такой же орфограммой, как в слове *собака*.



### Упражнение 23


 Рассмотрй запись. Сформулируй устное задание.



ак




ом

 Запиши составленные группы слов. Найди звуки с одинаковой характеристикой в каждой группе.

⇒ Вместе с одноклассником составь подобное упражнение.


### Упражнение 24

 Прочитай загадку. Из написанных под ней букв составь слова-отгадки.


Серый маленький зверек в теплом домике живет.

м ы ш ь ь е ы ч

⇒ Укажи общие и отличительные признаки слов-отгадок.


 Подчеркни орфограммы в словах, которые являются главными членами предложения в загадке.

### Упражнение 25


 Прочитай пословицы. В чем их смысл?

Много слов, да мало дела.

Без теста пирога не испечешь.

-  Первой напиши пословицу, в словах которой больше глухих согласных.
- ⇒ Найди слово, в котором есть два звука, не нуждающиеся в обозначении мягкости, но по разным причинам.
- ⇒ Выдели противоположные по значению слова.

### Упражнение 26


-  Прочитай предложения. Напиши их, ориентируясь на первые буквы первых слов. Они должны следовать в алфавитном порядке.

Тетерева спят в снегу.

Глухари ночуют в ветвях елей.

Поползни укрываются в дуплах деревьев.

Зимнюю ночь птицы проводят по-разному.

-  В каждом предложении подчеркни буквы, обозначающие непарные согласные звуки.
- ⇒ Назови гласные, которые в одном и том же слове обозначают разное количество звуков.
- ❓ Определи, какая орфограмма есть в каждом предложении.

## Гласные звуки и буквы

### Упражнение 27



Прочитай слова в столбиках и в образце. Сформулируй устное задание и выполни его.

Птица	юла
дерево	апрель
игрушка	ясень
месяц	сорока

ОБРАЗЕЦ: посуда - вилка



Запиши составленные пары слов, разделив их на слоги.



Подчеркни ударные гласные.

### Упражнение 28



Прочитай. Объедини близкие по смыслу слова в группы. Запиши.

Сырой, улыбаться, злость, жестокость, хохотать, влажный, свирепость, мокрый, смеяться.




Подчеркни гласные, обозначающие мягкость согласных.



Найди общие признаки слов каждой группы.

## Упражнение 29


 Прочитай. Сформулируй устное задание. Выполни его.

1) Обошел. . . . . весь лес  
И в берлогу спать залез.  
Лапу в пасть засунул он  
И увидел сладкий сон.

(В. Степанов.)

2) Опускается туман,  
Просыпается. . . . .  
Роет землю у реки,  
Точит острые клыки.


(В. Степанов.)

 Запиши четверостишие, в словах которого гласная *e* обозначает два звука.

⇒ Установи, чем отличаются слова *туман* и *кабан*.

## Алфавит

### Упражнение 30


 Прочитай слоги в ряду и в справке. Соедини их, чтобы получились слова, идущие в алфавитном порядке. Запиши.

...ча, ...чи, ...жи, ...ши, ...ща, ...жи, ...сы, ...на.


СПРАВКА: ши, у, ча, гра, ветре, пи, мы, лы.

- ⇒ Установи, написание каких буквосочетаний в словах не совпадает с их произношением. Объясни, почему.
- ⇒ Найди слово, в котором подряд следуют три глухих согласных звука.

### Упражнение 31


 Прочитай слова в первом и втором ряду. Восстанови из них предложения. В первом ряду слова должны следовать в прямом алфавитном порядке, во втором - в обратном.

- 1) цветами, красна, весна;
- 2) веснянку, овсянка, запела.

 Подчеркни главные члены в предложении, в словах которого больше гласных букв.

- ⇒ Установи, есть ли проверяемое и проверочное слово среди родственных слов данных предложений.


### Упражнение 32

 Прочитай ряды слов. Запиши их столбиками. Столбики расположи рядом. В первом столбике слова должны идти в прямом алфавитном порядке, во втором - в обратном. Что получилось?

- 1) попугай, река, котенок, собака;
- 2) (Л, л)ена, (Н, н)ик, (Д, д)ружок, (Т, т)ишка.

- ⇒ Назови общие признаки слов первого и второго столбиков.
- ⇒ Найди слово, в котором нет парных согласных.

### Упражнение 33

-  Прочитай предложения. Запиши их в алфавитном порядке, ориентируясь на первое слово в предложении.

У него высокие лапы, длинный хвост.


Лев имеет большую голову и сильное туловище.

Это царь зверей.

- ⇒ Укажи слова, следующие в предложении в алфавитном порядке.  
Можно ли считать, что в слове *лев* все согласные звонкие, мягкие?

### Слово и слог


#### Упражнение 34

-  Прочитай вьетнамскую пословицу. Вспомни русскую пословицу с таким же смыслом. Запиши её, разделив слова на слоги.

Неторопливый слон раньше достигнет цели, чем резвый жеребенок.

- ⇒ Дай характеристику звуку, который встречается в каждом слове записанной пословицы.
- ⇒ Назови несколько отличий буквы *е* в первом и втором слове слова *едешь*.

### Упражнение 35


-  Прочитай слова. Рассмотрю схемы. Сформулируй задание. Выполни его.

Роса, польза, деньки, школьница, корни, льдина, сказочка, мороз, маяк, горький, письмо, синичка.





- ? Какое слово не вошло в эти столбики? Почему?
- ? Какое слово можно выделить из числа записанных? Обоснуй свой ответ.

### Упражнение 36

-  Прочитай предложения, учитывая количество слогов в словах. В словах первого предложения должны быть односложные слова. В словах второго - из двух слогов. В третьем - из трех.

Горизонт окутан туманом.  
Плавно катит воды река.  
Тишь и тьма.

-  Запиши предложение, состоящее из большего количества слов. Подчеркни в нем главные члены.
-  Подчеркни изученные орфограммы.

## Деление слов на слоги

### Упражнение 37

-  Прочитай ряды слов. Напиши их в смысловой последовательности, разделив на слоги.


- 1) молоко, мороженое, корова;
- 2) зерно, хлеб, мука, колос;
- 3) зола, дрова, огонь.

- ⇒ Найди общий признак всех слов.
- ? Определи, какое слово можно выделить в каждом ряду. Объясни.

### Упражнение 38

-  Прочитай. Сформулируй устное задание.


Пальма - кокос	Печь-кирпич
Дуб - желудь	Стол - дерево
Яблоня - яблоко	Ложка - металл
Ель - ?	Аквариум - ?

-  Первыми напиши слова, которые нельзя разделить на слоги. Затем - остальные, с делением.



- ⇒ К слову *кокос* подбери два других. Одно - противоположное по характеристике звуков, другое - близкое.


### Упражнение 39


-  Прочитай пары слов в каждом ряду. Составь подобную пару, подобрав к слову перед скобками подходящее по смыслу слово из скобок.

1) морковь красная; заяц (чистый, январский, белый);

2) сахар сладкий; перец (душистый, горький, черный);


3) лопата новая; машина (старая, красивая, дорогая).

-  Запиши пары, в словах которых одинаковое количество слогов.

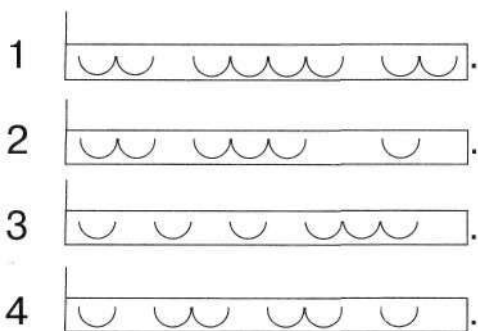
-  Подчеркни орфограмму, которая есть во всех словах, обозначающих предмет.

- ? Определи, в каком слове больше звуков: *машина* или *горький*.

### Упражнение 40

-  Прочитай предложения. Рассмотрю схемы. Сформулируй задание. Выполни его.

Часто таскает кур.  
Он любит ловить рыб.  
Днем спит на дереве.  
Енот охотится нсчью.



⇒ Назови общие признаки этих предложений.



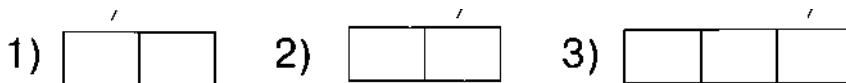
Подчеркни в первом предложении слово, обозначающее, о ком говорится в предложении. Что можешь рассказать об этом слове?

## Ударение

### Упражнение 41



Рассмотри схемы. Прочитай слова. Сформулируй и выполни задание.



Деньки, птичка, васильки, речка, мотыльки, пеньки, карандаш, коньки, ручка, положи.

? Определи, слов с какой орфограммой больше в этом предложении.

⇒ Укажи слово, которое можно выделить из всего упражнения, и слова, которые можно выделить из каждой группы.

## Упражнение 42



Прочитай слова. Запиши их, соблюдая последовательность в местонахождении ударного слога. Первым должно быть слово с ударением на первом слоге.

Платочки, Валя, позолотили, запущу.

- ⇒ Выдели в словах известные тебе орфограммы.
- ⇒ Найди слово, в котором есть мягкий согласный, но нет буквы, которая обозначает его мягкость.

## Упражнение 43



Прочитай пословицы. Объясни их смысл. Запиши пословицы в следующем порядке: сначала ту, в словах которой ударение падает на первый слог; затем - ту, в словах которой ударение падает на второй слог; наконец, ту, в которой есть слова с ударением на первом и втором слоге.

Гуляй, гуляй, зато потом не пеняй.


Голод не тетка, заставит работать.

Гречневая каша - матушка наша.


- ⇒ Укажи слова, в которых не ставится ударение.
- ⇒ Назови слова, в которых орфограммами являются согласные буквы.

## Ударные и безударные гласные

### Упражнение 44

 Прочитай. Установи закономерность подбора слов в каждом столбике.


Аист	?	слон
ворона	паук	?
воробей	стрекоза	обезьяна

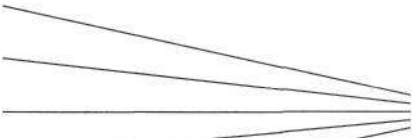
 Запиши слова, сгруппировав их по месту нахождения ударного слога.


⇒ Установи, в каких словах последние согласные являются орфограммами.

? Укажи гласные, которые можно выделить. Объясни, почему.

### Упражнение 45

 Познакомься с записью. Сформулируй устное задание. Выполни его.


Сорин		?
капель		
ре		
проб		
снежин		

 Запиши слова, в которых ударным является второй слог. Найди в них несоответствие. Проверь правильность их написания.

? Какое из этих слов можно употребить в переносном смысле?

⇒ Укажи слово, в котором одна и та же согласная буква обозначает разные звуки.

### Упражнение 46

 Прочитай предложения. Рассмотрю таблицу. Сформулируй задание. Выполни его.


Лепят из глины гнезда.  
Ласточки обычно прилетают в мае.  
Они сразу принимаются за работу.  
Птицы трудятся целыми днями.

№ <input type="text"/>	Количество слов с ударением на 1-м слогe
1	2
2	0
3	3
4	4

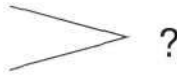
? Что ты записал? Докажи. Придумай название.




? В каких словах буква *е* не выполняет такой роли, как в слове *лепят*?

### Упражнение 47


 Познакомься с записью. Сформулируй устное задание и выполни его.

Ирис, астра - ?  
Береза, осина - ?



-  Запиши слова, сгруппировав их по теме урока.
-  Определи, какое слово будет лишним, если изменить в нем ударение.
-  Найди слово, которое спряталось в одном из написанных слов. Выдели в нем орфограмму.

#### Упражнение 48

-  Прочитай запись в столбике и в справке. Сформулируй задание. Выполни его.

Небольшие дикие животные с пушистым хвостом - ?

блестящая гладкая ткань - ?



составная часть яиц - ?

сборник географических карт - ?


домашние животные - ?

подставка для распиливания дров - ?

СПРАВКА: атлас, белки, козлы.

-  Составь словосочетание с каждым словом-ответом. Запиши. Выдели ударные слоги.
-  Найди одинаковый звук в словах, обозначающих предмет. Дай его полную характеристику.

## Упражнение 49

-  Прочитай пословицы. Найди одинаковые по смыслу. Запиши те, в словах которых ударным является один и тот же слог.


Видом хорош, а на дело не го<sup>ж</sup>.

Не гони коня кну<sup>т</sup>ом, а гони коня овсо<sup>м</sup>.

Видом сокол, а голосо<sup>м</sup> курица.

- ? Определи, написание каких слов требует проверки.
- ⇒ Найди возможно большее количество общих и отличительных признаков в словах *коня* и *гони*.

## Упражнение 50

-  Прочитай столбики слов. Запиши слова, которых нет в правом столбике.

Стена

дуб

земля

пень

поля


столб

окно

рост

пень

куст

- ? Установи, можно ли проверить правильность написания этих слов.
-  Составь группу с таким же количеством слов, но с другой орфограммой. Запиши.
- ? Какое слово можно выделить в каждой группе? Почему?

## Упражнение 51



Прочитай предложения. Запиши их, ориентируясь на первые слова. Они должны идти в алфавитном порядке.

Свистит скворец.

Колосятся приветливые поля.

Идут теплые дожди.

Зацветает белая гречиха.

- ⇒ Поставь ударение. Подчеркни буквы, которые обозначают безударные гласные звуки. Определи, какие из них можно проверить.
- ⇒ Найди общие признаки написанных предложений.
- ⇒ Укажи слово, в котором согласные составляют пару по звонкости-глухости. Назови их второй общий признак.

## Перенос слов

### Упражнение 52



Прочитай слова. Познакомься с образцом. Сформулируй и выполни задание.

Сметана, кастрюля, ромашка, осина, тополь, васильки, чайник, сливки, вилка, свекла, колокольчики, ель, яблоко, сосна, тюльпан, стакан.


ОБРАЗЕЦ: Что? Одежда: паль-то, шу-ба, ва-реж-ки, джин-сы.





⇒ Найди слово, в котором было бы звуков в два раза больше, чем в слове *ель*.

? Определи, каких звуков больше в слове *чайник*: звонких согласных или глухих?


### Упражнение 53

 Познакомься с записью. Прочитай образец. Сформулируй задание. Выполни его.

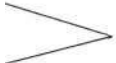
Понедельник, четверг - ?  ?

Суббота, воскресенье - ?  ?

Петух, индюк - ?  ?

Скворцы, ласточки - ?  ?

ОБРАЗЕЦ:

го-рох, карто-фель - овощи  расте-ния  
ли-мон, гру-ша - фрукты

? Чем отличается роль буквы *е* в словах *понедельник*, *четверг*? В каком случае возможна ошибка при их написании?

⇒ Укажи слово с такой же характеристикой согласных, как в слове *петух*.


### Упражнение 54

⇒ Найди смысловую связь между верхним и нижним рядами каждого примера. Ответ на вопросительный знак. Ответ обоснуй. Сформулируй письменную часть задания в соответствии с темой урока.

заяц	фиалка	бабочка
ж	р	?
дуб	мебель	июнь
з	б	?
с...бака	т...пор	уч...ник
о	о	?

- ⇒ Укажи слова с такой же орфограммой, как в слове *заяц*.
- ⇒ Найди слова, в которых преобладают непарные согласные.


### Упражнение 55

-  Прочитай слова в левой и правой частях. Познакомься с образцом. Сформулируй и выполни задание.

звериный	голос, аромат
зрелый	тишина, тарелка
полная	взгляд, след
медовый	плод, возраст
ОБРАЗЕЦ: черст-вая бул-ка, черст-вая ду-ша.	

- ⇒ Укажи слова, в которых наблюдается звуко-буквенное несоответствие.
- ? Какая буква *е* или *я* в данных словах выполняет две работы? Обоснуй свой ответ.


### Упражнение 56

-  Прочитай устойчивые выражения. Сформулируй задание, ориентируясь на их запись и тему урока.



Тише ... ниже травы.  
Много ... утекло.  
Выйти сухим из ... .

- ? Что обозначают эти выражения?
- ? Что надо сделать, чтобы не ошибиться в написании слова, которое вы вставили в эти устойчивые выражения? Назови слова из упражнения с таким же написанием.

### Упражнение 57


 Прочитай предложения. Напиши их в смысловой последовательности.

Посыпался частый дождик.  
Набежала синяя тучка. •  
Дождевые капли повисли на траве, кустах, деревьях.

-  Выпиши и раздели для переноса слова, в которых имеется четыре слога.
- ? Что можешь сказать о порядке главных членов в этих предложениях?
-  Подчеркни орфограмму, которая встречается в этих словах один раз.

## Обозначение мягкости согласных на письме

### Упражнение 58

 Прочитай ряды слов. Запиши их в логической последовательности. Подчеркни буквы, обозначающие мягкость согласных.


1) сахар, свекла, семена;

2) слякоть, грязь, дождь.

⇒ Найди слова, в которых есть звук [т'].

⇒ Укажи слово, в котором две согласные стоят рядом и следуют в алфавитном порядке.

### Упражнение 59

 Познакомься с записью. Сформулируй устное задание. Выполни его.

1) шалаш - ветка

яранга - шура

изба - ?

2) поезд - рельсы

самолет - воздух


корабль - вода

машина - ?

Запиши слова, в которых есть мягкие согласные. Подчеркни буквы, обозначающие их мягкость.

? Какие из написанных слов можно выделить и почему?

### Упражнение 60

 Прочитай. Запиши слова в порядке увеличения в них мягких согласных.

Переставили, строитель, ружье, любить, выпиши.

В каком слове согласные следуют в алфавитном порядке?

Придумай предложение со словом, отвечающим на вопрос *кто?* Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

### Упражнение 61

Прочитай. Сформулируй задание. Выполни его.

лисий	лень	мягкий
день	беленький	?

Какое слово меньше других соответствует теме урока.

Найди различия в характеристике согласных в словах *день* и *лень*.

### Упражнение 62


Прочитай пары слов. Познакомься с образцом. Сформулируй задание. Выполни его.

Внешний угол - ?  
острый шест - ?  
стал смелее - ?  
старший брат - ?

ОБРАЗЕЦ: чистая банка - новая банька

- ⇒ Установи, что изменилось в слове с появлением в нем мягкого знака.


### Упражнение 63

-  Прочитай. Объясни смысл пословиц. Напиши их в порядке увеличения количества мягких согласных.

Гуляй, да дела не забывай.  
Десять раз отмерь, один раз отрежь.  
Встань пораньше да шагни подальше.


- ⇒ Найди слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.
- ⇒ Сделай звуко-буквенный разбор слова, в котором преобладают буквы, обозначающие непарные звуки.

### Упражнение 64

-  Прочитай. Скажи, какова основная мысль этого диалога.


- Ребята! Что тут происходит?
- У нас сегодня соревнования за чистоту.
- Почему же вы так кричите?
- По тишине мы вчера соревновались.

(Из журнала.)

-  Выпиши слова с мягкими согласными. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных.

- ⇒ Подбери близкое по значению слово к слову *соревновались*. Что можешь рассказать об этом слове?
- ⇒ Найди буквы, произношение которых не соответствует написанию.



### Упражнение 65

-  Прочитай предложения. Рассмотрите формулу. Цифры в ней отражают количество мягких согласных в словах предложений.

Перед дождем клевер сближает листочки.  
По клеверу можно легко узнать об изменении погоды.


Цветок его на тонкой ножке поникает.

7 : 8 : 3

-  Запиши предложения в правильном порядке.
- ⇒ Подбери противоположное по смыслу слово к слову *тонкой*. Расскажи об этом слове.
-  Подчеркни главные члены в предложении, в котором большее количество слов, обозначающих предмет.

Написание слов с сочетаниями -чк, -чн


### Упражнение 66

-  Прочитай. Раздели слова на две группы по двум признакам. Составленные группы запиши. Подчеркни орфограммы.

Звездо...ка, земляни...ный, то...ка, моло...ко,  
солне...ный, бабс.ка, до...ка, то...ный, по...ка.

- ⇒ Укажи слова, в которых одна и та же буква обозначает разные звуки.
- ⇒ Найди слова, начинающиеся с парных согласных. Назови их общие и отличительные признаки.

### Упражнение 67


-  Прочитай слова. Познакомься с образцом. Сформулируй задание. Выполни его.

Печ...ник, ЛОДОЧ...НИК, стрелой...ник,  
погранич...ник, пасеч...ник, сказоч...ник.

ОБРАЗЕЦ: печник Иван Михайлович.

- ⇒ Установи, какие орфограммы есть в каждой фразе.
- ⇒ Сформулируй значение слова *пасечник*.

### Упражнение 68


-  Прочитай. Исключи из данного ряда по одному лишние слова, чтобы осталось одно из них. Запиши слова в порядке исключения. Выдели единственную орфограмму.

Пач...ка, конеч...ный, квоч...ка, ноч...ка,  
поч...ка, охотнич...ки.

- ? Определи, чем похожи и чем отличаются первые гласные в словах *конечный* и *охотнички*.
- ⇒ Подбери близкое по значению слово к слову *квочка*. Составь с ним словосочетание.



## Упражнение 69


 Познакомься с записью. Рассмотрй схемы. Сформулируй задание к упражнению. Выполни его.

Кто сделал сквореч...ник для птиц ....

Как красиво повернул подсолнеч...ник свою голову к свету...


Веточ...ка вырастает из поч...ки ...

	.
	?
	!

 Подчеркни в предложениях одинаковые орфограммы.

⇒ Установи, какие группы слов есть в каждом предложении.

## Упражнение 70

 Прочитай начало пословиц. Познакомься со справкой. Сформулируй задание. Выполни его.


Ласточ...ка день начинает, .....

....., как бы кошеч...ка не съела.

СПРАВКА: пташеч...ка, а, рано, кончает, запела, соловей.

- ? Написание какого слова надо запомнить?
- ⇒ Найди общий фонетический признак в словах, противоположных по значению.

### Упражнение 71

 Прочитай предложения. Познакомься с планом. Сформулируй задание и выполни его.

Она вьет его на веточ...ках березы.

Орел делает его из толстых суч...ков.


Птич...ки строят разные гнезда.

Пеноч...ка украшает жильё кусоч...ками бумаги.


*План.*

- 1). Какие у птиц гнезда?
- 2). Гнездо орла.
- 3). Жильё пеноч...ки.

⇒ Выдели изученные орфограммы, объединив их по группам.

 Подчеркни главные члены в предложении, в котором большее количество слов, обозначающих предмет.

### Упражнение 72

 Прочитай незаконченные потешки. Познакомься со справкой. Сформулируй устное задание. Выполни его.

1) Пошел котик на торжок,  
Купил котик пирожок.  
Пошел котик на улоч...ку,  
Купил котик булоч...ку.  
Самому ли съесть  
Или Бореньке снести?

... ..

... ..

2) Дай молоч...ка, Буренушка,  
Хоть капельку - на донышко!  
Ждут меня котята,  
Малые ребята.  
Дай им сливок ложен...ку,  
Творогу немножеч...ко.

... ..

... ..

СПРАВКА: 1) Всем дает здоровье  
Молоко коровье.  
2) Я и сам укушу,  
Да и Бореньке снесу.



Выпиши три группы слов с изученными орфограммами. Орфограммы подчеркни.




Определи, какое предложение можно выделить в каждой потешке.

## Слова с сочетаниями жи—ши

### Упражнение 73


 Прочитай столбики слов. Сформулируй задание.

мыш...	лыж...	ландыш...
еж...	камыш...	?

 Сначала напиши слова, в которых все согласные звонкие, затем - остальные. Подчеркни орфограммы.

**?** Определи, в каком слове звуков больше, чем букв.

### Упражнение 74

 Познакомься с записью. Сформулируй и выполни задание.

1) пуш...стый, ...


2) ж...знь, ...

СПРАВКА: мыш...ный, снеж...нка, шиповниковый, ж...вот, ш...рокий, ж...льё, уж...н, ш...пучий.

**?** Какие слова можно исключить из каждого составленного ряда?

**?** Какое слово нельзя разделить для переноса?


### Упражнение 75

 Прочитай пословицы. Подумай, что они обозначают.



- ⇒ Назови слово, в котором два слога и все согласные глухие.


### Упражнение 77

-  Прочитай слова. Составь из них рифмующиеся строки. Вставь пропущенные буквы. Запиши.

Чиж..., уж..., еж..., стриж...;  
куч..., кущ..., каланч...;  
шиповник, ш...ны, камыш...;  
туч..., р...щ..., саранч...;  
маш...ны и карандаш...;  
ж...рафы, мыш... и морж....

- ? В каком слове больше звуков: *ужи* или *ежи*?  
⇒ Найди отличительные признаки буквы *и* в разных слогах слова *стрижи*.

### Упражнение 78

-  Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Сформулируй и выполни задание.

Что? ....., ....., ....., .....

Кто? ....., ....., .....

Что делать? ....., ....., ....., .....

СПРАВКА: рош .., друж...ть, ворч...н, ч...дак, служ...ть,  
ч...рбан, круж..ть, ч...лан, туч..., ч...йка, щ...ка, ш...ть.

- ⇒ Найди слово, в котором все согласные по какому-либо признаку не имеют пары.

- ⇒ Укажи два слова, которые имеют не менее четырех общих признаков.


### Упражнение 79

-  Прочитай. Сформулируй задание и выполни его.

Пойти к вра( ) ; верить в ( )до;  
бедное ( )лице; острые ( )пы;  
собрать ( )вель; ( )жая собака;  
вкусная пи( ).

- ⇒ Укажи слово с такой же характеристикой согласных по звонкости-глухости, как в слове *шипы*. Найди их различия.
- ⇒ Выдели пары, в словах которых одинаковое количество слогов.


### Упражнение 80

-  Прочитай. Вставь в скобки буквосочетание так, чтобы оно заканчивало первое слово и было началом второго. Запиши получившиеся слова. Подчеркни орфограммы.

Лы (...) раф  
мы (...) рина  
алы (...) сы  
и (...) ка  
хо (...) деса  
ро (...) вель

- ⇒ Найди слова, в которых согласных букв больше, чем слогов.
- ⇒ Укажи общие и отличительные признаки в словах *лыжи* и *роща*.

### Упражнение 81

-  Прочитай предложения. Составь из них текст. Используй для этого сведения о первом слове каждого предложения. Дополни задание.

Береги это ч...до природы.

Черника - ч...десная, полезная ягода ...

Не вырывай с корнем кустики.

Куст черники может ж...ть триста лет ...

СПРАВКА:


В первом слове первого предложения звонкие и глухие согласные.

В первом слове второго предложения все согласные глухие.

В первом слове четвертого предложения все согласные звонкие.

- ? Чем отличаются слова с пропущенными буквами?
- ⇒ Сравни слова *полезная* и *ягода*. В каком из них буква *я* обозначает два звука?

### Упражнение 82


-  Прочитай и отгадай загадки.



Зимой спит, летом улы ворош...т.


Всегда во рту, а не проглотишь.

Деревянные кони по снегу скач...т, а в снег не проваливаются.


 Запиши загадку, в отгадке которой есть буквосочетание по теме урока. Подчеркни орфограммы.


 Определи, в каком слове не надо ставить ударение.



### Упражнение 83

 Познакомься с записью. Сформулируй задание. Выполни его.

Подогрела     ка     ник,

Пригласила восемь     ек:


– Приходите все на     (.!?)

– Сколько     ек (.!?) Отве     (.!?)

⇒ Выдели орфограммы, которые имеются в каждом предложении.

⇒ Найди слово, в котором все согласные непарные.

### Упражнение 84

 Прочитай предложения. Познакомься со схемой. Сформулируй и выполни задание.

Возле поля, мимо ро... шли колючие е... .


Или я зажгу све..., или лампочку вклю....

Я руки в воду опу... и их в воде прополо... .

ШИ                      ЖИ                      .


ЩУ                      ЩУ                      .

ЧУ                      ЧУ                      .

-  Запиши предложение, в котором больше слов, обозначающих предмет.
- ⇒ Найди два слова, одно из которых является проверяемым, а другое - проверочным.

## Правописание слов с парными согласными

### Упражнение 85

-  Прочитай первые слова в каждом ряду. Познакомься со справкой. Сформулируй задание. Выполни его.

1) Снег, ..., ..., ..., ... ;


2) Сок, ..., ..., ..., ... ;

3) Ёрш, ..., ..., ..., ... .

СПРАВКА: уро..., шала..., лу..., плу..., крю..., ланды..., барсу..., камы..., дру....

- ⇒ Найди слово, в котором звуков больше, чем букв. Объясни его значение.
- ? Какое слово можно выделить, учитывая характеристику согласных по твердости-глухости?


### Упражнение 86

 Прочитай. Исключи одно слово в каждой цепочке. Ответ обоснуй. Запиши.


- 1) ду(п, б), ло(б, п), сон;
- 2) гара(ш, ж), заво(д, т), горо(д, т);
- 3) ко(д, т), ро(т, д), са(д, т);
- 4) пло(т, д), гри(б, п), прут(т, д).

- ⇒ Назови слова с двумя орфограммами.
- ⇒ Укажи слово, отвечающее на вопрос *кто?*, в котором одна и та же буква по-разному влияет на его звуковую характеристику.


### Упражнение 87

 Прочитай столбики слов. Сформулируй задание в соответствии с записью и темой урока.

Ворона	лиса	ромашка	пчела
дятел	заяц	тюльпан	бабочка
?	?	?	?

-  Запиши слова с такой же орфограммой, как в слове *столб*. Орфограмму выдели.
- ?** Какие еще есть орфограммы в словах этого упражнения?

### Упражнение 88

 Прочитай. Познакомься с образцом. Сформулируй задание. Выполни его.


Тьма, враг, правда, безделие, польза.

ОБРАЗЕЦ: тьма - свет (света).


? Какое слово с мягким знаком можно исключить и почему?

⇒ Определи, в каком слове больше глухих согласных: *труд* или *вред*.


### Упражнение 89

 Прочитай загадку. Отгадай ее. В отгадке должны быть два слова, соответствующих теме урока. Во втором слове звуков в два раза больше, а букв - на четыре, чем в первом.

От него все плачут, если раздевают, а ее все любят, чистят и кусают.

 Запиши слова-отгадки. Выдели одинаковую орфограмму. Продолжи этот ряд слов по двум признакам одновременно: по значению и орфограмме.

### Упражнение 90

 Познакомься с записью. Сформулируй устное задание к упражнению.

1) лампочка - свет  
еда - вкус  
цветок - запах  
голос - ?


2) тундра - песец  
тайга - медведь  
степь - суслик  
пустыня - ?

 Запиши слова, распределив их на две группы.

В первую включи слова по теме урока. Во вторую - с изученными ранее орфограммами. Орфограммы подчеркни.

- ? Можно ли считать, что в словах *степь* и *еда* одинаковое количество звуков? Ответ обоснуй.

### Упражнение 91

 Прочитай ряды слов. Запиши их в правильной смысловой последовательности. Подчеркни орфограммы.


1) Спасение, сигнал, маяк;

2) Дождь, сырость, туча.

⇒ Найди орфограммы, которые в этих словах не повторяются.

⇒ Укажи в первом и втором рядах слова с одинаковым количеством звуков.

### Упражнение 92


 Прочитай пословицы. Объедини в пары подходящие по смыслу.

Мир да лад - большой клад.

Всякий кулик свое болото хвалит.

Миром и горы сдвинем.

Всякому мила своя сторона.


 Напиши пословицы, в которых есть слова с парными согласными на конце. Подчеркни орфограммы.

- ⇒ Укажи слово, в котором первый и последний звуки - глухие твердые согласные.

### Упражнение 93


-  Прочитай отдельные строки. По смыслу и рифме соедини их в пары, чтобы получились потешки.

- 1) Шла собака через мост;
- 2) Шла кукушка через сад;
- 3) Четыре лапы, пятый хвост;
- 4) Поклевала виноград.

-  Запиши предложение, в котором больше слов, обозначающих действие предмета. Что можешь о нем сказать?

- ⇒ Найди в написанном предложении слова, в которых все согласные глухие. Укажи не менее четырех их отличительных признаков.

### Упражнение 94


-  Прочитай предложения. Запиши их в таком порядке: сначала предложение, обозначающее причину. За ним предложение, смысл которого вытекает из предложения-причины. Подчеркни парные согласные.

Гранит широко используется на стройке.  
Гранит - очень прочный камень.

- ⇒ Назови три слова с разными и столько же с одинаковыми орфограммами.


- ⇒ Найди слово, в котором согласные следуют в алфавитном порядке.

### Упражнение 95

-  Прочитай. Познакомься со справкой. Сформулируй устное задание. Выполни его.

Сверкает яркий луч ..., карась - боками гладкими, мудрец - ..., лицо -..., а трус -.....

СПРАВКА: босые пятки, роса, краса, ум.

-  Запиши слова с изученными орфограммами, объединив их в группы. Орфограммы подчеркни.

- ⇒ Найди слова, в которых не соответствует количество букв и звуков.


### Упражнение 96

-  Прочитай. Сформулируй задание.

- Ты куда идешь, медведь...
- В город елку приглядеть ...
- Да на что тебе она ...
- Новый год встречать пора...
- Где поставишь ты ее ...
- В лес возьму, в свое жилье ...
- Что ж не вырубил в лесу ...
- Жалко ... Лучше принесу ...

(Из журнала.)


- ?** Каких предложений в этом диалоге больше?

 Запиши предложения, в которых есть слова с парными согласными.

⇒ Найди слова, в которых имеется по две орфограммы.

## Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

### Упражнение 97

 Прочитай слова. Объедини их в группы по значению.


Дом, улыбка, друг, товарищ, хохот, жилье, жилище, смех, приятель, хижина, квартира.

? Какую группу слов можно выделить и почему?

⇒ Укажи пары слов с одинаковой орфограммой.

? В каком слове больше звонких согласных: *улыбка* или *друг*?

### Упражнение 98

 Познакомься с записью. Сформулируй задание. Выполни его.


Кошка - котенок

овца - ?

лошадь - ?

корова - ?


собака - ?

 Составленные пары слов запиши. Определи общие признаки записанных слов.




- ⇒ Укажи слова, в которых есть гласные, требующие проверки.
- ⇒ Назови слово с такой же характеристикой согласных, как в слове *кошка*.

### Упражнение 99


 Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Сформулируй задание.

Девоч...ка	книга	груша
?	?	?

СПРАВКА: тетрад..., лимон, мал...чик.

-  Сначала запиши слова, отвечающие на вопрос *кто?*, а затем - *что?*
- ⇒ Найди слово, в котором все согласные непарные.

### Упражнение 100

 Познакомься с записью и словами в справке. Сформулируй задание. Выполни его.


Что? .....

Кто?.....,.....,.....,.....

СПРАВКА: сорока, бабочка, ведро, тарелка, морковь, ученик, кастрюля, волк.

- ⇒ Укажи слово с двумя орфограммами.
- ⇒ Найди слово, в котором преобладают непарные согласные. Дай его характеристику.


## Упражнение 101

 Прочитай пословицы и поговорки. Объясни их смысл.

Труд человека кормит, а лень портит.


Глаза дела боятся, а руки делают.

С обманщиком не дружат.

 Запиши предложения в следующем порядке: сначала то, в котором есть слова, отвечающие на вопрос *кто?* Затем - предложение со словами, отвечающими на вопрос *что?* Наконец, предложение, в котором есть те и другие слова.

⇒ Найди слова, противоположные по значению. Укажи их общие и отличительные признаки.

## Упражнение 102

 Прочитай запись. Познакомься со справкой. Сформулируй и выполни задание.

Пошёл ... под....,

Поймал ... за ....

То ли съесть по пути,

То ли Оле отнести?

СПРАВКА: рыбка, мосток, кот, хвосток.

? Каких слов в этой потешке больше: отвечающих на вопрос *кто?* или *что?*


? Чем отличаются предложения в этой потешке?

Запиши предложение, в котором больше слов, отвечающих на вопрос *кто?* и *что?*

- ⇒ Найди слово с гласной, которая не выполняет своей роли показателя мягкости предшествующего согласного.

## Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

### Упражнение 103

-  Прочитай слова. Познакомься со справкой. Сформулируй задание. Выполни.

Лисица - ?

дятел - ?


солнце - ?

раки - ?

СПРАВКА: лесной доктор, рыжая плутовка, речные санитары, живительное тепло.

- ⇒ Укажи орфограммы в словах, отвечающих на вопрос *какой? какая? какое? какие?*
- ⇒ Найди слова, в которых имеются только парные согласные.

### Упражнение 104

-  Прочитай пары слов (словосочетания). Познакомься со справкой. Сформулируй и выполни задание.

Умелый (какой?) человек - ?

умный (?) человек - ?

свободный (?) человек - ?


добрый (?) человек - ?

СПРАВКА: светлая (?) голова, вольная (?) птица, золотые (?) руки, золотое (?) сердце.

⇒ Укажи слова, в которых имеются две одинаковые орфограммы.

? Определи, в каком слове больше звуков: *светлая* или *вольная*.

### Упражнение 105

 Познакомься с записью и образцом. Сформулируй задание к упражнению. Выполни.

Ландыш (... ?) ..., ..., ... .

школа (... ?) ..., ..., ... .

озеро (... ?) ..., ..., ... .

ребята (... ?) ..., ..., ... .

⇒ Составь предложение со словом, отвечающим на вопрос *что?*, в котором гласных больше, чем частей для переноса. Выдели главные члены предложения.

⇒ В словах, обозначающих предмет, найди буквы с несовпадающей характеристикой звуков.

### Упражнение 106



Восстанови предложение. Используй слова для справки. Запиши.

Одуванчик ... постарел и стал ....

(О. Александрова.)

СПРАВКА: седой, золотой.



Что можешь сказать о словах *седой* и *золотой*?



Установи, слов с какой орфограммой больше в этом предложении.

### Упражнение 107



Прочитай. Сформулируй и выполни задание.

Поднялось(лето) солнце.

Начался(жара) день.

С (нежность) листьев исчезла (утро) роса.



Укажи орфограмму, которая имеется в каждом предложении.



Какие предложения можно объединить по нескольким признакам?



Найди слова, обозначающие признак предмета, в которых первые и последние звуки непарные.

### Упражнение 108



Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Сформулируй и выполни задание.


Под 6 зв. 9 зв. елью  
Стройка весело идет.  
Здесь работает артелью 7 зв.  
8 зв. народ.

(О. Александрова.)

СПРАВКА: маленький, столетней, дружный, большой.

- ? Как ты понимаешь значение слова *артель*?
- ? Чем отличаются слова, обозначающие признак предмета, в данных предложениях?
- ⇒ Найди слово, в котором звуков больше, чем букв.


### Упражнение 109

-  Прочитай незаконченный текст и справку к нему. Сформулируй задание.

Вратарь - очень (какое?) слово.  
Так называли сторожа (каких?) ворот.  
Теперь вратарем называют игрока, который защищает ворота при игре в футбол, хоккей (какой?) мяч.

(По В. Сергееву.)

СПРАВКА: ручной, городских, старое.

-  Подчеркни неповторяющиеся орфограммы.
- ⇒ Укажи слово, обозначающее признак предмета, в котором все согласные непарные.

## Упражнение 110



Прочитай предложения. Рассмотрю таблицу. Сформулируй задание. Выполни.

Вырос на лугу молодой одуванчик.

Уронило весеннее солнышко на землю золотой лучик.

Он - маленький портрет большого яркого солнца.

№ <input type="text"/>	Слова, обозначающие признак предмета
1	2
2	1
3	3




Запиши текст. Перед словами, обозначающими признак предмета, поставь вопросы.



Назови слова в порядке увеличения в них количества мягких согласных.

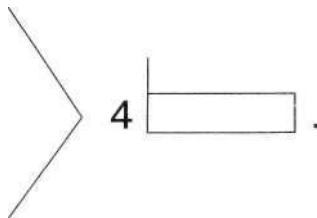
## Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?

### Упражнение 111

 Познакомься с записью. Сформулируй задание. Выполни его.


I. Воробьи, ласточки,  
скворцы, голуби.

II. Воркуют, свистят,  
щебечут, чирикают.



- ⇒ Определи общие признаки последних слов каждого предложения.
- ⇒ Найди пары слов с одинаковой орфограммой.
- ? Установи, какую роль выполняет мягкий знак в словах *воробьи* и *голубь*.

### Упражнение 112

 Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Сформулируй задание и выполни его.

Ручей (что делает?)..., ..., ... .

Поезда (что делают?)..., ..., ... .

Дождь (что делает?) ..., ..., ... .


СПРАВКА: лить, ехать, бежать, мчаться, течь, капать, идти, катиться, журчать.

- ⇒ Назови слова с одинаковой орфограммой.



- ⇒ Укажи слова, в которых согласные составляют пару по звонкости-глухости.


### Упражнение 113

-  Прочитай пары слов. Запиши те, в которых слова, обозначающие действия предмета, употреблены в прямом значении. Задай к ним вопрос.

Горят щеки; горят костры.  
Строит дом; строит планы.  
Убил время; убил зверя.

- ⇒ Укажи пару, слова которой имеют одинаковое количество слогов. В какой еще роли может быть употреблена эта пара слов? Что в ней для этого должно измениться?

### Упражнение 114

-  Прочитай незаконченные предложения. Познакомься со справкой. Сформулируй и выполни задание.

Как нежно сад....  
Угрюмо бор ... .  
Лесная тишина таинственно ... .

СПРАВКА: гудит, шумит, благоухает.

- ⇒ Укажи общие и отличительные признаки введенных в предложения слов.
- ? Установи, чем отличаются звуки, обозначенные буквой *и* в слове *тишина*.

## Упражнение 115



Прочитай стихотворные строки и справку к ним. Выбери подходящие по смыслу выражения. Восстанови стихотворный текст.

Дружнее этих двух ребят  
На свете не найдешь.  
О них обычно говорят:

« . . . . . ».

СПРАВКА: между двух огней; водой не разольешь.



Запиши слова, обозначающие действие предмета, в алфавитном порядке с вопросами, на которые они отвечают.



Определи, в каких словах не надо ставить ударение. Обоснуй ответ.

## Упражнение 116



Прочитай запись. Познакомься со справкой. Сформулируй и выполни устное задание.

В полях (что сделал?)... ячмень.

Он (что делает?)... меня.


(Что делаю?) ... я целый день по волнам ячменя.

(Что делает?) ... мне июль, (что делают?) ... мне поля.

И облако как тюль, и солнце (что делает?) ... меня.

(И. Северянин.)


СПРАВКА: кивают, жжет, радует, смеется, брожу, созрел.

-  Запиши слова, обозначающие действия предмета, в обратном алфавитном порядке.
- ⇒ Найди глаголы с такой же орфограммой, как в слове *полях*.
- ⇒ Укажи слова, в которых звуков меньше, чем букв, но не по той причине, что в слове *день*.

### Упражнение 117


 Прочитай. Найди в тексте ошибку. Устрани ее.

В разных странах зимуют перелетные птицы. Соловей зимует в Африке. Скворцы зимуют во Франции, в Италии. В Америке зимует наш куличок.

-  Запиши предложение, в котором больше слов, обозначающих предмет. Выдели в нем главные члены.
- ⇒ В записанном предложении найди слова с одинаковыми орфограммами.

## Повторение изученного

### Упражнение 118

 Прочитай. Сформулируй устное задание. Выполни его.

врач - градусник

виноград - изюм

повар - ложка

нефть - бензин


дворник - метла

дерево - бумага


плотник - ?

? - кефир

⇒ Установи общий признак слов этого упражнения.

 Запиши слова по группам в зависимости от вопроса, на который они отвечают. Подчеркни орфограммы.

### Упражнение 119

 Прочитай пары слов. Познакомься с дополнительной записью. Сформулируй задание и выполни его.

Чужая собака, увидел рощу, точные часы, чайная чашка, щурит глаза, посетил врача, собрал щавель, душистые цветы.

П П П

Д П П

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...


...

...

ПРИМЕЧАНИЕ: П - предмет, ПП - признак предмета, ДП - действие предмета.

- ⇒ Назови гласные, являющиеся в словах упражнения орфограммами. Обоснуй свой ответ.
- ⇒ Укажи согласные, которые следуют друг за другом в слове в алфавитном порядке.

### Упражнение 120

 Прочитай предложения. Рассмотрю схемы. Сформулируй задание. Выполни его.

Звезды меркнут и гаснут.

(И. Никитин.)

Тихо дремлет река.


(С. Есенин.)

1  .

2  .


- ⇒ Найди слова с такой же орфограммой, как в слове *стена*.
- ⇒ К слову *тихо* подбери противоположное по звонкости-глухости согласных.

### Упражнение 121


 Прочитай. Запиши предложения в смысловой последовательности .

Пошел дождь.

Нахмурились свинцовые тучи.

- ⇒ Укажи общие признаки записанных предложений.
-  Подчеркни буквы, которые не обозначают мягкости предшествующих согласных.


### Упражнение 122

-  Прочитай пословицы. Рассмотрю схемы. Сформулируй задание и выполни его.

К большому терпению придет и уменье.

Ученье - свет, а неученье - тьма.

Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.


1  .

2  .

3  .

- ⇒ Укажи главные члены в предложении, в котором есть слова с безударной гласной.
- ⇒ Сгруппируй слова в зависимости от роли мягкого знака в них.

### Упражнение 123

-  Прочитай тексты. Напиши тот, в котором большее количество слов, обозначающих признак предмета. Задай к ним вопросы. Озаглавь текст.

НБГ О

Ловкая, подвижная, суетливая птица. Перышки по бокам белые. Голова и хвост черные. Длинный и прямой хвост, как стрела. Перья на нем с зеленоватым оттенком.

(По С. Аксакову.)

НБГ е

Гибкая и красивая шея, белоснежное оперенье. Прозрачные небольшие глазки. Черные лапки. Птица спокойно плывет по водной глади поверхности воды.

СПРАВКА: лебедь, сорока.

- ⇒ Докажи, что записанное - это текст.
- ⇒ Укажи гласные, из-за которых звуков в словах больше, чем букв.

## Оглавление

Слово и предложение.....	4
Текст.....	7
Заглавная буква в словах.....	8
Предлоги.....	11
Звуки и буквы.....	15
Гласные звуки и буквы.....	18
Алфавит.....	19
Слово и слог.....	21
Деление слов на слоги.....	23
Ударение.....	25
Ударные и безударные гласные.....	27
Перенос слов.....	31
Обозначение мягкости согласных на письме.....	35
Написание слов с сочетаниями -чк, -чн.....	38
Слова с сочетаниями жи - ши.....	43
Гласные буквы в сочетаниях ча, ща, чу, щу, жи, ши.....	44
Правописание слов с парными согласными.....	49
Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?.....	55
Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?.....	58
Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?.....	63
Повторение изученного.....	67



Г. А. Бакулина

Учрсь с интересом

1 класс

Компьютерный тбор и верстка - С. Н. Кропачева

Художественное оф«рмление обложки - Т.В.Коршунова

Подписано в петть 3.08.06. Формат 70x90V<sub>16</sub>-  
Бумага типографская Гарнитура Прагматика, Школьная.

Печать офсетная. Усл.печ.л. 5,26.

Тирж 6000. Заказ 1256.

КОГУП «Кировская областная типография».

610000, г. Хиров, Динамовский пр., 4.

Тел/фшс: (8332) 32-28-48.

Е-mril: [kot@kot.kirov.ru](mailto:kot@kot.kirov.ru)

[www.kot-kirov.ru](http://www.kot-kirov.ru)