

Т.П. ХИЛЕНКО



# Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

*Работа с информацией  
2 класс*



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ  
СТАНДАРТАМ

**РАБОТАЕМ** по новым  
стандартам



Т.П. ХИЛЕНКО

**Типовые задачи  
по формированию  
универсальных  
учебных действий**

*Работа с информацией  
2 класс*

Пособие для учащихся  
общеобразовательных  
учреждений

Москва  
«Просвещение»  
2013

УДК 37.01  
ББК 74.202  
Х45

Серия «Работаем по новым стандартам» основана в 2010 г.

## Условные обозначения



— ищем информацию



— работаем с информацией



— оцениваем информацию

### Хиленко Т. П.

Х45 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т. П. Хиленко. — М. : Просвещение, 2013. — 95 с. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-019616-1.

Данное пособие предназначено для совместной работы ученика и учителя. Оно содержит типовые задачи для второклассников по формированию умений работать с информацией, а также методические рекомендации для педагогов, реализующих в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС.

УДК 37.01  
ББК 74.202

ISBN 978-5-09-019616-1

© Издательство «Просвещение», 2013  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2013  
Все права защищены

РАБОТАЕМ  
СО СЛОВАМИ

## Найди слова в слове

**Прочитай** слова.

**Найди** в каждом слове другие слова. Запиши их.

Гроза \_\_\_\_\_

Фасоль \_\_\_\_\_

Кисель \_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_

Газета \_\_\_\_\_

Крот \_\_\_\_\_

Сколько новых слов получилось у твоего соседа по парте?

**Придумай** свои слова, в которых могут прятаться одно или несколько других слов.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Какие птицы спрятались на дереве?



**Рассмотри** дерево.

крякря  
карудодкар  
тетеревжужужу  
туктукдятелтуктук  
капсиницаакап  
кукуласточкакуку  
жстриж  
и  
в  
орёл  
л  
г  
а

На дереве спрятались названия птиц. **Найди** их.

Найденные на дереве названия птиц **выдели** цветом.

Сколько птиц спряталось на дереве? **Напиши.** \_\_\_\_\_

**Нарисуй** своё дерево. **Спрячь** на нём названия животных.

**Попроси** соседа по парте найти названия загаданных тобой животных.

# Лиственница

**Прочитай** текст.

**Лиственница — хвойное или лиственное дерево?**

В лесу росли хвойные и лиственные деревья. Ели, сосны, кедры — это хвойные деревья. Берёзы, осины, ясени, клёны, тополя — лиственные. Но есть среди деревьев удивительное дерево — лиственница. Весной и летом стоит лиственница, как и все хвойные деревья, с зелёными иголками, есть у дерева небольшие шишечки с семенами. А вот осенью листики-хвоинки желтеют и опадают, как у лиственных деревьев.



● Ответь на вопросы

**Запиши.** Лиственница — хвойное или лиственное дерево? \_\_\_\_\_

Чем она похожа на лиственные деревья? \_\_\_\_\_

Чем она похожа на хвойные деревья? \_\_\_\_\_

● Сделай вывод

Лиственница — это \_\_\_\_\_

**Подумай.** Какие слова можно составить из слова ЛИСТВЕННИЦА? Саша составил такие слова: ВЕСНА, СИНИЦА, ЛИСА, СОВА, ЛИСТ.

**Найди** среди них лишнее слово, обведи его красным карандашом.

**Составь** свои слова из слова ЛИСТВЕННИЦА.  
**Напиши** их.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## Поход в магазин

На улице встретились две бабушки. Одна купила сыр в магазине «Гастроном», другая купила сыр в магазине «Универсам».

Раньше эти магазины назывались просто и понятно «Продукты», а сейчас у них разные названия. Почему?



**Прочитай** высказывания и **запиши**, о каком магазине можно так сказать.

Крупный магазин, который имеет в продаже продовольственные и непродовольственные товары по-вседневного спроса, — это \_\_\_\_\_

Магазин, имеющий в продаже продовольственные товары, — это \_\_\_\_\_

**Подумай.** Можно ли заменить вывеску магазина «Универсам» вывеской «Продукты»? **Напиши.** \_\_\_\_\_

**Подумай.** Можно ли заменить вывеску магазина «Гастроном» вывеской «Продукты»? **Напиши.** \_\_\_\_\_

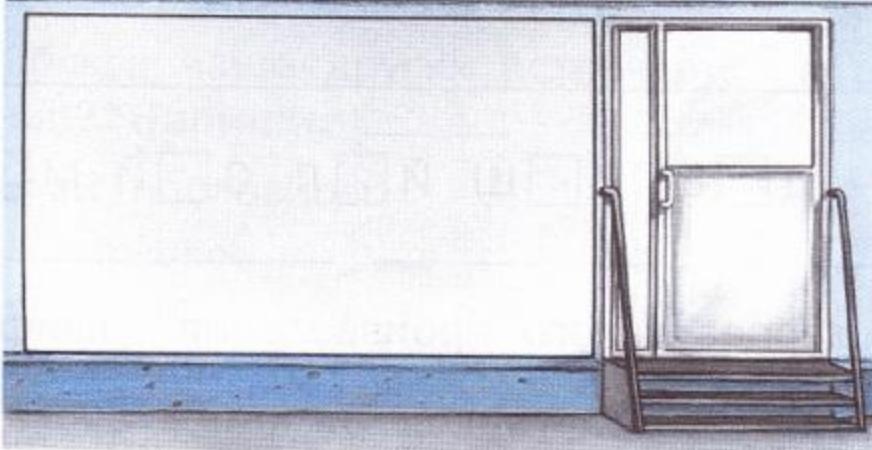
**Подумай.** Чем отличается ассортимент\* в этих магазинах? Запиши в таблицу.

\* Ассортимент — перечень видов продукции и товаров.

УНИВЕРСАМ

ГАСТРОНОМ

**Нарисуй** витрину каждого магазина так, чтобы по ней было видно, что в нём продаётся.

**ГАСТРОНОМ****+ УНИВЕРСАМ**

## Шифровка

**Вспомни** алфавит. **Назови** все буквы по порядку.

**Расшифруй** слова. Для этого в пустой квадрат **вставь** пропущенную букву, которая в алфавите стоит между данными буквами или перед указанной буквой.

В каждой строке **запиши** слово, которое у тебя получилось из вставленных букв.

1. Ч  щ     б    п  с    з  й    и  л

---

2. л  н    т  ф    п  с    ѹ  л     б

---

3. о  р    д  ё    ц  ш    ѵ  л    з  й    м  о

---

Имена героев какого произведения зашифрованы?  
**Напиши.** \_\_\_\_\_

**Зшифруй** название населённого пункта, в котором жили эти герои. **Напиши.** \_\_\_\_\_

**Попроси** соседа по парте расшифровать его.

# Какая гласная буква самая употребляемая в русском языке?

Мой щенок, сверчок и я —  
Вот и вся моя семья!



Саша посчитал в стихотворении все гласные буквы и записал результат в таблицу.

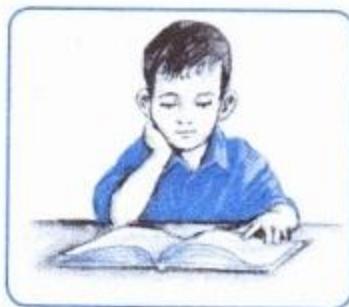
**Проверь.** Прав ли Саша? Если есть ошибки, исправь их.

а	я	о	ё	е	э	у	ю	и	ы
14	4	7	2	8	0	1	0	3	0

Какая буква чаще других встречается в этом стихотворении? **Напиши.** \_\_\_\_\_

**Прочитай** пословицы:

Слово — серебро, молчание — золото.  
Не нужен клад, когда в семье лад.  
За общим обедом и еда вкуснее.  
Доброе слово мимо не молвится.  
Всякой матери своё дитя мило.



**Посчитай** в пословицах все гласные буквы и запиши результат в таблицу.

а	я	о	ё	е	э	у	ю	и	ы

Какая буква чаще других встречается в пословицах? **Напиши.** \_\_\_\_\_

**Подумай.** Можно ли утверждать, что гласная буква А чаще других встречается в словах русского языка? \_\_\_\_\_

## Какие буквы чаще встречаются в тексте?



**Подумай.** Какие буквы чаще встречаются в тексте: гласные или согласные?

**Прочитай** высказывания. **Отметь** знаком  высказывание, с которым ты согласен.

- Чаще встречаются гласные.
- Чаще встречаются согласные.

**Проведи** проверку.

**Прочитай** стихотворение А. Барто «Слон»:

Спать пора! Уснул бычок,  
Лёг в коробку на бочок.  
Сонный мишкан лёг в кровать,  
Только слон не хочет спать.  
Головой качает слон,  
Он слонихе шлёт поклон.

**Посчитай** в стихотворении все гласные буквы и все согласные и **запиши** результат в таблицу.

Буквы	Количество букв
Гласные	
Согласные	

Подтвердилось ли твоё предположение? **Напиши.**

● Сделай вывод

В стихотворном тексте чаще встречаются \_\_\_\_\_

## Какие буквы чаще встречаются в тексте?

**Прочитай** пословицы:

Кончил дело, гуляй смело.

Без труда не выловишь рыбку из пруда.

Делу — время, потехе — час.

Дело мастера боится.

От добра добра не ищут.

**Посчитай** в пословицах все гласные буквы и все согласные и **запиши** результат в таблицу.

Буквы	Количество букв
Гласные	
Согласные	

Подтвердилось ли твоё предположение? **Напиши.**

● Сделай вывод

В пословицах чаще встречаются \_\_\_\_\_

9



## Найди лишнее слово

**Прочитай** слова в строках. В каждой строке **найди** лишнее слово и **зачеркни** его.

**Подумай.** Каким обобщающим понятием можно назвать слова в каждой строке? **Напиши.**

Дождь, снег, мороз, иней, град — \_\_\_\_\_

Сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание — \_\_\_\_\_

Дуб, ромашка, ольха, тополь, ясень — \_\_\_\_\_

Секунда, час, год, вечер, неделя — \_\_\_\_\_

Горький, горячий, кислый, солёный, сладкий — \_\_\_\_\_

Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол — \_\_\_\_\_

**Поясни.** Почему слово оказалось в строке лишним?

10



## Какие слова лишние?

**Прочитай** ряд слов. **Подумай.** Каким одним словом можно назвать слова в каждой строке?

**Найди** два лишних слова по разным признакам. **Обведи** эти слова. **Объясни** свой выбор.

Снегирь, ласточка, утка, воробей.

Сосна, ель, лиственница, пихта.

Туя, осина, тюльпан, тополь.

Стрекоза, кокон, бабочка, гусеница.

Тля, волк, заяц, белка.

## В школе

**Прочитай** диалог Даши и её учительницы. В разговоре Даша допустила три ошибки в употреблении слов. **Найди** эти ошибки.



— Даша! Где ты была в выходные дни?

— Мы с мамой и папой были в лесу. Осеню там очень классно. Деревья покрываются жёлтыми листьями, и только одни ели стоят зелёные. Мы радовались красотой природы.

**Выпиши** слова, в которых Даша ошиблась. Рядом **запиши** слова, на которые их нужно заменить.

1. \_\_\_\_\_, нужно заменить на \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_, нужно заменить на \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_, нужно заменить на \_\_\_\_\_

**Прочитай** ответ, который получился у тебя после исправления Дашиных ошибок.

## Фразеологические обороты



**Прочитай** загадки. **Догадайся**, о чём идёт речь.  
**Запиши** ответы.

**Отметь** знаком  подсказку, которая помогла тебе справиться с заданием.

- Его вешают, приходя в уныние.
  - Его задирают, когда зазнаются.
  - Его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело.
- 

- Они бывают на макушке.
  - Ими хлопают, если чего-то не понимают.
  - Их развешивают чрезмерно доверчивые и любознательные.
- 

- Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека.
  - Его советуют искать в поле, когда кто-либо бесследно исчез.
  - На него бросают слово и деньги те, кто их не ценит.
- 

**Прочитай** все поговорки правильно.



## РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

### Что я за птица?

**Прочитай** текст.

**Подумай.** Какая птица может про себя так рассказать?

У меня перья мягкие, крылья неслышные, не свистят, не шумят. А когти у меня кривые, острые, никто из таких когтей не вырвется — ни мышь, ни белка, ни сонная птица. По ночам я охочусь, а днём сплю. Дразнят меня лесные жители ночным пучеглазым разбойником.

**Напиши.** Это птица \_\_\_\_\_

**Подчеркни** предложение, которое помогло тебе догадаться.

**Нарисуй** ответ.

## Что я за птица?

**Прочитай** текст.

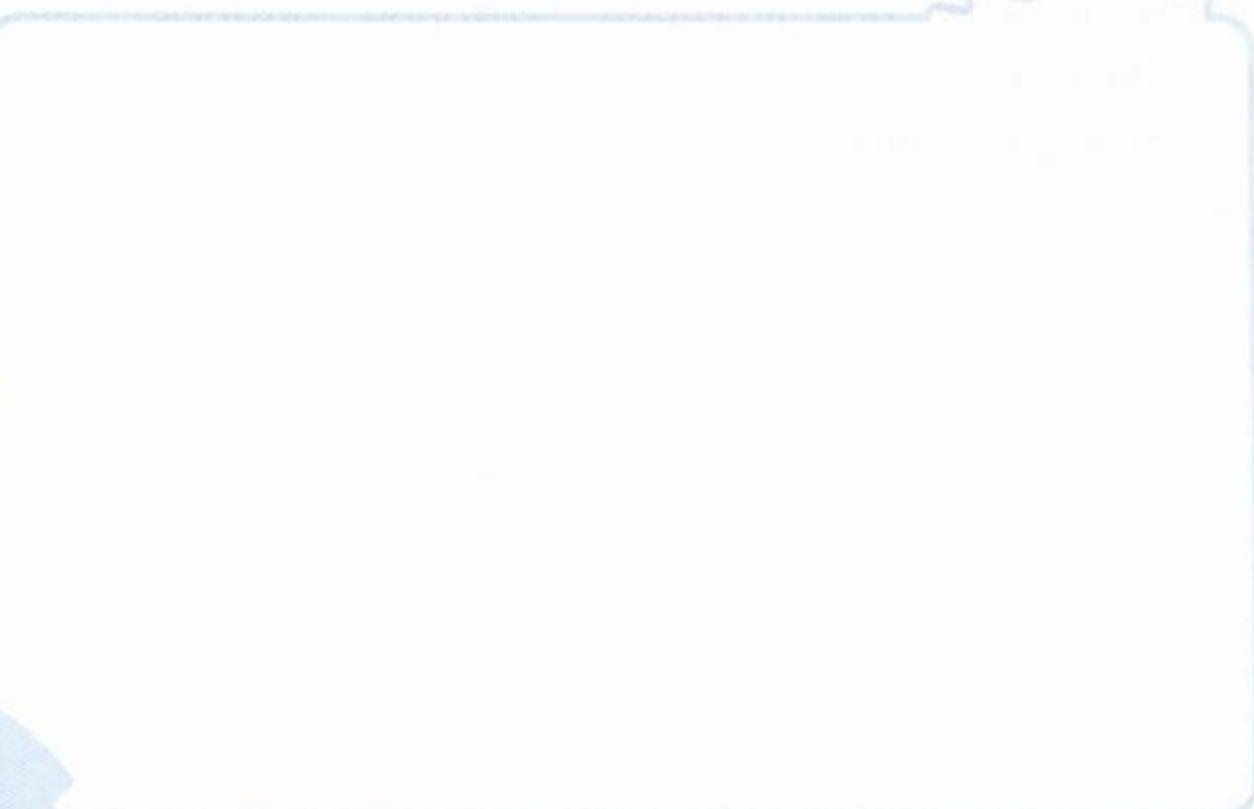
**Подумай.** Какая птица может про себя так рассказать?

Я самая крупная птица в мире — мой рост свыше двух метров и вес около восьмидесяти килограммов. У меня длинная тонкая шея, небольшая голова с крупными глазами и длинные сильные ноги, на которых всего два пальца. Летать я не умею, но зато могу быстро бегать. Обитаю я в Африке.

**Напиши.** Это птица \_\_\_\_\_

**Подчеркни** предложение, которое помогло тебе догадаться.

**Нарисуй** ответ.



# Какие деревья ведут разговор?

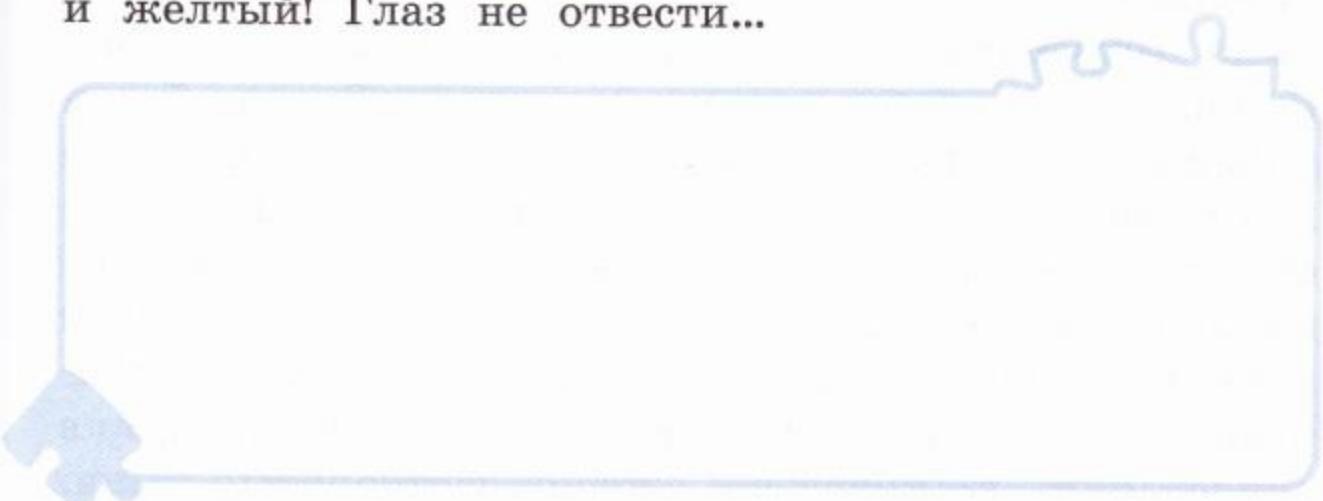
**Прочитай** разговор деревьев.

**Подумай.** Когда мог состояться этот разговор?  
В какое время года? **Напиши.** \_\_\_\_\_

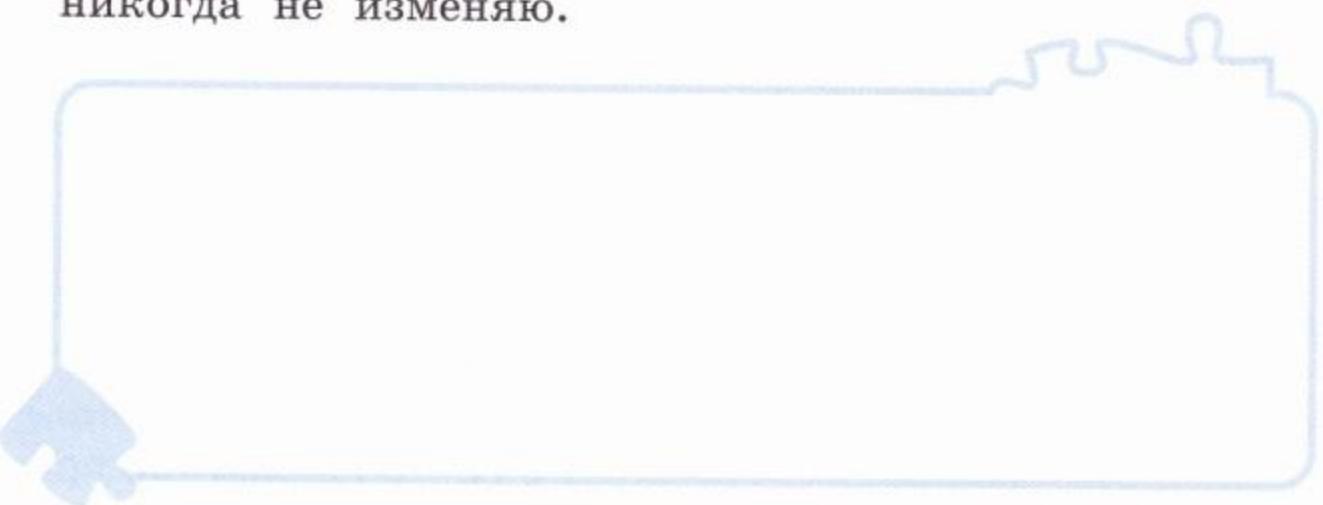
**Представь.** Какие деревья вели разговор? **Напиши** их названия. \_\_\_\_\_

**Нарисуй** эти деревья.

Красивее моей одежды не придумать. Сколько цветов в моём наряде: тут и красный, и зелёный, и жёлтый! Глаз не отвести...



А я считаю, что такое пёстрое одеяние для солидного дерева неприлично. Самый скромный и самый красивый цвет — зелёный. Я этому цвету никогда не изменяю.



## Экскурсия в зоопарк

**Прочитай** рассказ девочки об экскурсии в зоопарк.

**Подумай.** Что нового ты узнал из этого текста о белке?

В воскресенье мы с классом ходили в зоопарк. Там мы видели много разных животных: лису, волка, соболя, куницу, бобра, птиц.

Здесь же в одной из вольер скакут обыкновенные белки. Раньше этих милых зверьков можно было встретить и в городских скверах и парках. Сегодня они стали здесь редкими. Летом белки наряжены в яркие рыжие шубки. Зимой они меняют свой наряд на более густой и пушистый — серебристо-серый. Но не только сменой шубки отмечают белки приход зимы. К этому времени года они часто делают запасы: сушат грибы, собирают орехи, ягоды. Все запасы зверьки прячут в дупло или в круглое, словно футбольный мяч, гнездо — гайно. Там белкам тепло и уютно.

**Выдели** цветом в тексте новую для тебя информацию о белке.

## Экскурсия в зоопарк

**Прочитай** рассказ мальчика об экскурсии в зоопарк.

**Подумай.** Какую информацию о бобре ты поместил бы в справочник\* о животных?

В воскресенье мы с классом ходили в зоопарк. Там мы видели много разных животных: лису, волка, соболя, куницу, бобра, птиц. Мы узнали много нового и интересного об их жизни в природе. Больше всего мне запомнился рассказ о бобре.

Бобр — обитатель лесных ручьёв и речек, один из самых крупных грызунов в природе. Его мощные острые резцы постоянно растут. Чем больше бобр грызёт деревьев, тем острее становятся зубы. Из заготовленных стволов деревьев и крупных веток бобр делает на речке плотины, создавая запруды. Здесь же и бобровая хатка. Постройка служит бобру надёжным укрытием, ведь сложена она таким образом, что вход в неё открывается под водой! Так что незваным гостям вход в просторные помещения бобров закрыт. Мне очень понравился бобр.

**Выдели** в тексте цветом информацию о бобре, которую ты поместил бы в справочник о животных.

\* В справочнике дана только основная информация, которая позволяет ответить на вопрос кто это? или что это?



## Дополни текст

**Прочитай** текст.

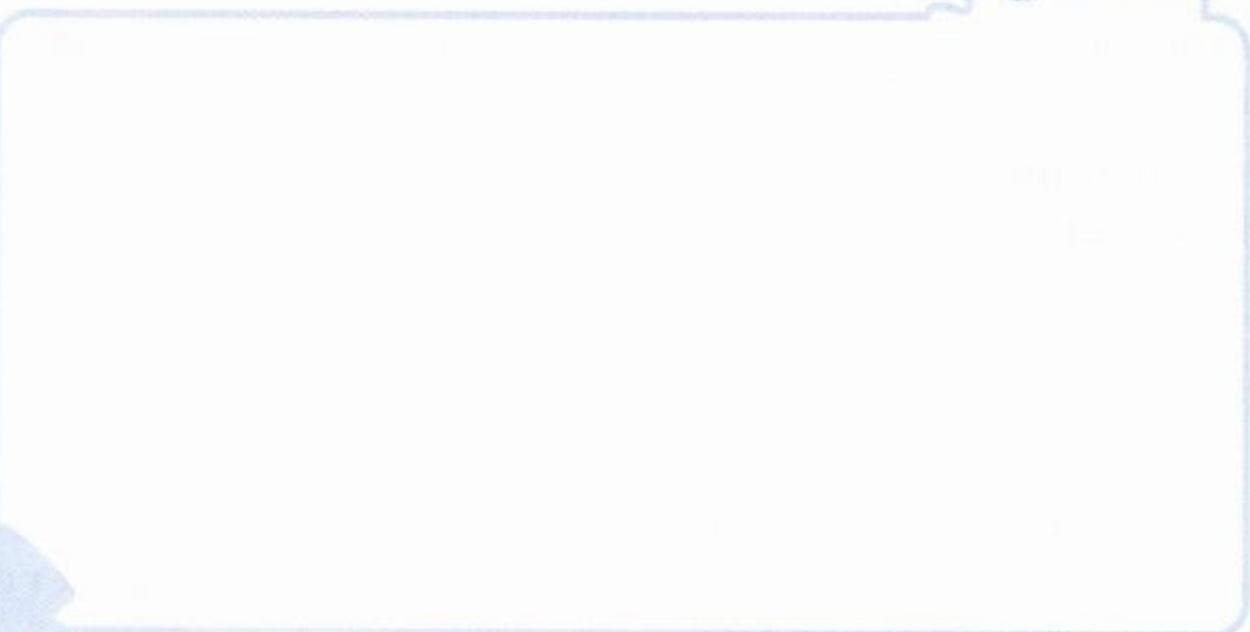
**Дополни** его недостающими словами.

Мелкий \_\_\_\_\_ сонно сыплется из низких туч. Во время таких дождей в воздухе попахивает \_\_\_\_\_. Лужи от этого дождя всегда тёплые. Он не звенит, а шепчет что-то усыпительное и чуть заметно возится в \_\_\_\_\_, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой. Лесной \_\_\_\_\_ впитывает этот дождь не торопясь, основательно. Поэтому после него начинают буйно расти \_\_\_\_\_.: боровики, липкие \_\_\_\_\_, жёлтые \_\_\_\_\_, румяные \_\_\_\_\_, опёнки и бесчисленные бледные \_\_\_\_\_.

**Подумай.** О каком дожде идёт речь в тексте?

**Напиши.** \_\_\_\_\_

**Нарисуй** иллюстрацию к тексту.



## Дополни текст

**Прочитай** текст.

**Дополни** его недостающими словами-действиями.

\_\_\_\_\_ курочка с цыплятами по двору.

Вдруг \_\_\_\_\_ дождик. Курочка скорей на землю \_\_\_\_\_, все пёрышки \_\_\_\_\_ и заквохтала: «Квох-квох-квох-квох!» Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята \_\_\_\_\_ к ней под крылышки, \_\_\_\_\_ в её тёплые пёрышки. А два цыплёнка не \_\_\_\_\_ своей мамы и не \_\_\_\_\_. Стоят, пищат и \_\_\_\_\_: что это такое им на головку капает?

**Ответь** на вопрос цыплят.

**Запиши** ответ. \_\_\_\_\_

**Нарисуй** иллюстрацию к тексту.



## Дополни текст



**Прочитай** текст.

**Дополни** его недостающими словами.

Среди \_\_\_\_\_ берёз прячутся в траве  
\_\_\_\_\_ боровики. Розовеют \_\_\_\_\_  
сыроежки. Краснеют \_\_\_\_\_ мухоморы.  
В \_\_\_\_\_ ельнике растут \_\_\_\_\_  
грузди. На \_\_\_\_\_ пеньках жмутся друг  
к дружке опята на \_\_\_\_\_ ножках. Вышел  
на край поляны \_\_\_\_\_ лось. Под-  
нял \_\_\_\_\_ голову с \_\_\_\_\_ рогами,  
заревел. Страшно \_\_\_\_\_ зайчишке. Всё  
кругом \_\_\_\_\_, а шубка у него уже поме-  
нялась, стала \_\_\_\_\_. Ждёт зайчишка,  
когда выпадет \_\_\_\_\_. снег. Тогда никто  
его не увидит: ни \_\_\_\_\_ лиса, ни  
\_\_\_\_\_ сова, ни \_\_\_\_\_ волк.

**Подумай.** О каком времени года идёт речь?

**Напиши.** \_\_\_\_\_

**Нарисуй** иллюстрацию к тексту.

## Составь текст

**Прочитай** предложения.

- Вдруг Никита увидел след собаки.
- Он показывал следы своему внуку Никите.
- 1 Дедушка Емеля знал все лесные тайны.
- Спасибо дедушке за науку!
- По нему ребята вышли к жилью.
- Дед находил лисьи, волчьи, заячий следы.
- Однажды Никита и его друзья шли домой через лес и заблудились.

**Подумай.** Можно ли сказать, что это связный текст?

**Восстанови** последовательность действий в тексте. Первое предложение уже найдено. Возле него стоит цифра 1.

**Прочитай** получившийся текст.

**Озаглавь** рассказ, который у тебя получился.

**Напиши** своё название. \_\_\_\_\_





## Объясннялки

В русском языке существуют устойчивые сочетания слов, которые служат для более точного и образного выражения мыслей.

**Прочитай** высказывания мальчика.

**Объясни.** Что он имел в виду?

**Напиши.** Как можно сказать эту фразу по-другому?

Брат свалился как снег на голову.

Мальчики работали спустя рукава.

Чтобы успеть к уроку, мы мчались во весь дух.

Мой брат растёт не по дням, а по часам.

Я получил пятёрку и был на седьмом небе!

От маминых слов я был готов сквозь землю провалиться.

Я прочитал задание, и у меня глаза на лоб полезли.

Мы с другом не разлей вода!



# Загадки про зверей

**Прочитай** загадки.

**Найди** ошибки в загадках и **исправь** их.

Правильные слова **запиши** на строке под загадкой.

Отгадку **найди** среди рисунков.

**Поставь** рядом с ним номер загадки.

1. Белая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её?

№ \_\_\_\_\_



2. Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В ларце на старом дубе

Орешки я грызу.

№ \_\_\_\_\_



3. Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Уши раскинув широко.

№ \_\_\_\_\_



4. Земляные мастера

Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины

И добротные плотины.

№ \_\_\_\_\_

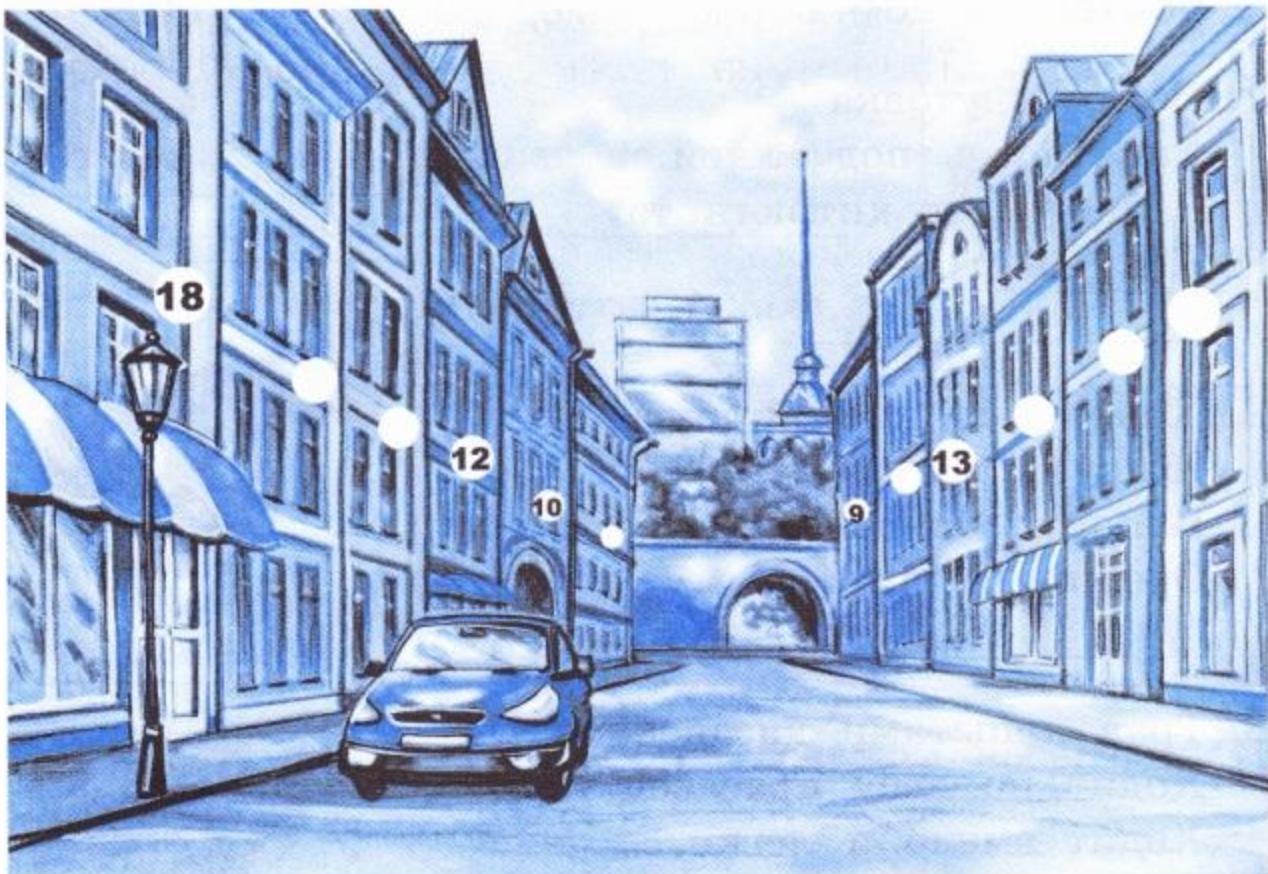


## Домашний адрес

**Рассмотри** рисунок.

На одной стороне улицы номера домов всегда чётные, а на другой — нечётные.

**Напиши** на домиках пропущенные номера.



**Подумай.** Знаешь ли ты свой домашний адрес?

Для чего важно знать эту информацию?

**Прочитай** текст. **Дополни** его недостающими словами.

Мой домашний адрес.

Город (село) \_\_\_\_\_,  
область \_\_\_\_\_,

улица \_\_\_\_\_, дом №\_\_\_\_\_, квартира №\_\_\_\_\_.

Мои соседи живут в квартирах №\_\_\_\_ и \_\_\_\_.

В моём доме \_\_\_\_\_ этажей. Я живу на \_\_\_\_\_ этаже.

Мой друг живёт на \_\_\_\_\_ этаже.

**Проверь.** Так ли на твоей улице пронумерованы дома?

**Отметь.** Да. Нет.

**Представь.** Как ещё могут быть пронумерованы дома в городе?

**Объясни** устно.

**Нарисуй** свой дом, **напиши** на нём номер.

## Адрес моей школы

**Подумай.** Знаешь ли ты адрес своей школы?

Для чего важно знать эту информацию?

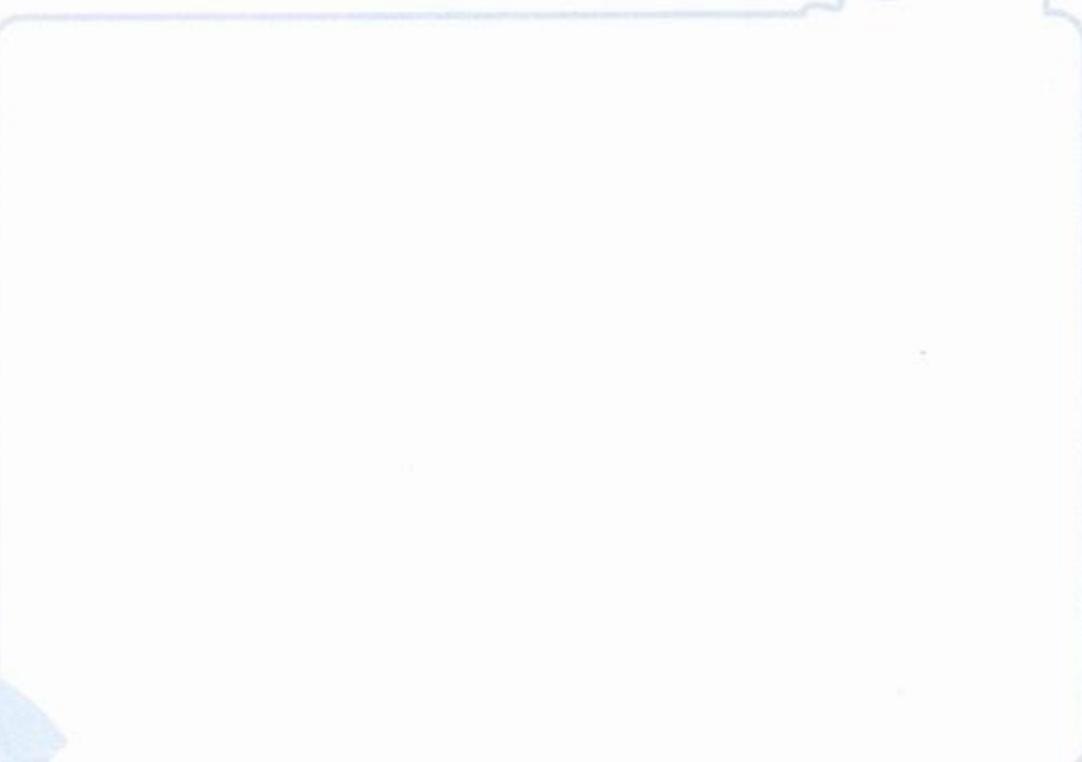
**Прочитай** текст. **Дополни** его недостающими словами.

Адрес моей школы.

Город (село) \_\_\_\_\_,  
область \_\_\_\_\_,  
улица \_\_\_\_\_, дом № \_\_\_\_\_.  
Школа № \_\_\_\_\_.

В школе \_\_\_\_\_ этажей. Мой класс расположен на \_\_\_\_\_ этаже.

**Нарисуй** свою школу.



## Наша Таня

**Прочитай** стихотворение А. Барто «Мячик»:

Наша Таня громко плачет:  
Уронила в речку мячик.  
— Тише, Танечка, не плачь:  
Не утонет в речке мяч.



● Ответь на вопросы

**Запиши.** Какой человек подошёл к девочке?

Знаком ли этот человек с девочкой? \_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_

Этот человек старше или младше Тани? \_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_

Мужчина или женщина разговаривали с Таней?

Можно ли ответить на этот вопрос? \_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_

**Нарисуй** иллюстрацию к стихотворению.

## РАБОТАЕМ СО СЛОВАРЁМ И СПРАВОЧНИКОМ

### Для чего нужны словари?

**Подумай.** Какие словари ты знаешь? Какую информацию в них можно найти?

**Заполни** таблицу. **Напиши** название словаря напротив информации, которую в нём можно узнать.



Название словаря	В словаре можно узнать
	происхождение слов
	правильное написание слов
	толкование и краткое объяснение русских слов и устойчивых сочетаний
	описание и изображения животных и растений
	собрание географических карт, изображение земной поверхности планеты
	сборник рецептов блюд



## Работа со словарём

**Вспомни** алфавит. Назови все буквы от А до Я.  
**Прочитай** слова.

- |                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> автомобиль | <input type="checkbox"/> трактор |
| <input type="checkbox"/> трамвай    | <input type="checkbox"/> ракета  |
| <input type="checkbox"/> автобус    | <input type="checkbox"/> комбайн |

**Подумай.** Каким словом можно назвать все эти предметы? **Напиши.** \_\_\_\_\_

**Пронумеруй** слова в алфавитном порядке. **Проверь** себя.

**Прочитай** слова.

**Подумай.** Как определить последовательность слов в словаре, если первая буква в словах одинаковая?

**Подумай.** Как определить последовательность слов в словаре, если вторая буква в словах одинаковая?

- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> вагон       | <input type="checkbox"/> впереди |
| <input type="checkbox"/> вокзал      | <input type="checkbox"/> вместе  |
| <input type="checkbox"/> воскресенье | <input type="checkbox"/> вдруг   |

**Пронумеруй** слова в алфавитном порядке. **Проверь** себя.



## Работа со словарём

**Вспомни** алфавит. Назови все буквы от А до Я.

**Прочитай** слова.

солдат

герой

орден

медаль

командир

победа

**Пронумеруй** слова в алфавитном порядке. **Проверь** себя.

**Прочитай** слова.

**Подумай.** Как определить последовательность слов в словаре, если первая буква в словах одинаковая?

**Подумай.** Как определить последовательность слов в словаре, если вторая буква в словах одинаковая?

**Подумай.** Как определить последовательность слов в словаре, если третья буква в словах одинаковая?

Россия

расстояние

ракета

родина

растение

рабочий

**Пронумеруй** слова в алфавитном порядке. **Проверь** себя.

## Работа со словарём

**Вспомни** алфавит. Назови все буквы от А до Я.  
**Прочитай** слова.

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> земляника | <input type="checkbox"/> горох   |
| <input type="checkbox"/> помидор   | <input type="checkbox"/> малина  |
| <input type="checkbox"/> огурец    | <input type="checkbox"/> капуста |

**Подумай.** Каким словом можно назвать все эти предметы? **Напиши.** \_\_\_\_\_

**Пронумеруй** слова в алфавитном порядке. **Проверь** себя.

**Прочитай** слова.

**Подумай.** Как определить последовательность слов в словаре, если первая буква в словах одинаковая?

**Подумай.** Как определить последовательность слов в словаре, если вторая буква в словах одинаковая?

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> однажды | <input type="checkbox"/> огород |
| <input type="checkbox"/> отец    | <input type="checkbox"/> обед   |
| <input type="checkbox"/> осина   | <input type="checkbox"/> овёс   |

**Пронумеруй** слова в алфавитном порядке. **Проверь** себя.



## Если слово непонятно

**Прочитай** стихотворение Л. Кондрашенко «Тара-рам»:

Говорят, что по утрам  
В нашем доме — таарам.  
Отодвинули мы стулья,  
Заглянули под буфет,  
Всё вверх дном перевернули —  
Таарама в доме нет.

**Подумай.** Что такое таарам?

**Нарисуй.** Как ты представляешь себе таарам?

Как ты понимаешь значение этого слова? **На-пиши.** \_\_\_\_\_

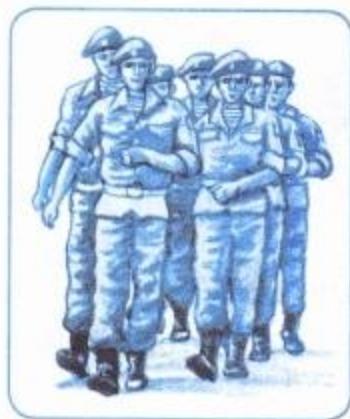
**Проверь** себя по толковому словарю.

**Отметь** знаком  результат проверки.

- Я думал правильно.
- Я думал неправильно.

# Передник

**Рассмотри** рисунки.



**Подумай.** Что такое передник?

**Выбери** правильную запись. **Подчеркни** правильный ответ.

1. Человек, который идёт первым.
2. Часть одежды, обычно предохраняющая переднюю часть платья от загрязнения.
3. Предмет, расположенный впереди по отношению к таким же предметам.

**Подумай.** Какая книга тебе потребуется?

**Отметь** знаком  нужную книгу.

- Орфографический словарь.
- Толковый словарь.
- Энциклопедия о животных.
- Атлас-определитель.
- Атлас карт.
- Кулинарная книга.



## Малинник

**Рассмотри** рисунок.



**Подумай.** Тебе знакомо слово **малинник**?

**Выбери** правильную запись. Подчеркни правильный ответ.

1. Отвар из сушёных ягод малины.
2. Заросли малины.
3. Колючий кустарник со сладкими ягодами.
4. Сладкий пирог с начинкой из малины.

**Подумай.** Какая книга тебе потребуется?

**Отметь** знаком  нужную книгу.

- Орфографический словарь.
- Толковый словарь.
- Энциклопедия о животных.
- Атлас-определитель.
- Атлас карт.
- Кулинарная книга.

**Найди** значение слова **малинник** в толковом словаре.

Подтвердилось ли твоё предположение? **Напиши.**

## Работа со словарём

**Найди** в словаре слова на заданную букву, которые содержат две одинаковые гласные буквы. **Запиши** их в первый столбик таблицы.

**Найди** в словаре слова, которые содержат три одинаковые гласные буквы. **Запиши** их во второй столбик таблицы.

**Найди** в словаре слова, которые содержат более трёх одинаковых гласных букв. **Запиши** их в третий столбик таблицы.

**Найди** в словаре слова, которые содержат две разные гласные буквы. Запиши их в четвёртый столбик таблицы.

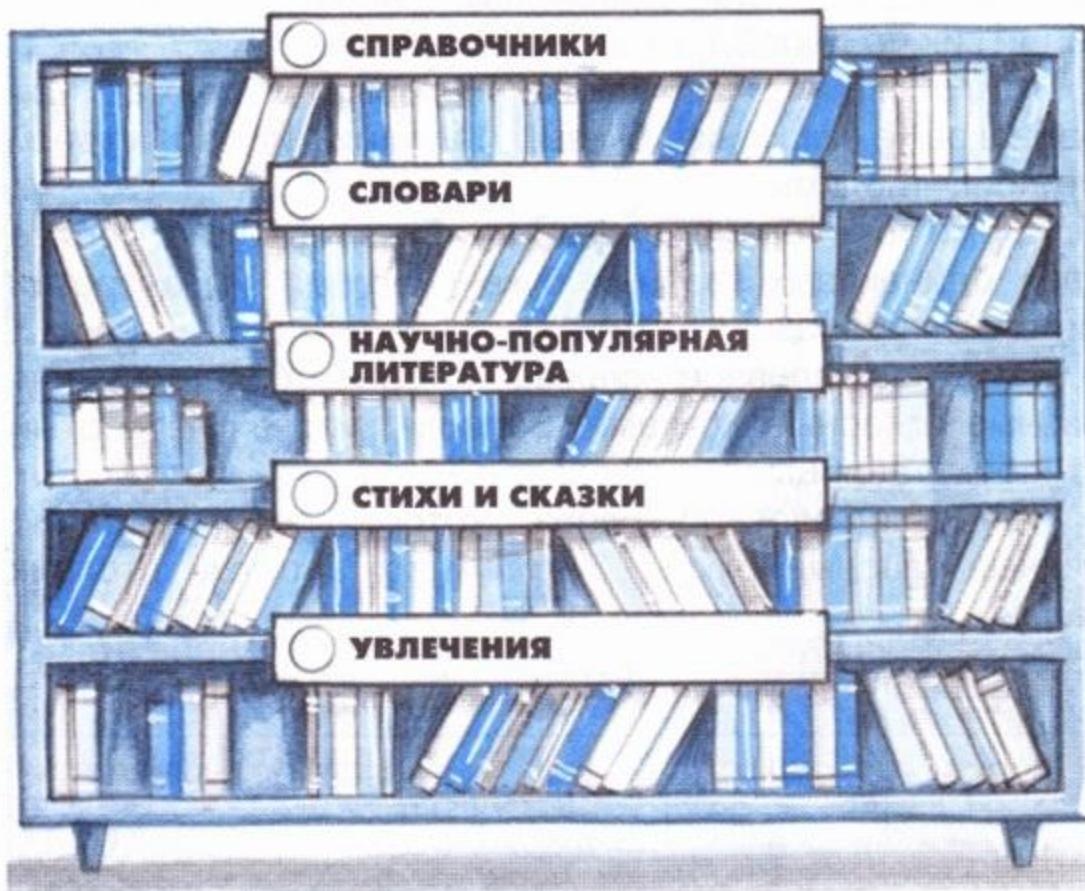
**Найди** в словаре слова, которые содержат три разные гласные буквы. **Запиши** их в пятый столбик таблицы.

1	2	3	4	5
горох	около		каток	учитель



## В библиотеке

Рассмотри рисунок.



Маша и Паша готовят доклад о домашних питомцах.

С какой полки они возьмут книги? **Напиши.**

Какие книги они возьмут? **Напиши.**

Даша и Наташа захотели подготовить подарок своими руками на день рождения мамы.

С какой полки они возьмут книги? **Напиши.**

Какие книги они возьмут? **Напиши.** \_\_\_\_\_

Валя и Ваня готовят сообщение о планете Земля.

С какой полки они возьмут книги? **Напиши.** \_\_\_\_\_

Какие книги они возьмут? **Напиши.** \_\_\_\_\_

Варвара должна посидеть вечером с маленькими братом и сестрой.

С какой полки она возьмёт книги? **Напиши.** \_\_\_\_\_

Какие книги она возьмёт? **Напиши.** \_\_\_\_\_

Для чего нужна вторая полка? **Напиши.** \_\_\_\_\_

# Прогулка в лесу

**Рассмотри** рисунки.

**Выбери и впиши** в клеточки корзины названия только съедобных ягод.

**Уточни** информацию в справочной литературе.

**Подумай.** Какие книги тебе потребуются?

**Напиши.**



## Неизвестный гриб

Саша и Маша нашли в лесу незнакомый гриб и принесли его домой.

**Подумай.** Какую книгу должны взять дети, чтобы узнать название гриба?

**Отметь** знаком  нужную книгу.



Орфографический словарь.

Толковый словарь.

Энциклопедия о животных.

Атлас-определитель.

Атлас карт.

Кулинарная книга.

**Подумай.** По какому признаку ты будешь искать нужную информацию в орфографическом словаре?

**Отметь** знаком  этот признак.

Внешний вид.

Место нахождения.

Название по алфавиту.

Название по способу приготовления блюд.

## Как писать слово в-н-грет?

Саша и Маша очень любят в-н-грет, который готовит им мама.

**Подумай.** В каких книгах можно найти информацию о в-н-грете? **Отметь** знаком  нужную книгу.

**Запиши.** Какую информацию могут прочитать дети в каждой из этих книг о в-н-грете?

Орфографический словарь.

Толковый словарь.

Энциклопедия о животных.

Атлас-определитель.

Атлас карт.

Кулинарная книга.

**Найди** в словаре написание этого слова. **Запиши** его \_\_\_\_\_



Саша и Маша сделали макет города. Им осталось сделать вывески на магазинах.

**Впиши** названия магазинов. **Проверь** правильность написания.

Большой магазин, имеющий в продаже продовольственные товары, — это \_\_\_\_\_

Крупный магазин, имеющий в продаже продовольственные и непродовольственные товары повседневного спроса, — это \_\_\_\_\_

Магазин по продаже предметов личного обихода (ленты, галстуки, пуговицы, булавки, перчатки и т. п.) — это \_\_\_\_\_

Магазин, в котором производят и продают кондитерские изделия, десерты и сладкую выпечку — это \_\_\_\_\_

**Подумай.** Из какой книги можно узнать ответ?  
**Отметь** знаком  нужную книгу.

- Орфографический словарь.
- Толковый словарь.
- Энциклопедия о животных.
- Атлас-определитель.
- Атлас карт.
- Кулинарная книга.

## Птицы

**Рассмотри** рисунки.



**Подумай.** Знаешь ли ты этих птиц? Если ты даже никогда не видел их, можешь ли ты хоть что-нибудь о них сказать?

**Подумай.** Знаешь ли ты птицу орлана?

**Прочитай** информацию.

**Отметь** знаком «!» высказывания, в которых ты уверен.

- Хищная птица, живущая в горах.
- Более крупный родственник орла.
- Водоплавающая птица из семейства утиных.
- Крупная, могучая птица коричневого цвета с белой головой и белым хвостом.

**Отметь** знаком «?» высказывания, которые могут быть правильными, но информацию нужно проверить.

**Подумай.** Какие книги тебе понадобятся для проверки информации?

**Отметь** знаком ✓ нужную книгу.

- Орфографический словарь.
- Толковый словарь.
- Энциклопедия о животных.
- Атлас-определитель.
- Атлас карт.
- Кулинарная книга.

# Птицы

**Рассмотри** рисунки.



**Подумай.** Знаешь ли ты птицу юрка?

**Прочитай** информацию.

**Отметь** знаком «!» высказывания, в правильности которых ты уверен.

- Маленькая шустрая птичка.
- Питается насекомыми и мелкими грызунами.
- Перелётная птица.
- Строит гнездо среди камней возле открытого водоёма.

**Отметь** знаком «?» высказывания, которые могут быть правильными, но информацию нужно проверить.

**Найди и запиши** наиболее интересную информацию о юрке.

---



---

# Птицы

**Рассмотри** рисунки.



**Подумай.** Знаешь ли ты птицу вертишечку?

**Прочитай** информацию.

**Отметь** знаком «!» высказывания, в правильности которых ты уверен.

- Живёт в дупле дерева.
- Защищая гнездо от врагов, вытягивает шею, вертит ею и шипит.
- Болотная птица с длинной прямой шеей.
- Мелкая птица с длинной подвижной шеей.

**Отметь** знаком «?» высказывания, которые могут быть правильными, но информацию нужно проверить.

**Найди и запиши** наиболее интересную информацию о вертишечке.

---



---

# РАБОТАЕМ С ТАБЛИЦЕЙ

## Кафе

**Прочитай** слова.

МЕНЮ, АССОРТИМЕНТ, ОФИЦИАНТ.

**Подумай.** Что обозначает каждое из этих слов?  
Двое друзей зашли в кафе и сделали заказ.



**Заполни** таблицу в соответствии с их заказом.

Ассортимент	Цена (р.)	Коли-чество	Стои-мость
Бутерброд с сыром	15		
Бутерброд с ветчиной	20		
Кофе	10		
<b>Итого:</b>			

**Запиши.** Сколько денег друзья заплатили за завтрак в кафе? \_\_\_\_\_

Какой заказ можно сделать в кафе на 20 рублей?

---

Какой заказ можно сделать в кафе на 30 рублей?

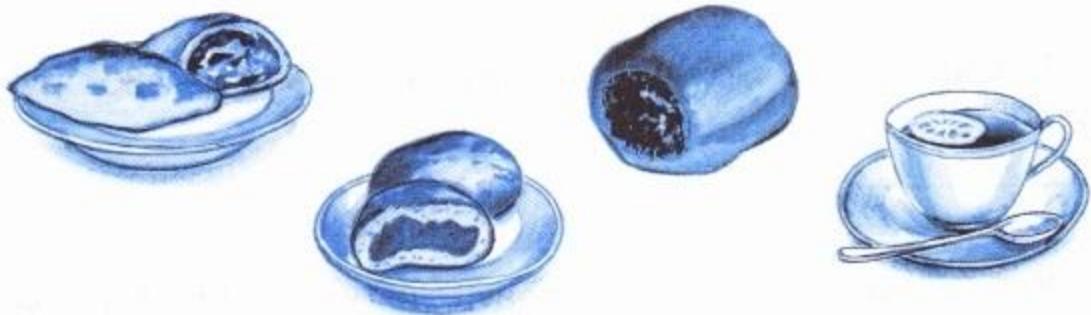
---

Какой заказ можно сделать в кафе на 50 рублей?

---

# Кафе

Две подруги зашли в кафе и сделали заказ.



**Заполни** таблицу в соответствии с их заказом.

Ассортимент	Цена (р.)	Коли- чество	Стои- мость
Пирожок с капустой	13		
Пирожок с повидлом	12		
Булочка с маком	15		
Чай	5		
<b>Итого:</b>			

**Запиши.** Сколько денег подруги заплатили за завтрак в кафе? \_\_\_\_\_

Какой заказ можно сделать в кафе на 20 рублей?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какой заказ можно сделать в кафе на 30 рублей?

---

---

Какой заказ можно сделать в кафе на 50 рублей?

---

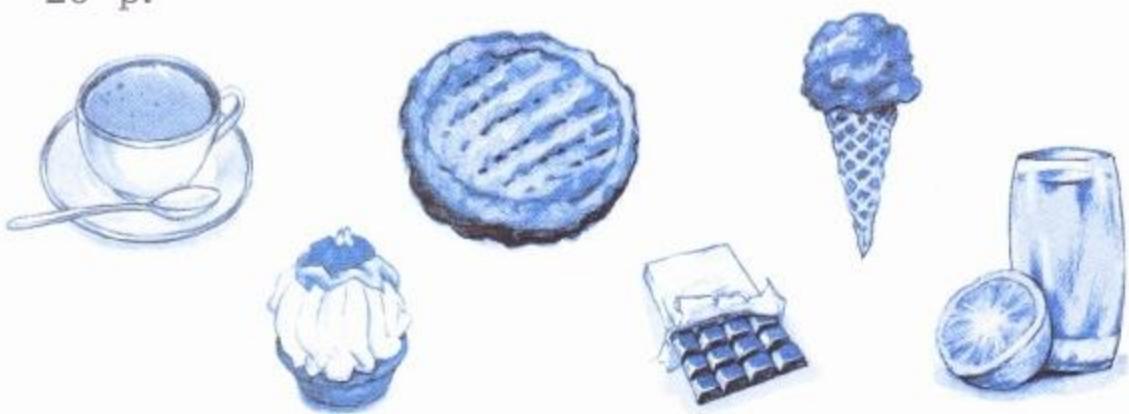
---

## Кафе




**Реши** задачу.

Саша и Маша зашли в кафе и сделали заказ: два пирожных, два печенья, мороженое, какао. Сколько денег они должны заплатить, если какао стоит 5 р., пирожное — 17 р., печенье — 3 р., сок — 8 р., мороженое — 15 р., шоколад — 20 р.



**Запиши** данные в таблицу.

Ассортимент	Цена (р.)	Количество	Стоимость
<b>Итого:</b>			

**● Ответь на вопрос**

Когда тебе легче решать задачу?

**Отметь** знаком  свой ответ.

- Задачу решать легче, когда её условие записано в виде текста.
- Задачу решать легче, когда её условие записано в виде таблицы.
- Задачу решать легче, когда её условие нарисовано.

## Прогноз погоды

**Прочитай** текст.

2 августа 2013 г. в Москве ожидается ясная солнечная погода без осадков. Температура воздуха +30 °С (градусов). Ветер юго-западный.

2 августа 2013 г. в Мурманске ожидается ясная солнечная погода без осадков. Температура воздуха 25 °С (градусов) тепла. Ветер северный, умеренный.

**Переведи** информацию из текстовой формы в табличную.

Город	Осадки	Ветер*	Температура
Москва			
Мурманск			

● Ответь на вопрос

**Подумай.** В каком виде информацию легче понять?

**Отметь** знаком  свой ответ.

- В виде текста.
- В виде таблицы.

\* Направление ветра имеет принятые сокращения: северный — С, южный — Ю, западный — З, восточный — В, юго-восточный — ЮВ, юго-западный — ЮЗ, северо-восточный — СВ, северо-западный — СЗ.

## Прогноз погоды

**Вспомни.** Ты слышал, как диктор\* рассказывает о прогнозе погоды?

**Представь.** Как бы ты рассказал слушателям о погоде 2 августа в городах России?

Погода в городах России 2 августа 2013 г.

Город	Осадки	Ветер	Температура
Волгоград	Без осадков	ЮВ	+33 °C
Воронеж	Дождь, гроза	3	+30 °C

**Переведи** информацию о погоде из табличного вида в текстовый для чтения диктором.

- 
- 
- 
- 

**Прочитай**, как диктор, составленный тобой прогноз.

**Заполни** таблицу. Какая погода сегодня в твоём городе или селе?

Город	Осадки	Ветер	Температура

**Расскажи** о погоде в твоём городе или селе, используя таблицу.

\* **Диктор** — это работник радио или телевидения, читающий текст перед микрофоном.

## График дежурств

Для ухода за животными и растениями в живом уголке ребята составили график дежурств.



**Подумай.** Для чего нужен этот график?

**Посмотри** график, который получился у ребят.

### График дежурств в живом уголке учеников 2 класса

Имя учащегося	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Антон	X				
Борис		X			
Вера			X		
Гая				X	
Денис					X

● Ответь на вопросы

**Запиши.** Кто из учащихся дежурит в первый день недели? \_\_\_\_\_

Кто из учащихся дежурит в среду? \_\_\_\_\_

В какой день недели дежурит Борис? \_\_\_\_\_

Чьё дежурство в живом уголке в пятницу? \_\_\_\_\_

Сколько детей будут дежурить на этой неделе?

## График дежурств

**Составь** график дежурств на неделю в своём классе.

**Заполни** таблицу по образцу.

### График дежурств учеников 2 класса

Имя учащегося	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница



# Алфавит.

## Кодирование информации



Информацию можно закодировать, зашифровать с помощью специальных символов-кодов: знаков, цифр, символов, рисунков.

Самый простой способ кодирования букв — с помощью цифр.

**Вспомни** алфавит.

**Запиши** все буквы в алфавитном порядке.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
A																
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
																Я

● Ответь на вопросы

**Запиши.** Какая буква стоит под номером 6?  
Буква \_\_\_\_\_

Какая буква стоит под номером 27? Буква  
\_\_\_\_\_

Какая буква стоит между номерами 12 и 14?  
Буква \_\_\_\_\_

Под каким номером стоит буква Ё? Под номером  
\_\_\_\_\_

Под каким номером стоит первая буква твоего имени? Под номером \_\_\_\_\_

Под каким номером стоит первая буква твоей фамилии? Под номером \_\_\_\_\_

**Раскодируй** слово.

1	9	2	21	12	1

**Запиши** слово, которое у тебя получилось.

---

**Закодируй** своё имя.


**Закодируй** имя своего друга.


## Шифровка

**Рассмотри** таблицу.

	1	2	3	4	5	6	7
	К	У	Г	Ш	З	Я	Ф
	А	О	Ж	С	Л	Р	Д

**Расшифруй** слово, используя ключ к разгадке.

6 , 1 , 7 , 2 ,

3 , 1 .

**Запиши** слово, которое у тебя получилось.

**Запиши.** Из скольких цветов состоит радуга?

Какие слова по порядку нужно вспомнить, чтобы не ошибиться в написании цветов радуги?

**Нарисуй** радугу.

**Найди** в таблице 7 букв, на которые начинаются названия цветов радуги.

**Зашифруй** эти буквы в виде цифрового кода.

**Рассмотри** таблицу.

	1	2	3	4	5	6	7
	В	Д	К	Л	М	Н	Ш
	А	О	Е	Я	У	Ю	С

**Зашифруй** несколько слов, используя ключ к разгадке.

**Попроси** своего соседа по парте расшифровать слова.

---



---



---



---



---



---



---

## Билет в театр



**Прочитай** текст.

Цена билета в театр на утренний спектакль в будний день составляет 100 р., а на вечерний спектакль — 120 р. В выходные дни и на утренний и на вечерний спектакли цена билета составляет 150 р.

**Заполни** таблицу данными из текста.

<b>Время спектакля</b>	<b>Дни недели</b>						
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Суббота</b>	<b>Воскресенье</b>
Утро							
Вечер							

● Ответь на вопросы

**Запиши.** В какие дни двое друзей могут купить билеты в театр на вечерний спектакль за 300 р.?

В какие дни и в какое время трём друзьям хватит 300 р., чтобы купить билеты в театр? \_\_\_\_\_

На сколько дороже трём друзьям обойдётся поход в театр в эти дни на вечерний спектакль?

В какие дни и в какое время в театре самые дорогие билеты? \_\_\_\_\_

В какие дни и в какое время в театре самые дешёвые билеты? \_\_\_\_\_

Сколько потребуется денег твоей семье, чтобы сходить в театр в выходной день? \_\_\_\_\_

## День рождения только раз в году



**Проведи** опрос среди членов своей семьи и **узнай** все дни рождения. У кого день рождения зимой? У кого день рождения весной? У кого день рождения осенью? У кого день рождения летом?



**Заполни** таблицу. В первый столбец **запиши** членов своей семьи. Напротив каждого имени в столбце времени года, на которое выпадает день рождения, **поставь** знак «+». После опроса всех членов семьи **посчитай** общее количество знаков в каждом столбце.

**Запиши** результат в нижней строке каждого столбца.

№ п/п	Член семьи	Время года			
		Зима	Весна	Лето	Осень
1					
2					
3					
4					
5					
6					
<b>ИТОГО:</b>					

● Сделай вывод

В моей семье больше всего дней рождения

**Составь** диаграмму.



## Что ты больше любишь: дарить подарки или получать их?

**Задай** вопрос своим друзьям: «Что ты больше любишь: дарить подарки или получать их?»

**Заполни** таблицу. **Запиши** имя друга. Если друг любит дарить подарки, поставь в столбце «ДАРИТЬ» знак «+». Если друг любит получать подарки, поставь в столбце «ПОЛУЧАТЬ» знак «+».

№ п/п	Имя друга (подруги)	Дарить	Получать
1			
2			
3			
4			
5			
<b>ИТОГО:</b>			

**Посчитай.** Сколько твоих друзей любят дарить подарки? **Запиши** ответ в нижней строке столбца «ДАРИТЬ».

**Посчитай.** Сколько твоих друзей любят получать подарки? **Запиши** ответ в нижней строке столбца «ПОЛУЧАТЬ».

- Сделай вывод

Мои друзья больше любят \_\_\_\_\_

# Кого как зовут?

**Рассмотри** рисунки.  
**Прочитай** задачу.



Это подружки: Елена, Алина, Дина и Ирина. Узнать их просто: одна девочка носит юбку в клетку, другая — платье и жилетку, третья — сарафан в цветочек, а четвёртая — яркий платочек. Кого как зовут, если Ирина не носит платочек и сарафан в цветочек, Алина не носит платочек и юбку в клетку, Елена не носит юбок, Дина носит сарафан в цветочек?

Для решения задачи заполни таблицу.

Одежда	Имена девочек			
	Елена	Алина	Дина	Ирина
Юбка в клетку				
Юбка и жилетка				
Сарафан в цветочек				
Яркий платочек				

**Напиши** имена девочек под их изображениями.

## Кого как зовут?

**Рассмотри** рисунки.

**Прочитай** задачу.



Это друзья: Андрей, Алексей, Матвей и Тимофей. Все они занимаются разными видами спорта: один играет в хоккей, другой — в футбол, третий — в шахматы, а четвёртый — в теннис. Кого как зовут, если Андрей не играет ни в футбол, ни в хоккей, Алексей не играет в теннис, Матвей не играет в хоккей, Тимофей играет в шахматы?

Для решения задачи заполни таблицу.

Вид спорта	Имена мальчиков			
	Андрей	Алексей	Матвей	Тимофей
Футбол				
Шахматы				
Хоккей				
Теннис				

**Напиши** имена мальчиков под их изображениями.

# РАБОТАЕМ СО СХЕМОЙ, ЗНАКОМ, СИМВОЛОМ

## Схема классной комнаты

**Посмотри** на свой класс.

**Напиши.** Какой он формы? \_\_\_\_\_

Сколько в нём окон? \_\_\_\_\_

Сколько дверей? \_\_\_\_\_

Где располагается доска? \_\_\_\_\_

Сколько в классе столов? \_\_\_\_\_

Сколько в классе стульев? \_\_\_\_\_

Как стоят столы и стулья?

**Обрати** внимание на условные обозначения.

### Условные обозначения:

Окно —

Дверь —

Доска —

Стол —

Стул —

С помощью условных обозначений **начерти** схему своего класса.







## Запрещающие знаки

**Рассмотри** знаки.

**Подумай.** Какую информацию они содержат? Как можно назвать эти знаки вместе?

**Сравни.** Чем похожи эти знаки? Чем они отличаются?

**Расскажи.** Где ты их видел? Что запрещает каждый из этих знаков?

**Раскрась** правильно знаки.

**Выбери** знаки и **запиши** их номера.

Эти знаки могут стоять у дороги? \_\_\_\_\_

Этот знак можно увидеть при входе в театр?  
\_\_\_\_\_

Эти знаки можно увидеть при входе в лес?  
\_\_\_\_\_

Где можно увидеть знак № 3? \_\_\_\_\_

№ 1



№ 2



№ 3



№ 4



№ 5



№ 6



**Выбери** любой знак. **Расскажи** о нём по плану.

- Для чего нужен этот знак.
- Что он запрещает.
- Что надо делать, чтобы выполнять требование этого знака.

## Запрещающий знак

**Придумай** свой запрещающий знак.  
**Нарисуй** его.



**Расскажи** друзьям о своём запрещающем знаке по плану:

- Для чего нужен этот знак.
- Что он запрещает.
- Что надо делать, чтобы выполнять требование этого знака.

## Информационные знаки

**Вспомни.** Где пешеходы должны переходить улицу?

**Подумай.** Запрещающие или информирующие эти знаки?

**Объясни.** Почему ты так решил?

**Рассмотри** знаки.

**Сравни.** Чем похожи эти знаки? Чем они различаются? **Расскажи.**



Под каждым знаком **напиши** название пешеходного перехода, который этот знак обозначает.

**Докажи.** Почему опасно путать эти знаки?



## Информационные знаки

**Рассмотри** знаки.

**Расскажи.** Какую информацию они содержат?

**Сравни.** Чем отличаются информационные знаки от запрещающих? Чем они похожи?

№ 1



№ 2



№ 3



№ 4



№ 5



**Сравни** знаки № 2 и № 1. Чем различаются эти знаки? Чем они похожи?

**Сравни** знаки № 4 и № 5. Чем различаются эти знаки? Чем они похожи?

**Расскажи.** Видел ли ты эти знаки? Где ты их видел?

**Придумай** свой информационный знак. **Нарисуй** его. **Расскажи** о нём.

# Информационные знаки

**Рассмотри** знаки.

**Расскажи.** Видел ли ты эти знаки? Где ты их видел?



**Расскажи.** Какую информацию они содержат?



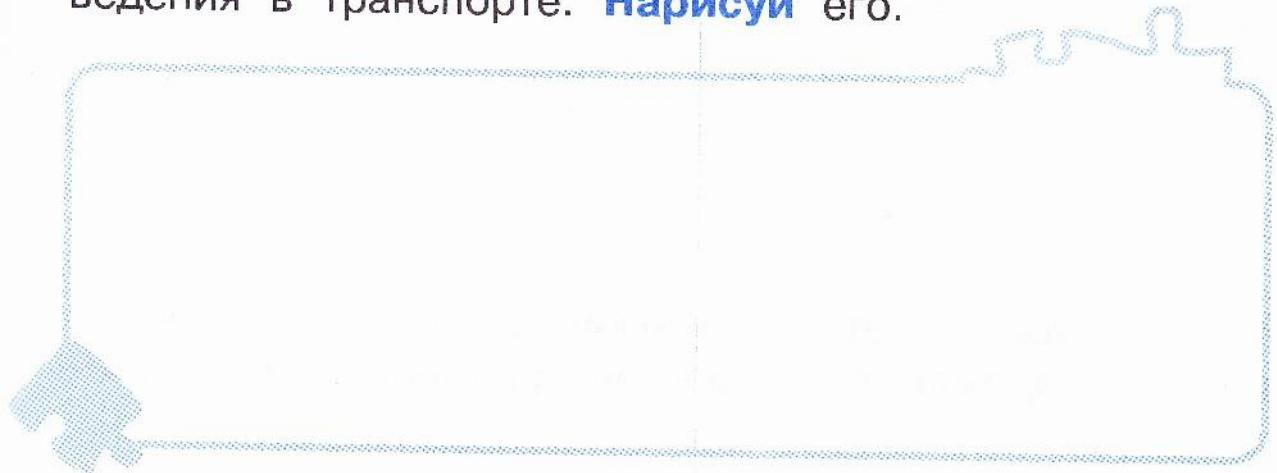
**Подумай.** Для кого эта информация?

**Отметь** знаком ✓ свой ответ.

- Для водителя.
- Для инвалида.
- Для пассажира с ребёнком.
- Для школьников.
- Для всех пассажиров.

**Представь.** Что изменится в твоём поведении, если ты получишь эту информацию?

**Придумай** свой знак к какому-либо правилу поведения в транспорте. **Нарисуй** его.



## Условные знаки в быту

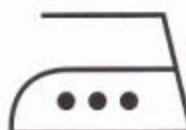
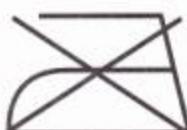
**Рассмотри** знаки.

**Расскажи.** Видел ли ты эти знаки на ярлычке\* одежды?

**Подумай.** Для чего нужны символы на ярлычках одежды?

**Расскажи.** Что обозначает каждый из этих знаков?

**Подумай.** Какие из этих знаков запрещают что-то делать? Отметь их красным карандашом. Как ты догадался?



**Рассмотри** ярлычки своей одежды. Какие условные обозначения есть на ярлычках твоей одежды?

**Определи.** Как рекомендуется ухаживать за каждой вещью. **Расскажи** об этом маме.

---

\* Ярлычок — это маленький листок с информацией об одежде с указанием рекомендаций по уходу за ней.

# Условные знаки в быту

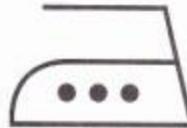
**Прочитай** рекомендацию по уходу за одеждой.

Перед стиркой ознакомьтесь с расшифровкой символов на ярлычках изделий. Соблюдение рекомендаций поможет сохранить цвет одежды и её качество.

**Подумай.** Согласен ли ты с таким объяснением?

**Рассмотри** ярлычки одежды. **Расскажи.** Как нужно стирать и гладить каждую из этих вещей?

РУБАШКА  
ЛЁН — 100%



ДЖЕМПЕР  
ШЕРСТЬ — 100%



**Нарисуй** ярлычок к любой вещи из хлопка. Укажи, что эту вещь можно стирать при температуре 60 градусов, а гладить при средней температуре.

## Какая погода?

**Рассмотри** рисунки.

**Подпиши.** Что обозначает каждый знак?

**Используй** слова для справок: ясно, переменная облачность, облачно, снег, дождь, дождь со снегом, гроза.




---




---




---




---




---




---




---

**Прочитай** прогноз погоды.

Сегодня утром в Москве переменная облачность, днём облачно, вечером ожидается дождь.

**Рассмотри** таблицу.

**Сравни.** Совпадает ли информация, представленная в текстовом виде, с информацией, представленной в табличном виде?

**Напиши.** \_\_\_\_\_

Утро	День	Вечер
		

**Отметь** в таблице погоду, которая была вчера в твоём населённом пункте.

Утро	День	Вечер

**Сделай** прогноз. Какая погода будет завтра в твоём населённом пункте?

Утро	День	Вечер

**Расскажи.** На чём основан твой прогноз погоды?



## Методические рекомендации

Информационная компетентность — это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Другими словами, информационная компетентность — это свойство личности, проявляющиеся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах (верbalном, графическом, символическом, цифровом). В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме и т. д. Научить этому должна школа, причём на первой ступени, потому что первичный опыт работы с информацией закладывается именно на этом этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) отмечает, что «в результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией». Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, необходимое не только на уроках информатики, но и на уроках по всем остальным предметам начиная с первого класса. Совершенно очевидно, что формировать универсальные учебные действия учителю предстоит не только в урочной, но и во внеурочной деятельности в большей степени на предметном материале.

В пособии представлены задачи разных видов: вопросы, игры, ребусы, анаграммы, другие нестандартные задания, направленные на формирование и развитие информационных учебных действий, а также рекомендации по использованию этих задач на различных учебных предметах, изучаемых в начальных классах (табл. 3). Главным критерием при разработке типовых задач на формирование информационной компетентности младших школьников является их доступность для детей конкретного класса начальной школы. В пособии представлены типовые задачи для учащихся второго класса. Это обстоятельство в значительной мере определило содержание этих задач и их методическое оформление.

К восьми годам жизни ребёнок уже адаптировался к систематическому школьному обучению. У детей начальной школы учебная деятельность является ведущей. Из всех школьников только дети этого возраста наиболее мотивированы на учёбу, и задача учителя не упустить этот сенситивный период.

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции. Поэтому особое значение в этом возрасте имеют задания, которые целенаправленно формируют и развивают способности второклассников к анализу и синтезу.

Например, при обучении составлению и решению задач с использованием схем на уроках математики детей следует подвести к выводу, что для изобра-

жения краткой записи условия задачи более приемлема схема, а не рисунок. Скорость восприятия графической информации по сравнению с текстовой повышается и становится рациональным приёмом работы с информацией.

Внимание младших школьников по-прежнему ещё непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму. Второклассник не может в достаточной степени управлять своим вниманием, распределять его между различными видами деятельности. Поэтому весь процесс обучения в начальной школе должен способствовать развитию произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей учащихся. Вследствие этого большая часть заданий, помимо специфических целей формирования информационных учебных действий, направлена ещё и на формирование у второклассников сосредоточенности, концентрации внимания на конкретном материале и действиях с ним. Например, решение задачи 12 требует от второклассников большой концентрации внимания при анализе нескольких высказываний об одном и том же предмете, соотнесении информации с имеющимся предположением, оформлении вывода на основании всех рассуждений. Кроме того, записав ответ, необходимо выбрать и отметить ту подсказку, которая помогла найти правильное решение. Предлагаемые в пособии задачи 5, 6, 7, 8, 34, 52, 55 и 56 позволяют повысить уровень внимания у каждого ребёнка, развить устойчивость внимания и увеличить его объём.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому: от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между ними, что служит предпосылкой понимания школьниками окружающего мира. Задача школы первой ступени – развить интеллект ребёнка до уровня понимания причинно-следственных связей. Именно в начальной школе интеллект ребёнка развивается интенсивно, как ни в какое иное время. Предлагаемые в пособии задачи 12, 13, 14, 15 направлены на преодоление трудностей в процессе обучения, которые возникают у детей при установлении и понимании причинно-следственных связей. Мышление у детей развивается вместе с речью. Во время обучения не только происходит обогащение словарного запаса ребёнка, но и формируется исключительно важное умение — устно и письменно излагать свои мысли. Во втором классе это уже не только однословные, краткие, но и подробные письменные ответы. Хотя значительная часть заданий предполагает устные рассуждения (**Поясни**. Почему слово оказалось в строке лишним? **Расскажи**. Зачем нужны профессии сварщика, сантехника, электрика?), объяснения (Для чего нужен тот или иной запрещающий знак? Чем похожи и чем различаются дорожные знаки? Для кого нужна эта информация? **Объясни** свой выбор), обоснования (**Представь**. Что изменится в твоём поведении, если ты получишь эту информацию? На чём основан твой прогноз погоды?) и доказательства (**Докажи**. Почему опасно путать дорожные знаки?).

Особую важность для второклассников приобретает навык использования словарей для уточнения правильности написания и толкования значения слов. В пособии особое внимание уделено задачам, для решения которых требуется обращение учащихся к словарям. Например, в задачах 31, 32, 33 требуется объяснить значения слов *тарама*, *малинник*, *передник* по толковому словарю; в задаче 38 необходимо уточнить правописание слова *винегрет*.

Следует отметить, что наша задача не проверить и оценить знания и умения ребят самостоятельно толковать слова, не подсчитать объём их словарного запаса, а подсказать, как можно действовать в ситуации, когда какое-то слово неизвестно, непонятно, требует уточнения.

Предлагаемая задача 35 направлена на поиск и/или проверку необходимой информации в словарях: найти и вписать в таблицу слова на заданную букву,

а также слова, удовлетворяющие определённым требованиям (с двумя одинаковыми гласными буквами, тремя и более одинаковыми или различными гласными буквами и т. д.).

Во втором классе детям уже доступны не только орфографический и толковый словари, но и некоторые статьи в детской энциклопедии, атласы-определители и другие справочные издания. Обращение к этим источникам необходимо при выполнении задач 36, 37, 40, 41, 42.

В пособии впервые используются сноски, объясняющие значение некоторых слов в ходе решения задачи. Они обозначаются знаками \* и требуют дополнительного внимания детей (задачи 4, 17, 46, 47, 63).

Большую роль в познавательной деятельности младшего школьника играет память, которая, по сравнению с памятью дошкольников, более сознательна и организована, однако в ней имеется ряд недостатков. К недостаткам памяти младших школьников относится неумение правильно организовать процесс запоминания, а также разбивать материал для запоминания на разделы, выделять главные слова для усвоения, пользоваться логическими схемами.

В начале второго класса учащиеся уже могут воспринимать на слух сообщения разного вида, осознанно читать тексты, использовать такие виды чтения, как ознакомительный и частично поисковый, работать с информацией, представленной в форме рисунка, схемы, текста, преобразовывать один вид информации в другой, формулировать простые выводы, основываясь на текстовой информации, сравнивать два объекта, выделяя два-три существенных признака не только различий, но и сходства. Исходя из вышеописанных умений перед второклассниками стоятся более сложные задачи: научиться самостоятельно распоряжаться своей памятью и подчинять её задачам обучения, овладеть навыками самоконтроля, самопроверки, знаниями рациональной организации учебного процесса. Для формирования у учащихся второго класса соответствующих умений предназначено данное пособие.

Содержание задач подобрано так, что оно находится в пределах жизненного опыта учеников начальной школы.

Пособие состоит из двух частей: сборника типовых задач по формированию универсальных учебных действий для учащихся второго класса и методических рекомендаций — навигационной части для учителя, позволяющей легко ориентироваться в применении задач на любом этапе урока, а также при организации внеурочной деятельности (табл. 2).

В основу типологизации задач был положен принцип интеграции по двум основаниям: характеристике информационной деятельности младших школьников и источников информации.

Содержание действий с информацией в начальной школе представлено тремя группами учебных действий (умений), характеризующих информационную деятельность младших школьников:

1. Поиск, селекция, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т. д.

2. Преобразование, интерпретация и применение информации, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы,

подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.

3. Оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Вторым основанием для типологизации задач стали источники информации: слова, тексты, словари и справочники, таблицы, схемы (графические, логические, вербальные, предметные, рисованные). По информационным источникам все задачи условно делятся на пять групп:

- вербальные (слово);
- текстовые (предложение, текст);
- словарные (все доступные для восприятия второклассников словари и другие справочные пособия);
- табличные (все возможные таблицы);
- графические (графические изображения, знаки, символы, схемы (табл. 1)).

Эти группы легли в основу структурирования пособия и определили его основные разделы. Однако для детей эти разделы названы по-другому: «Работаем со словами», «Работаем с текстом», «Работаем со словарём и справочником», «Работаем с таблицей», «Работаем со схемой, знаком, символом». Каждый раздел представлен несколькими типовыми задачами. Так, например, в разделе «Работаем со словами» есть задачи и на поиск информации, и на её применение, и на оценку её достоверности. Таким образом, на основе одного и того же источника ученик сможет отрабатывать разные информационные действия с помощью определённого типа задач (вербально-поискового, вербально-преобразовательного или вербально-оценочного). Задачи имеют заголовок, порядковый номер и навигационный значок в виде квадратика с символическим изображением действия:

- «собачка» — поисковые действия;
- «молоток» — действия по преобразованию, интерпретации и применению информации;
- «весы» — действия по оценке достоверности информации.

В некоторых задачах изображены два значка, значит, задача направлена на формирование и развитие нескольких универсальных действий с информацией. Акцент на навигационных значках сделан не случайно: дети должны не только выполнять действия, но и понимать, какую задачу они реализуют.

Задачи на поиск, получение, фиксацию информации весьма разнообразны и направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- точно формулировать информационный запрос;
- дополнять недостающую информацию;
- находить из нескольких вариантов слово, знак, соответствующие заданному признаку;
- определять последовательность слов в словаре по первой, второй, третьей букве;
- находить смысл слов, знаков, символов, условных обозначений;
- определять назначение предмета по написанию слова;
- обозначать найденное слово, знак, предложение любым удобным способом;
- уточнять правописание слова по орфографическому словарю;
- находить нужную информацию в предложении или тексте;
- находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике самостоятельно или с помощью взрослого;

- находить слово в орфографическом словаре на заданную букву в соответствии с заданием;
- ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.);
- находить в таблице информацию в соответствии с поставленной задачей;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- фиксировать информацию, представленную в неявном виде;
- представлять информацию в графическом виде;
- находить сходство и различия в знаково-символических обозначениях;
- разгадывать ребусы, анаграммы, и т. д.

При работе с поисковыми задачами на основе вербальных источников необходимо обратить внимание на то, что все они направлены на целостное восприятие слова. Прежде чем начинать извлекать информацию, надо слово прочитать, разобрать, представить, поиграть с ним, чтобы оно понравилось, было эмоционально окрашено, и только после этого можно приступить к выполнению задания. На развитие внимания при чтении слов, умения быстро анализировать и выбирать необходимую информацию при её затруднённом восприятии направлена задача 2. Дети должны найти и отметить цветом восемь названий птиц: удод, тетерев, дятел, синица, ласточка, стриж, иволга, орёл.

Работу с двумя известными детям словами гастроном и универсам предполагает задача 4. Сначала учащимся предлагается увидеть разницу между этими словами, подобрать название магазина к данному определению, потом найти принципиальные различия в ассортименте товаров и, наконец, нарисовать витрину для каждого магазина.

При работе с поисковыми задачами на основе текстовых источников необходимо обратить внимание на задачу 15, в которой учащимся предлагается работа с информацией, представленной в неявном виде: дети, ориентируясь на имеющиеся у них знания, должны догадаться, какие деревья беседуют между собой. Ответом является рисунок учащегося с изображениями хвойного и лиственного деревьев.

При работе с поисковыми задачами на основе словарных источников предполагается, что учитель направит учащихся на использование доступных им словарей и справочных пособий. Работа с книгой как источником информации, словарём для проверки написания и толкования значений слов — необходимое умение учащихся начальной школы.

При работе с поисковыми задачами на основе табличных источников необходимо обратить внимание на задачу 51, направленную на формирование действий по первоначальному поиску информации в таблице по графикам и столбцам, анализу полученной информации и использованию её на практике. В результате выполнения этой задачи у детей должно получиться слово радуга. Возможны варианты продолжения работы с данной таблицей. Например, можно предложить учащимся вспомнить количество цветов, составляющих радугу; найти в таблице 7 букв, на которые начинаются названия цветов радуги, и расположить их по порядку, проговорив сочетание слов, позволяющее легко воспроизвести эти цвета: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»; зашифровать эти буквы в виде цифрового кода.

У детей должна получиться запись: «1 , 2 , 3 , 5 , 3 , 4 , 7 .

При работе с поисковыми задачами на основе табличных источников необходимо обратить внимание на задачу 63, при решении которой дети учатся

воспринимать информацию, представленную в неявном виде — в виде условных обозначений. Сначала детям предлагается рассмотреть условные знаки и догадаться об их назначении, далее полученную информацию применить в практическом задании.

Задачи на преобразование, интерпретацию и применение информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- переводить один вид информации в другой;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- работать со сносками;
- работать с информацией, представленной в неявном виде;
- составлять предложение или текст в соответствии с условием задачи;
- восстанавливать текст с пропущенными словами;
- восстанавливать деформированный текст;
- отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста;
- подчёркивать, выделять в тексте незнакомые слова, находить их значение в словаре (справочнике, энциклопедии);
- преобразовывать текстовую информацию в табличный вид и наоборот;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- делать вывод по итогам заполнения таблицы;
- преобразовывать слова, предложения в графические знаки и наоборот;
- удерживать в памяти большой объём информации;
- применять информацию в новых условиях;
- делать предположения и выводы по итогам эксперимента;
- применять способы кодирования и декодирования информации.

При работе с преобразовательными задачами на основе вербальных источников необходимо обратить внимание на задачу 5, направленную на восстановление порядка букв в алфавите. Воспроизведение алфавита по фрагментам, начиная с любой буквы, полезно при работе со словарём или каталогом. Подобные задания рекомендуется регулярно проводить на уроках русского языка во всех классах начальной школы.

Задача 9 направлена на развитие внимания, способности анализировать, сравнивать и обобщать материал. Детям предлагается ряд из пяти слов, объединённых общим понятием. Из этого ряда надо выделить лишнее слово и устно обосновать свой выбор.

При работе с преобразовательными задачами на основе текстовых источников необходимо обратить внимание на задачи для проверки понимания детьми информации, представленной в искажённом виде, когда в тексте пропущены некоторые слова. В задаче 18 пропущены имена существительные, в задаче 19 — глаголы, в задаче 20 — имена прилагательные. Детям предлагается прочитать текст, мысленно восстановить отсутствующие элементы предложения, ответить на вопрос на понимание. У ребёнка формируется интерес к процессу чтения, снимается связанное с ним эмоциональное напряжение, отрабатываются компоненты чтения: анализ, прогнозирование, опора на смысл слов, их связь в предложении.

При работе с преобразовательными задачами на основе словарных источников важно обратить внимание на задачу 34, в которой необходимо подобрать слова на заданную букву, удовлетворяя определённым требованиям (с двумя одинаковыми гласными буквами, тремя и более одинаковыми или различными гласными буквами и т. д.). Найденные слова следует записать в 5 соответствующих столбиков таблицы. Таким образом дети быстрее запоминают написание словарных слов, а также трудных существительных.

При работе с преобразовательными задачами на основе табличных источников необходимо обратить внимание на перевод текстовой информации в табличный вид и наоборот. Так, задача 52 направлена на формирование умения учащихся выбирать из текста необходимую информацию, представлять её в виде таблицы, учитывая одновременно несколько условий (признаков), отвечать на вопросы, используя заполненную таблицу. Если потребуется, то необходимо напомнить учащимся понятия «будний день» и «выходной день».

При работе с преобразовательными задачами на основе графических источников следует обратить внимание на практическую задачу 57, в которой необходимо начертить схему классной комнаты. Подобное задание дети выполняли в первом классе. Во втором классе, помимо известных детям условных обозначений: окна и двери, предлагаются новые: доска, столы и стулья. Сначала необходимо рассмотреть сходство и различия этих знаков, предложить посчитать количество столов и стульев в классе, обратив внимание на их расположение, и только после предварительной работы предложить детям начертить схему класса с обозначением этих предметов.

Задачи по оценке достоверности информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- устанавливать соответствие на основе оценки достоверности информации;
- устанавливать причинно-следственные и логические связи слов в предложении и предложений в тексте;
- находить в тексте недостоверные/сомнительные элементы, исправлять их;
- исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте;
- устанавливать соответствие на основе валидности источника информации;
- проверять правильность употребления незнакомых слов и правильность толкования новых понятий с помощью словаря;
- оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации;
- оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации;
- критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы;
- устанавливать соответствие на основе связей компонентов в различных системах.

При работе с оценочными задачами на основе вербальных источников необходимо обратить внимание на задачи 7 и 8, в которых учащиеся должны провести мини-исследование и выяснить, гласные или согласные буквы чаще встречаются в текстах русского языка. В подобной задаче 6 второклассникам предстоит проверить, является ли буква А самой употребляемой среди всех гласных букв. Следует также отметить, что задание предполагает многовариантные ответы, так как в разных текстах может быть разное количество учитываемых букв.

В задаче 10 детям предлагается ряд из четырёх слов, объединённых общим понятием. Сложность задания заключается в нахождении двух лишних слов по самостоятельно выбранному основанию (признаку). Например, среди ряда слов: тля, волк, заяц, белка — лишними являются слова: тля (не относится к млекопитающим) и волк (хищное животное).

При работе с оценочными задачами на основе текстовых источников необходимо обратить внимание на задачу 26, в которой детям предлагается прочитать хорошо им известное стихотворение А. Барто «Мячик» и ответить на вопросы по тексту. В тексте представлена информация в неявном виде, требующая

от детей рассуждений и оценочных суждений в отношении рассказчика. В результате выполнения данного задания дети должны прийти к выводу, что к девочке Тане подошёл заботливый взрослый человек, который её хорошо знает. На вопрос: «Мужчина или женщина разговаривали с Таней?» — ответить невозможно, так как в тексте нет никаких сведений по этому поводу. Подобные задачи окажутся чрезвычайно полезными для развития внимания даже к самым незначительным деталям в тексте, точности переработки воспринимаемой текстовой информации.

При работе с оценочными задачами на основе табличных источников интерес может вызвать задача 55. Детям предлагается условие задачи, прочитав которое они должны определить имя каждой девочки. Для облегчения рассуждений следует предложить заполнять таблицу (ставить знаки «—» и «+») по мере получения информации при чтении задачи. Ответы получатся такие: Алина носит юбку и жилетку, Ирина — юбку в клетку, Дина — сарафан в цветочек, Елена — яркий платочек.

При работе с оценочными задачами на основе графических источников необходимо обратить внимание на задачу 58, направленную на формирование умения анализировать информацию в разных источниках, критически оценивать её и делать соответствующие выводы в зависимости от поставленной задачи: называть сходство и различия в изображённых дорожных знаках. Дети должны обратить внимание на существенные различия между запрещающими и информационными знаками, перенести эти знания на материал задачи 61. Необходимо помнить, что искать сходство второклассникам значительно сложнее, чем различия. Для тренировки этого умения дана задача 60, в которой детям предстоит найти сходство и различия среди трёх внешне похожих знаков: наземный, подземный и надземный переход, а главное, ответить на вопрос: «Почему опасно путать эти знаки?» В задаче 62 об информирующих знаках в общественном транспорте «Места для инвалидов и пассажиров с детьми» детям предстоит решить, кому адресована эта информация. В зависимости от ответов учеников учитель может организовывать работу о нравственно-этических нормах поведения в общественном месте. Поводом для беседы может быть и последний вопрос: «Что изменится в твоём поведении, если ты получишь эту информацию?» Предполагаются ответы детей, что надо встать, уступить место или стараться не занимать места для инвалидов и пассажиров с детьми в общественном транспорте.

В ходе работы над задачами любого типа следует посвятить несколько занятий знакомству детей с алгоритмом действия с пособием:

1. Прочитать название раздела.
2. Обсудить с детьми, с какими источниками информации предстоит работать.
3. Задать 2–3 вопроса на понимание.
4. Познакомить детей с содержанием раздела (обратить внимание на соответствующую страницу в конце пособия).
5. Прочитать название типовых задач по содержанию, заинтересовав детей предстоящей работой с рабочей тетрадью.
6. Познакомить детей с условными обозначениями навигационных значков по действиям с информацией.
7. Объяснить способы решения и ответ задачи:
  - ответ в виде рисунка — оставлено место для рисунка, есть рамка;
  - письменный ответ — начерчена строка, рамка, ячейка и т. д.;
  - устный ответ — если не предусмотрено место для письменного ответа;
  - выбор ответа из нескольких вариантов — есть указание: с помощью стрелки, знака «V», любого другого знака по выбору детей.

Таблица 1

**Типология задач по характеру информационной деятельности  
и используемым информационным источникам**

Виды информационных источников	Виды информационной деятельности	Поиск, получение, фиксация информации	Преобразование, интерпретация и применение информации	Оценка достоверности информации
Вербальные	<p>Находить среди нескольких вариантов слова соответствующие заданному признаку; обозначать найденное слово любым удобным способом.</p> <p>Находить смысл данных слов.</p> <p>Определять назначение предмета по написанию слова</p>	<p>Преобразовывать один вид информации в другой.</p> <p>Применять информацию в новых условиях.</p> <p>Упорядочивать информацию по заданному основанию.</p> <p>Работать со сносками.</p> <p>Разгадывать анаграммы</p>	Устанавливать соответствие достоверности информации в слове	
Текстовые	<p>Находить нужную информацию в предложении или тексте.</p> <p>Фиксировать информацию, представленную в неявном виде</p>	<p>Работать с информацией, представленной в неявном виде.</p> <p>Составлять предложение или текст в соответствии с условием задачи.</p> <p>Восстанавливать текст с пропущенными словами.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении.</p> <p>Находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их.</p> <p>Оценивать адекватность причинно-следственных связей</p>	

		<p>Восстанавливать деформированный текст (последовательность слов в предложении и предложений в тексте).</p> <p>Отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста.</p> <p>Составлять предложение или текст в соответствии с условием задачи</p>	<p>слов в предложении и предложений в тексте.</p> <p>Исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте</p>
Словарные	<p>Находить слово в орфографическом словаре на заданную букву в соответствии с заданием.</p> <p>Определять последовательность слов в словаре по первой, второй, третьей букве.</p> <p>Находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике самостоятельно или с помощью взрослого</p>	<p>Уточнять правописание слов по орфографическому словарю.</p> <p>Подчёркивать, выделять в тексте незнакомые слова, находить их значение в словаре (справочнике, энциклопедии)</p>	<p>Устанавливать соответствие на основе валидности источника информации.</p> <p>Проверять с помощью словаря правильность употребления незнакомых слов и правильность толкования новых понятий.</p> <p>Оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации</p>
Табличные	<p>Ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.).</p> <p>Находить в таблице информацию в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Преобразовывать текстовую информацию в табличный вид.</p> <p>Заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Заполнять таблицу по образцу.</p>	<p>Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации.</p> <p>Критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы</p>

Виды информационной деятельности	Поиск, получение, фиксация информации	Преобразование, интерпретация и применение информации	Оценка достоверности информации
Виды информационных источников			
		Распределять слова по граам в соответствии с поставленной задачей. Делать вывод по итогам заполнения таблицы	
Графические	<p>Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов.</p> <p>Обозначать найденный графический знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом.</p> <p>Фиксировать информацию, представленную в неявном виде.</p> <p>Представлять информацию в графическом виде</p>	<p>Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот.</p> <p>Делать предположения и выводы по итогам эксперимента.</p> <p>Применять способы свёртывания, кодирования и декодирования информации при решении задач графического плана.</p> <p>Находить смысл, сходство и различия в знаково-символических обозначениях при решении задач графического плана</p>	Устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах

Таблица 2

**Навигация по характеру информационной деятельности  
и используемым информационным источникам**

Виды информационной деятельности	Поиск, получение, фиксация информации	Преобразование, интерпретация и применение информации	Оценка достоверности информации
Виды информационных источников			
Вербальные	№ 1—5	№ 4—8	№ 9—12
Текстовые	№ 13—16	№ 18—20, 22, 24, 25	№ 17, 21, 23, 24, 26
Словарные	№ 28—31, 35, 36	№ 27, 34	№ 31—42
Табличные	№ 43—45, 48	№ 45—54	№ 53—56
Графические	№ 57, 63—65	№ 59, 63—65	№ 58—62

Таблица 3

## Навигация по урочной и внеурочной деятельности

Виды информационных источников	Урочная деятельность				Внеклассическая деятельность
	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	
Верbalные	№ 1—12	№ 3		№ 3, 10	№ 2, 4
Текстовые	№ 18—22	№ 13, 14, 16, 22, 23, 26	№ 24, 25	№ 13—17	№ 16, 17, 22—25
Словарные	№ 27—30, 32—34, 38	№ 31, 35		№ 36, 37, 39—42	№ 35—37, 39
Табличные	№ 50, 51		№ 43—45, 52—56	№ 46—49	№ 48—54
Графические			№ 57	№ 58—65	№ 58—64

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Работаем со словами</b> .....	3
Задача 1. Найди слова в слове .....	3
Задача 2. Какие птицы спрятались на дереве? .....	4
Задача 3. Лиственница .....	5
Задача 4. Поход в магазин.....	6
Задача 5. Шифровка .....	8
Задача 6. Какая гласная буква самая употребляемая в русском языке? .....	9
Задача 7. Какие буквы чаще встречаются в тексте?.....	10
Задача 8. Какие буквы чаще встречаются в тексте?.....	11
Задача 9. Найди лишнее слово.....	12
Задача 10. Какие слова лишние? .....	12
Задача 11. В школе.....	13
Задача 12. Фразеологические обороты .....	14
<b>Работаем с текстом</b> .....	15
Задача 13. Что я за птица?.....	15
Задача 14. Что я за птица?.....	16
Задача 15. Какие деревья ведут разговор?....	17
Задача 16. Экскурсия в зоопарк.....	18
Задача 17. Экскурсия в зоопарк.....	19
Задача 18. Дополни текст .....	20
Задача 19. Дополни текст .....	21
Задача 20. Дополни текст .....	22
Задача 21. Составь текст.....	23
Задача 22. Объяснówki .....	24
Задача 23. Загадки про зверей.....	25
Задача 24. Домашний адрес.....	26
Задача 25. Адрес моей школы .....	28
Задача 26. Наша Таня .....	29

<b>Работаем со словарём и справочником</b>	30
Задача 27. Для чего нужны словари?	30
Задача 28. Работа со словарём	31
Задача 29. Работа со словарём	32
Задача 30. Работа со словарём	33
Задача 31. Если слово непонятно	34
Задача 32. Передник	35
Задача 33. Малинник	36
Задача 34. Работа со словарём	37
Задача 35. В библиотеке	38
Задача 36. Прогулка в лесу	40
Задача 37. Неизвестный гриб	41
Задача 38. Как писать слово в-н-грет?	42
Задача 39. Макет города	43
Задача 40. Птицы	44
Задача 41. Птицы	46
Задача 42. Птицы	47
<b>Работаем с таблицей</b>	48
Задача 43. Кафе	48
Задача 44. Кафе	50
Задача 45. Кафе	52
Задача 46. Прогноз погоды	54
Задача 47. Прогноз погоды	55
Задача 48. График дежурств	56
Задача 49. График дежурств	57
Задача 50. Алфавит. Кодирование информации	58
Задача 51. Шифровка	60
Задача 52. Билет в театр	62
Задача 53. День рождения только раз в году	64
Задача 54. Что ты больше любишь: дарить подарки или получать их?	66
Задача 55. Кого как зовут	67
Задача 56. Кого как зовут	68

<b>Работаем со схемой, знаком, символом . . . . .</b>	69
Задача 57. Схема классной комнаты . . . . .	69
Задача 58. Запрещающие знаки . . . . .	71
Задача 59. Запрещающий знак . . . . .	72
Задача 60. Информационные знаки . . . . .	73
Задача 61. Информационные знаки . . . . .	74
Задача 62. Информационные знаки . . . . .	75
Задача 63. Условные знаки в быту . . . . .	76
Задача 64. Условные знаки в быту . . . . .	77
Задача 65. Какая погода? . . . . .	78
<b>Методические рекомендации . . . . .</b>	80

**Учебное издание**

**Серия «Работаем по новым стандартам»**

**Хиленко Татьяна Петровна**

**Типовые задачи по формированию  
универсальных учебных действий**

**Работа с информацией**

**2 класс**

**Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений**

Центр «Стандарты»

Руководитель центра **Л. И. Льняная**

Редактор **Л. Н. Колычева**

Художники **Г. А. Мацыгин, В. С. Давыдов**

Художественный редактор **А. Г. Иванов**

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка **О. Ю. Мызниковой**

Корректор **Т. Н. Федосеенко**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД №05824 от 12.09.01. Подписано в печать 24.12.12. Формат 84×108<sup>1/16</sup>.  
Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaС. Печать офсетная. Уч.-изд.л. 3,40. Тираж  
7 000 экз. Заказ № 34027 (к-5мл).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва,  
3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»  
ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.  
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70  
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

# РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ



В серии «Работаем по новым стандартам»  
вышли в свет:

- Хиленко Т. П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс
- Батырева С. Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 1 класс
- Мошнина Р. Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 1 класс
- Иванов А. В. Мой портфолио. 1 класс; 2 класс; 3 класс; 4 класс
- Иванов А. В. Портфолио в начальной школе. Методическое пособие
  - Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2 выпусках. Под ред. А. Б. Воронцова
  - Галактионова Т. Г. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю
  - Галактионова Т. Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс; 2 класс; 3 класс; 4 класс

В серии «Работаем по новым стандартам»  
планируется к выпуску в ближайшее время:

- Батырева С. Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 2 класс
- Мошнина Р. Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 2 класс
- Галактионова Т. Г., Назаровская Я. Г. Учимся успешному чтению. Книжное дерево моей семьи. 5 класс; 6 класс; 7 класс; 8 класс; 9 класс

