

Н.Созонова, Е.Куцина, Н.Хрущкова

ТЕТРАДЬ ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ

ЧАСТЬ

Ш

Т

И

З

Х

для детей

5-7

лет

Н

Б

Ж



<http://www.liveinternet.ru/users/2709653/>

И



Как дети играли в индейцев.

Игнат и Игорь играли в индейцев. Они повязали на головы повязки с перьями, раскрасили краской свои лица, взяли в руки палки. Мальчики бегали и весело кричали. Вдруг они услышали громкий лай. Это пёс Бимка догонял маленького котёнка. «Индеец» Игнат преградил дорогу собаке, а «индеец» Игорь взял на руки котёнка. Так смелые индейцы спасли беззащитное животное.

*** Ответь на вопросы:**

- *Как звали мальчиков?*
- *В какую игру они играли?*
- *Что придумали мальчики, чтобы стать похожими на индейцев?*
- *Что услышали мальчики?*
- *Какая опасность грозила котёнку?*
- *Что сделал Игнат?*
- *Что сделал Игорь?*
- *Чем закончился рассказ?*

*** Назови слова со звуком [И] из рассказа.**

*** Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [И].**

*** Определи место звука [И] в словах (в начале, в середине, в конце слова). Соедини линией слово с нужной схемой:**

Игнат, лица, Игорь, они, Бимка, спасли

И		
---	--	--

	И	
--	---	--

		И
--	--	---

* Раздели слова на слоги: *Игнат, индеец, мальчик, играли, лай*. Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.

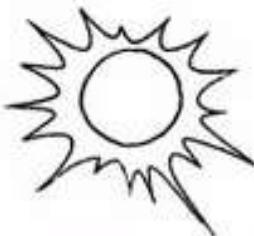


* Найди слова с буквой И. Обведи их карандашом.

а	и	г	о	л	к	а	м	и	з	ю	м
и	п	к	в	и	ш	а	к	г	о	р	д
с	и	л	а	с	к	в	р	р	п	к	н
т	и	р	н	а	у	о	т	а	п	к	и

* Соедини слова с подходящими картинками:

ОН ОНА ОНО ОНИ



* Подбери слова, противоположные по смыслу:

смелый — трусливый,

сильный — ... ,

маленький — ... ,

кривой — ... ,

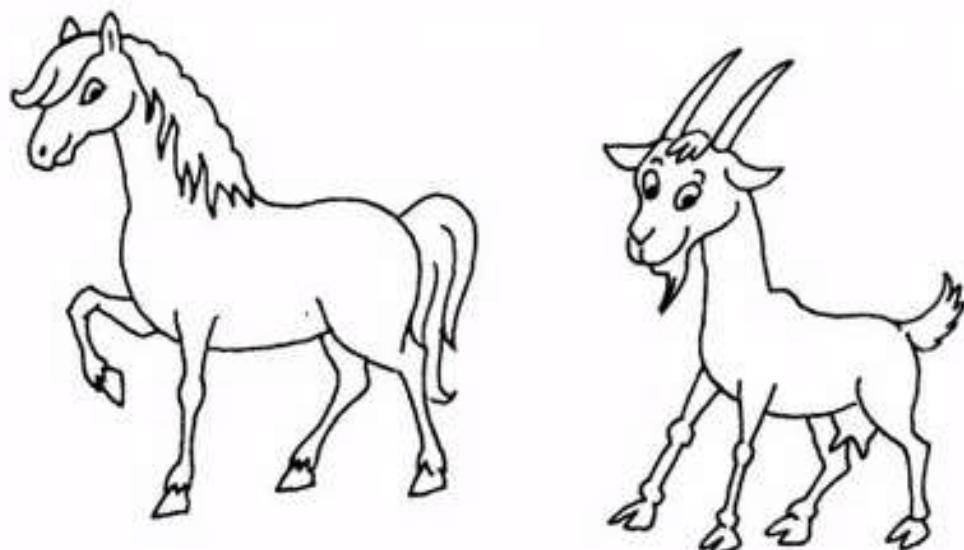
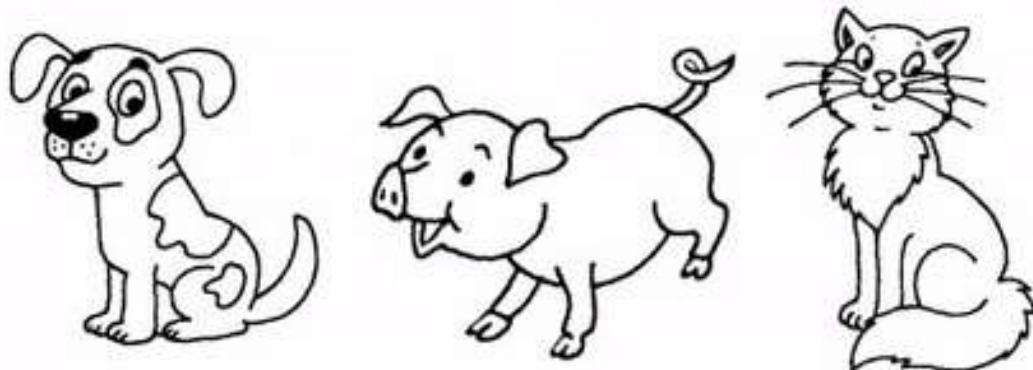
громкий — ... ,

высокий —

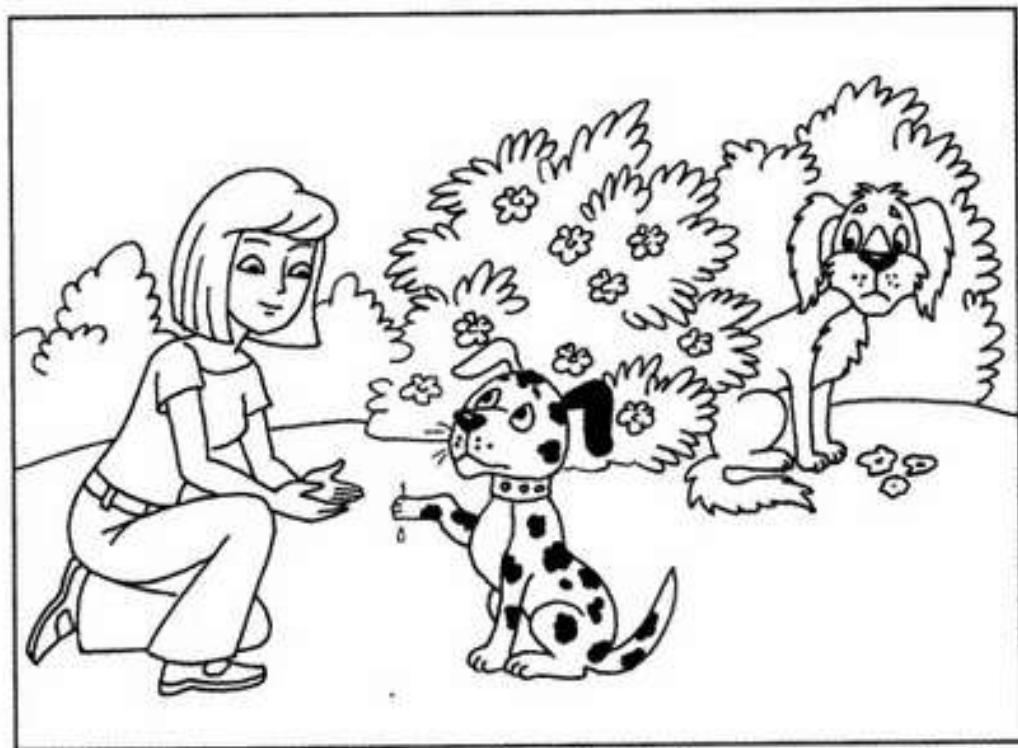
* Назови животных, изображённых на рисунке. Назови всю семью каждого животного по образцу:

кошка — кот — котёнок — котята;

коза — ... — ... —



Ш



Шарик.

Было лето. Мама, папа, Маша и Миша отправились отдыхать. Они ехали в машине вместе со своим псом Шариком. На полянке у речки машина остановилась, и все стали устраиваться на отдых. Папа стал готовить шашлык, мама кипятила чай. Маша и Миша наблюдали за лягушкой. Шарик нашёл большую палку и играл с ней. Потом ели шашлыки, пили чай с шарлоткой и шоколадом. Вдруг Шарик заскулил. Мама подошла к собаке. В лапе у Шарика торчал шип от шиповника. Мама вытащила колючку, и Шарик опять стал весёлым. Оказалось, что за шиповником сидела чужая голодная собака, а Шарик носил ей кусочки шашлыка.

*** Ответь на вопросы:**

- *Куда отправилась семья?*
- *Где остановилась машина?*
- *Что делали папа, мама, Маша с Мишей и Шарик?*
- *Что у семьи было на обед?*
- *Что случилось с Шариком?*
- *Почему Шарик бегал за куст шиповника?*

*** Назови слова со звуком [Ш] из рассказа.**

*** Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [Ш].**

* Назови звуки по порядку в словах *Миша, палка*. Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужные схемы (соедини линией).

Миша, палка

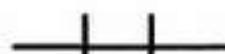
--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

* Раздели слова на слоги: *Маша, машина, Шарик, шил, шашлык, шоколад, шиповник*.

Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



* Подбери слова, похожие по звучанию (рифмы):

*Маша — каша, Миша — Гриша, Шарик — ... ,
лягушка — ... , машина — ... , шоколад — ... ,
чай — ... , шиповник —*

* Подбери признаки к предмету:

*Шарик какой? Лето какое? Машина какая?
Лягушка какая?*

* Закончи предложения:

Собака к кусту подбегает.

Собака за куст

Собака вокруг куста

Собака из-за куста

Собака от куста

Собака мимо куста

* Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение:

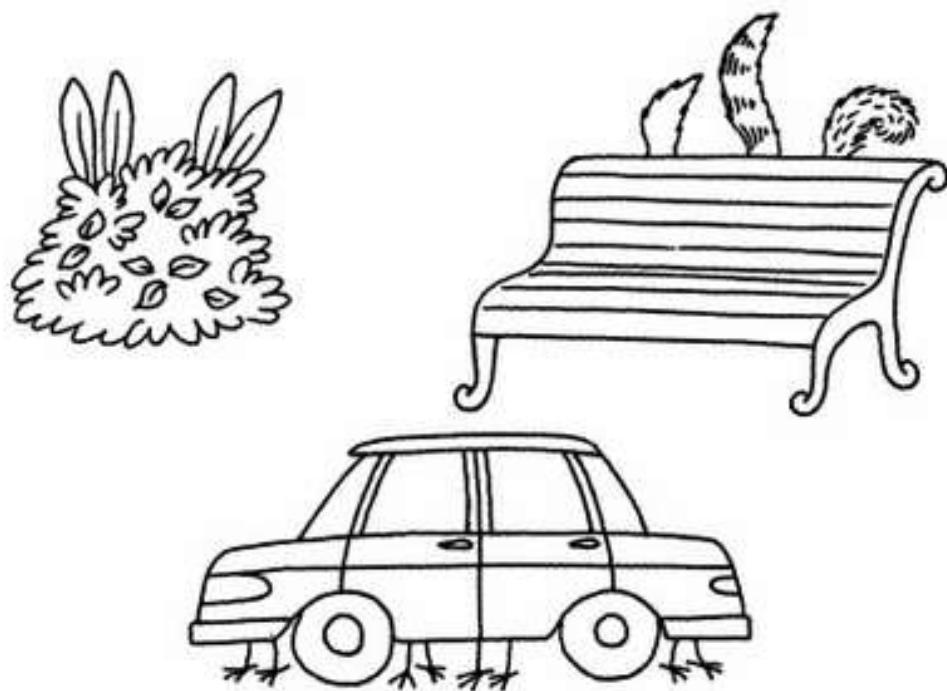
с Шарик палкой играл

* Подбери сочетания слов, противоположные по смыслу:

*весёлая девочка — грустный мальчик,
светлый день — ...,
жаркое лето —*

* Посмотри на картинку и скажи:

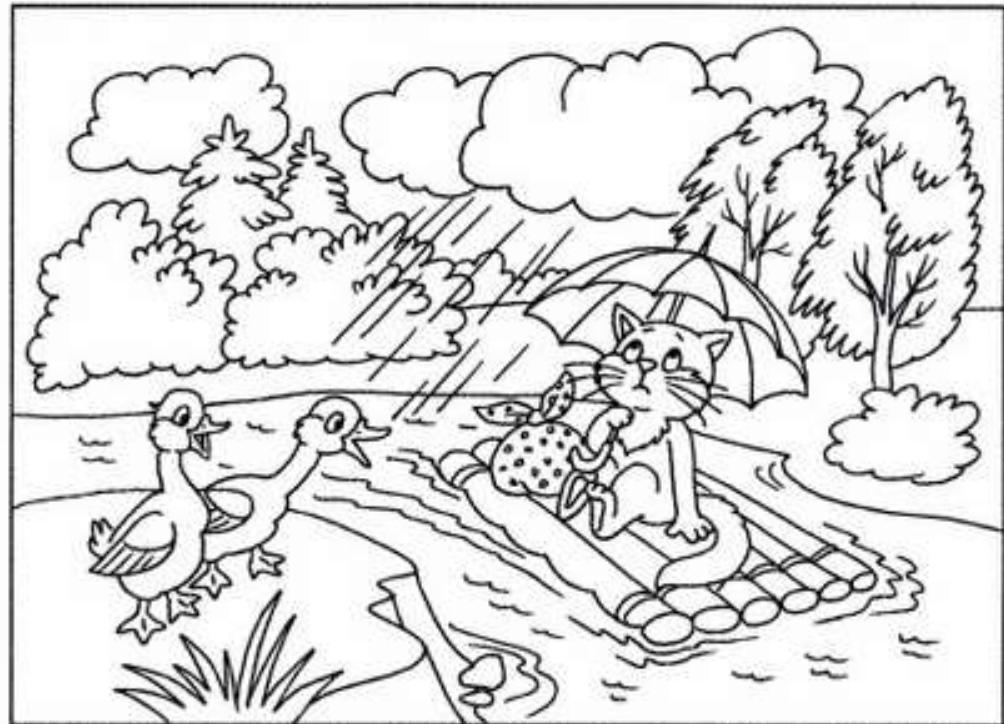
Сколько зайцев за кустом? Сколько котов за скамейкой? Сколько куриц за машиной?



* Реши задачу:

Сколько ног у двух девочек? Сколько лап у двух собак? Сколько колёс у двух машин?

T



Кот на прогулке.

Кот построил плот и отправился путешествовать по реке. На левом берегу был лес. Там было темно и тихо. Только дятел стучал: тук-тук-тук. На правом берегу гуляли и громко крякали утки. Вдруг на небе появились тёмные тучи, пошёл дождь, подул ветер. Кот открыл зонт. Но ветер дул сильнее. Плот стукнулся о мост и остановился. Кот сошёл на берег и сел под куст. Скоро выглянуло солнышко, стало теплее, и кот отправился домой.

*** Ответь на вопросы:**

- *На чём кот отправился путешествовать?*
- *Что он увидел на левом берегу? Что — на правом?*
- *Почему кот открыл зонт?*
- *Что произошло с плотом?*
- *Где кот пережидал дождь?*
- *Как изменилась погода, когда кот отправился домой?*

*** Назови слова со звуками [Т] и [Т'] из рассказа.**

*** Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [Т] или [Т'].**

*** Определи, мягкий или твёрдый звук [Т] в словах: *кот, плот, тигр, тучи, ветер, мост, дятел, тихо, темно.***

* Назови звуки по порядку в словах *кот, плот, зонт, мост*. Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужную схему к каждому слову (соедини линией).

кот, плот, зонт, мост

--	--

--	--	--

--	--	--	--

* Поиграй с игрушками. Возьми кота и посади на стул. Возьми собаку и посади под стол. Матрёшку посади за диван, слоника поставь на шкаф (можно взять другие игрушки).

* Составь по 2-3 предложения к каждой схеме.

L — — .

L — — — .

* Измени одну букву так, чтобы получилось новое слово:

кот — ком — лом — дом — дым;

мак — ... — ... — ... — ... —

* Соедини части слов. С каждым получившимся словом составь предложение.

ут

рег

ве

ча

бе

ка

ту

тер

* Подбери слова, противоположные по смыслу:

река широкая, а ручей ... ,
дерево высокое, а куст ... ,
кот маленький, а тигр ... ,
ночью темно, а днём

* Скажи ласково:

куст — кустик, река — ... , дождь — ... ,
туча — ... , плот — ... , берег — ... ,
ветер — ... , мост — ... , солнце —

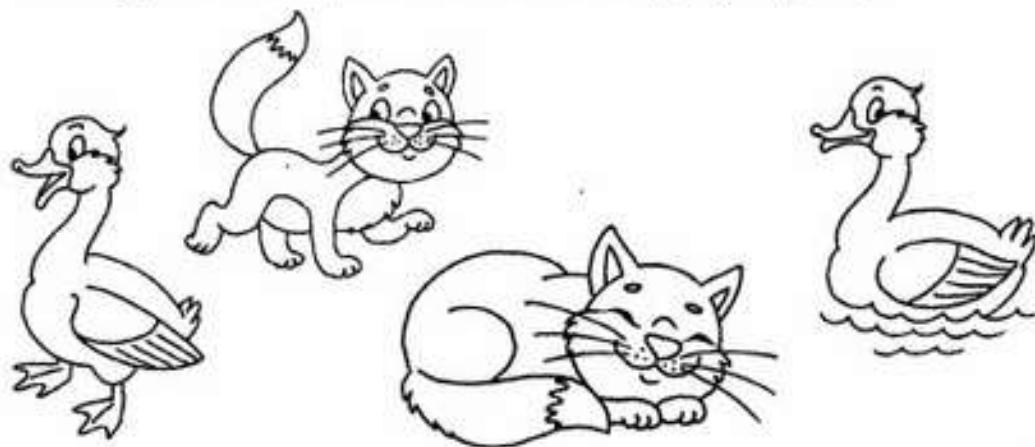
* Составь рисунок (мост) из счётных палочек или спичек.



* Скажи по-другому:

Кот спит. Кот какой? /Спящий кот./
Кот идёт. Кот какой? / /
Утка крякает. Утка какая? / /
Утка плавает. Утка какая? / /

Раскрась спящего кота и плывущую утку.



X



Муха.

Холодным осенним вечером подлетела муха к окну. Села на стекло и смотрит. На кухне хозяйничает девочка. Она в тёплом халате. На халате хочется весёлый слоник с длинным хоботом. Слонику хорошо. «Вот бы мне на тёплом халатике погреться», — думает муха. Посыпались снежные хлопья. Холодно мухе, холодно. На зиму все насекомые уходят в спячку. Вот и муха будет спать до весны.

*** Ответь на вопросы:**

- *О каком времени года говорится в рассказе?*
- *Куда подлетела муха?*
- *Что увидела муха через оконное стекло?*
- *Во что одета девочка?*
- *Что нарисовано у неё на халате?*
- *О чём думает муха?*
- *Почему холодно мухе?*
- *Что происходит с насекомыми осенью?*

*** Назови слова со звуками [Х] и [Х'] из рассказа.**

*** Раскрась предметы, в названии которых есть звук [Х] или [Х'] .**

*** Раздели слова на слоги: *холодно, халатик, хобот, хорошо, хлопья*. Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.**



* Назови гласные звуки в словах: *муха, халат, слоник, зима, спать*.

* Подбери слова, противоположные по смыслу:

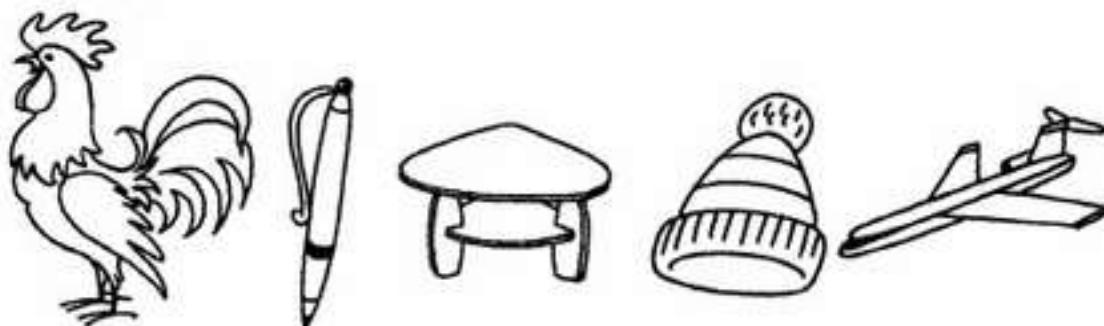
холодно — тепло,

зима — ... ,

ночь — ... ,

вечер —

* Отгадай ребус по последним звукам соответствующих слов:



* Закончи предложения:

Муха впадает в спячку, потому что

На улице холодно, потому что

Мухе холодно, потому что

В комнате светло, потому что

* Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

к муха подлетела окну

спать до муха будет весны

* Как ты понимаешь выражение: «*Делать из мухи слона*»?

* Закончи предложения:

Если муха меньше слона, то слон

Если лето теплее зимы, то зима

Если два больше одного, то один

Если дерево выше пня, то пень

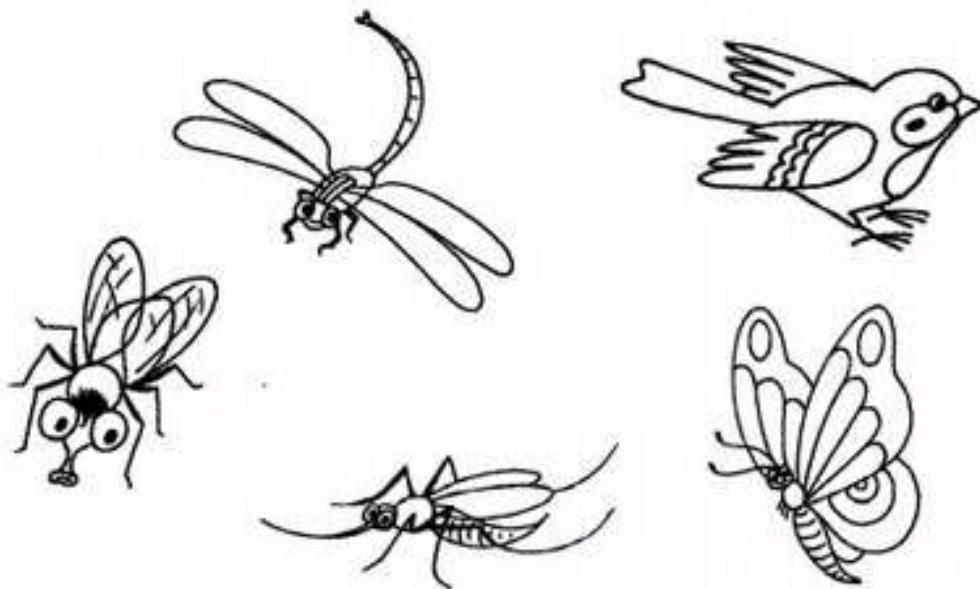
* Отгадай загадку:

Звенит весь день у уха

Назойливая

Объясни слово «назойливая», подобрав слова, близкие по значению.

* Назови, кто изображён на рисунке. Как ты думаешь, кто здесь лишний? Почему? Раскрась лишний рисунок. Каких насекомых ты знаешь?



3



Что за зверь?

В субботу Зоя со своим старшим братом побывала в зоопарке. Много зверей увидела Зоя: зубра, бурундука, змею, тигра. За высоким забором разгуливали зебры. Зоя заметила, что все звери имеют разную окраску. Когда Зоя пришла домой, она захотела быть похожей на какого-нибудь зверя. Девочка взяла краски и начала рисовать полоски. На ногах она нарисовала чёрные полоски, как у зебры. На руках — оранжевые, как у тигра. А на шее нарисовала зелёные полоски, как у змеи. Мама посмотрела на дочку и ахнула: «Это что за зверь?» А Зоя сказала: «Я — змее-тигро-зебра!»

*** Ответь на вопросы:**

- Где побывала Зоя в субботу?
- Кого увидела Зоя в зоопарке?
- Почему девочка рисовала полоски на своём теле?
- Какого цвета полоски Зоя нарисовала на ногах, на руках, на шее? Раскрась полоски.
- Что сказала мама, посмотрев на дочку?
- Как назвала себя Зоя?

*** Назови слова со звуками [З] и [З'] из рассказа.**

*** Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [З] или [З'].**

*** Продолжи слово: за..., зо..., зу..., зи..., зе....**

* Назови звуки по порядку в слове *забор*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

забор

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

* Образуй новое слово по образцу:

у зайца быстрые ноги — быстроногий заяц,

у обезьяны длинный хвост — ... обезьяна,

у Волка острые зубы — ... волк,

у зубра короткая шерсть — ... зубр,

у жирафа длинная шея — ... жираф.

* Составь 3-4 предложения со словом *рисует*.

* Соедини каждое слово с соответствующей картинкой:

застегнуть



застегнуть

забыть

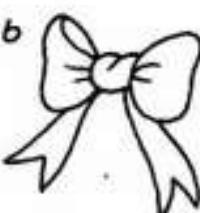


забыть

заплести



зашнуровать



закатать

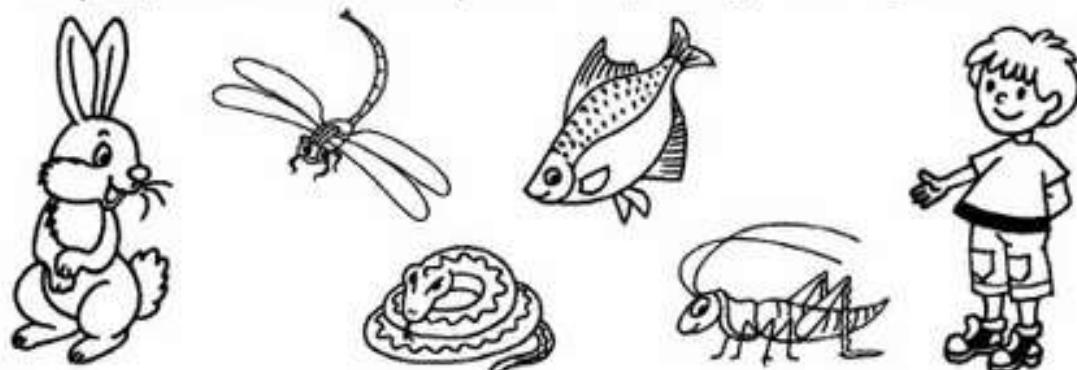
* «Расклей» слова (раздели чертой):

зубр зу быв азак озы замок зонт

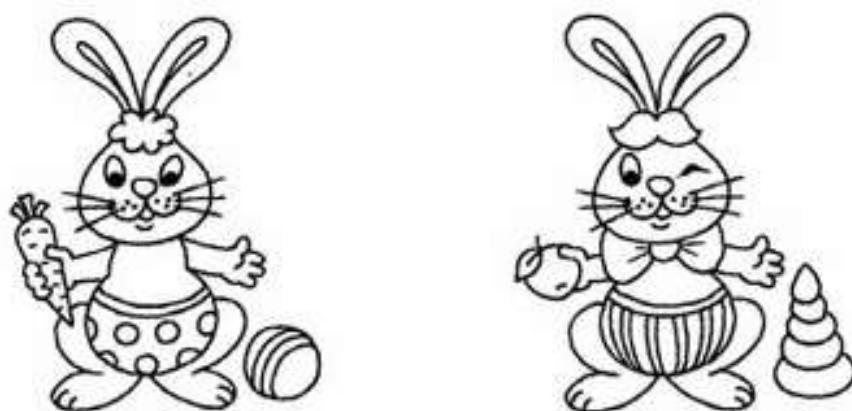
* Сосчитай до пяти:

*один зубр, два зубра, три зубра, четыре зубра,
пять зубров;
одна змея ... ,
один заяц ... ,
один зверь ... ,
одна зебра*

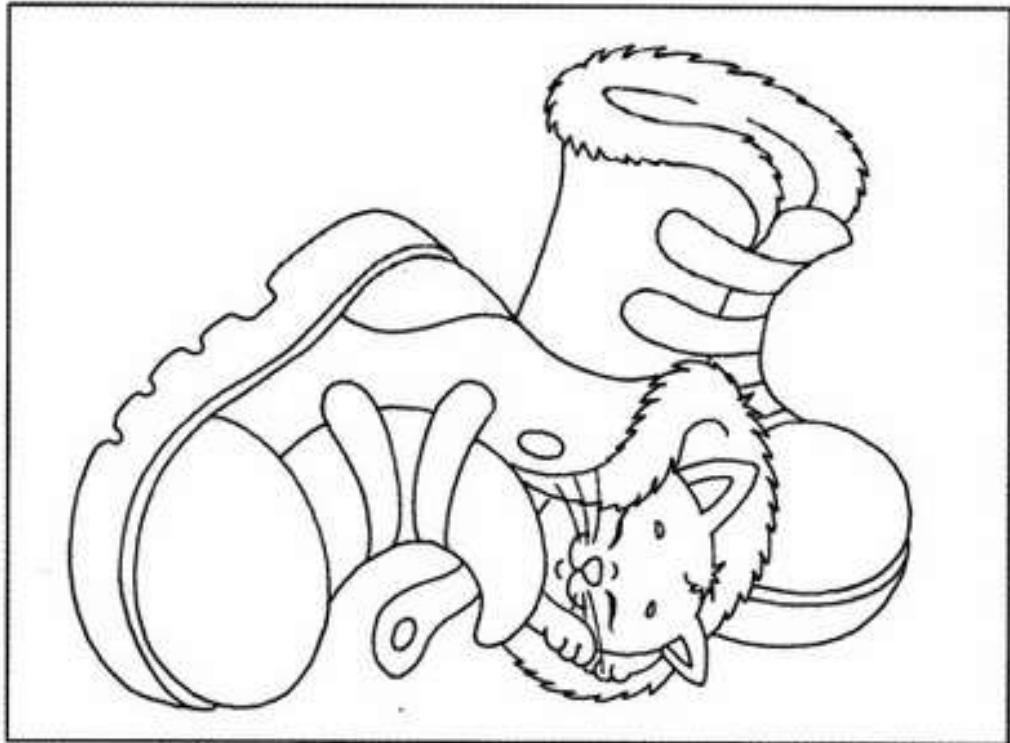
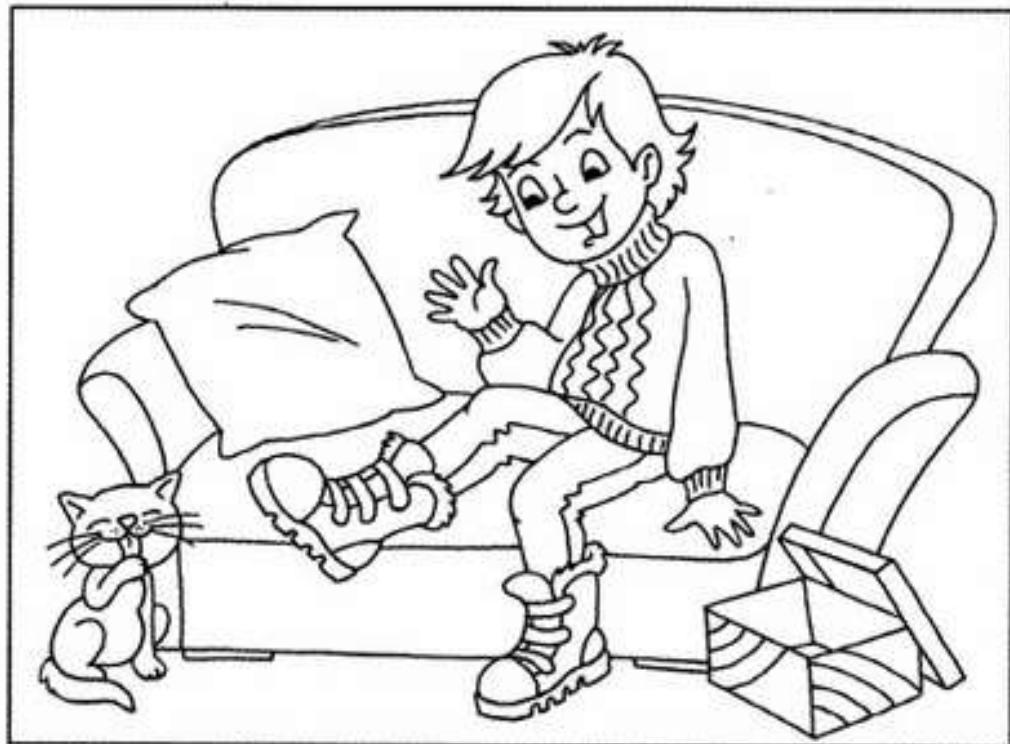
* Назови, кто изображён на рисунке. Скажи, кто как передвигается. Раскрась тех, кто умеет прыгать.



* Найди шесть отличий.



Б



Ботинки.

Боре купили новые ботинки. Боря весь день ходил в ботинках по комнате и любовался обновкой. Ботинки были чёрные, на толстой подошве, меховые, застёжки — липучки. В ботинках было удобно бегать. Вечером Боря поставил ботинки в коробочку и лёг спать. Утром мальчик обнаружил, что котёнок Барсик забрался в тёплые ботинки и спит, свернувшись клубком. Ай да котёнок — удобно устроился!

* Ответь на вопросы:

- *Что купили Боре?*
- *Какие были ботинки?*
- *Куда поставил Боря обновку?*
- *Что обнаружил мальчик утром?*
- *Чем закончился рассказ?*

* Назови слова со звуками [Б] и [Б'] из рассказа.

* Раскрась предметы, в названии которых есть звук [Б] или [Б'].

* Раздели слова на слоги: *ботинки, Боря, коробочка, Барсик*.

Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



* Назови ударный звук в словах: *ботинки*, *Боря*, *утро*, *котик*, *Барсик*.

* Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

**ходил ботинках в Боря чёрных
тёплые Барсик ботинки в забрался**

* Расскажи о своих ботинках по плану: *чью ботинки, какого цвета, на какой подошве, с какой застёжкой, для какого времени года.*

* Закончи предложения:

Ботинки стоят на коробке.

Ботинки лежат в

Ботинки стоят за

Ботинки стоят под

Ботинки стоят около

* Назови одним словом:

ботинки и сапоги — это ... ,

комбинезон и брюки — это ... ,

яблоня и берёза — это ... ,

клубника и брусника — это ... ,

бегемот и слон — это

* Объясни, когда так говорят: «*Зарубить на носу*», «*Надуть губы*». Придумай ситуации, в которых можно было бы сказать эти фразы.

* Назови предметы, изображённые на рисунке. Как можно назвать все эти предметы одним словом?

Образуй новое слово по образцу:

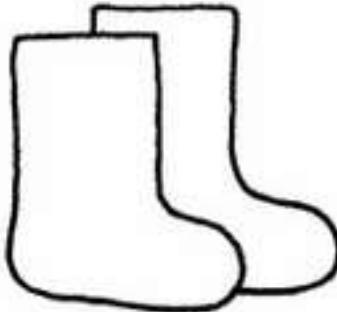
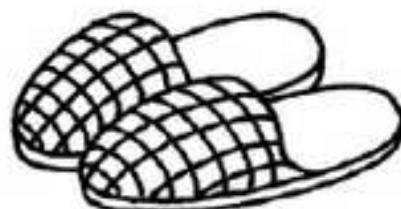
ботинки из кожи — **кожаные**,

сапоги из резины — ... ,

туфли из замши — ... ,

тапки из меха — ... ,

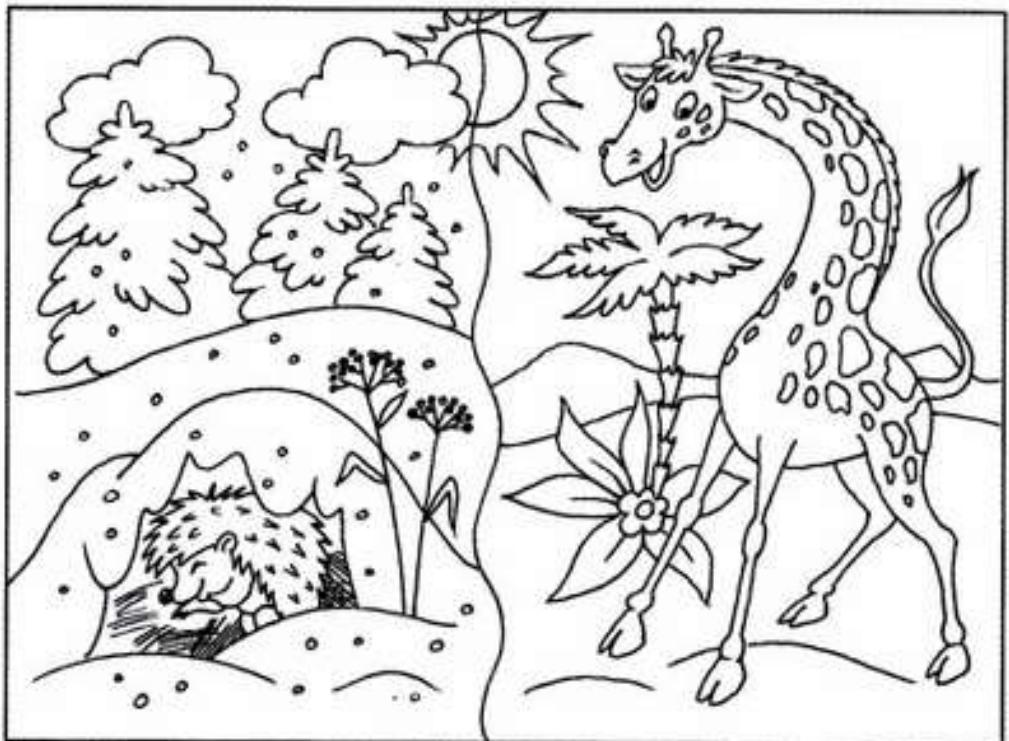
валенки из войлока —



* Найди два одинаковых ботинка.



Ж



Жираф и ёж.

Однажды жираф прочитал в журнале про ежа. Он стал рассуждать и сравнивать его с собой. «Ёжик маленький, а я большой. Ёжик колючий, а я гладкий. Ёжик серенький, а я пятнистый. Ёжик живёт там, где бывают зима и снег. А я живу в жаркой стране. Ёжик спит всю зиму, лёжа в своей норке. А я сплю сидя и всего пять минут. Какие же мы, животные, все разные!»

* Ответь на вопросы:

- Где прочитал жираф про ежа?
- Как жираф сравнивал себя с ежом?
- Сравни ежа и жирафа по размеру, на ощупь, по цвету.
- Где живёт ёж? Где живёт жираф?
- Как спит ёж? Как спит жираф?

* Назови слова со звуком [Ж] из рассказа.

* Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [Ж].

* Продолжи слово: жа... , жу... , жи.... .

* Назови звуки по порядку в слове журнал. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

журнал

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

* Представь, что ёж и жираф встретились. Как ты думаешь, о чём они могли бы разговаривать? Попробуй придумать диалог жирафа и ежа.

* Скажи по образцу:

У жирафа длинная шея — он длинношееное животное.

У жирафа длинные ноги — он

У ежа короткие ноги — он

* Подбери слово, противоположное по смыслу:

высокий — ... ,

большой — ... ,

добрый — ... ,

лежит — ... ,

холод —

* Объясни выражения:

Свежий ветер — прохладный.

Свежая рыба —

Свежий хлеб —

Свежая рубашка —

Свежая газета —

Свежие краски —

Свежая голова —

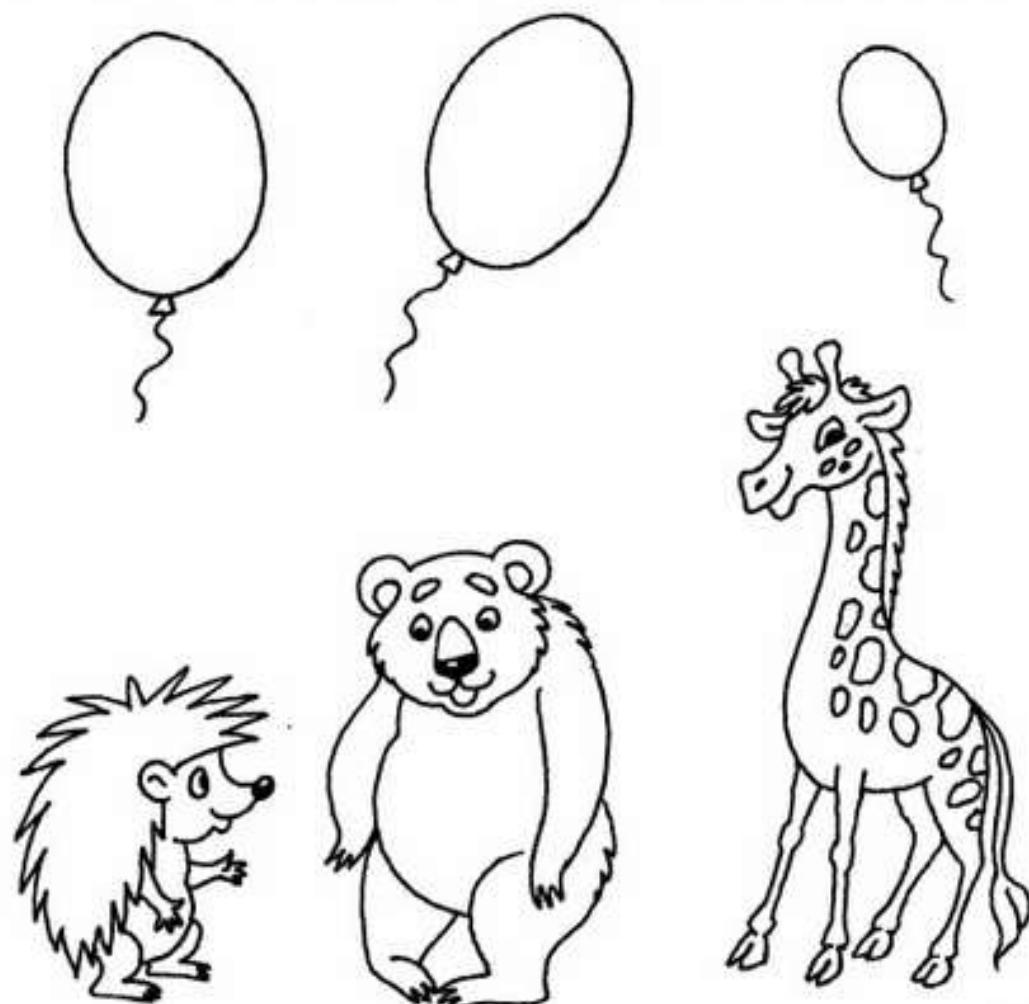
* Подбери родственные слова к слову ёж (ёжик, ежиха, ежонок, ежата, ежовый).

* Покажи на рисунке части тела жирафа: найди его гриву, рожки, копыта, уши.

* Реши логическую задачу:

Жирафёнку, медвежонку и ежонку подарили три воздушных шарика: большой жёлтый, большой оранжевый и маленький оранжевый. Как они разделят между собой эти шарики, если жирафёнку и медвежонку нравятся большие, а медвежонок и ежонок любят оранжевые шарики?

Раскрась шарики в нужные цвета и проведи карандашом линии от каждого шарика к соответствующему животному.



H



Четвероногий друг.

У Лены много кукол. Но больше всех Лена любит Наташу и Настю. Однажды Лена стирала одежду своих кукол: синий комбинезон с карманами и зелёные носочки с бантиками. Развешивать чистую одежду девочке помогала умная собака Найда. Она приносила в зубах вещи и отдавала их Лене. А Лена говорила Найде спасибо и угощала её конфетой. Вот какой хороший друг есть у Лены!

* Ответь на вопросы:

- *Как зовут любимых кукол Лены?*
- *Чью одежду стирала Лена?*
- *Что выстирала девочка?*
- *Кто помогал развешивать одежду?*
- *Как помогала Найда?*
- *Как благодарила собаку Лена?*
- *Какими словами закончен рассказ?*

* Назови слова из рассказа с твёрдым звуком [Н], с мягким звуком [Н'].

* Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [Н] или [Н'].

* Назови звуки по порядку в словах *бант, карман*. Сколько звуков в этих словах? Подбери нужные схемы (соедини линией).

бант, карман

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

* Соедини части слов. С каждым получившимся словом составь предложение.

ди

ман

кар

кан

ста

гон

ва

ван

* Образуй новое слово по образцу:

у собаки четыре ноги — она четвероногая,

у дома четыре этажа — он ... ,

у теплохода три палубы — он ... ,

у поезда десять вагонов — он ... ,

В купе четыре места — оно

* Назови одним словом:

ботинки, сандалии, сапоги — это ... ,

апельсин, мандарин, лимон — это ... ,

незабудки, ландыши, тюльпаны — это ... ,

ноль, один, два — это

* Назови предметы, изображённые на рисунке.

Объясни, для чего нужны эти вещи. С четырьмя любыми словами составь предложения.

