

Н.Созонова, Е.Куцина, Н.Хрушкова

ТЕТРАДЬ

ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ

ЧАСТЬ



<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

A



Пластилиновая мышка.

Аня и Антон — брат и сестра. Они любят лепить фигурки из пластилина. Однажды Антон слепил мартышку, посадил её на пальму, а в лапки дал апельсин и ананас. Аня слепила маленькую мышку и посадила её под пальму. Потом дети отправились на прогулку. А в это время кошка увидела пластилиновую мышку и стала с ней играть. Когда Аня и Антон вернулись с прогулки, мышка была в зубах у кошки. «Брось, кошка, мышку, она не живая!»

*** Ответь на вопросы:**

- *Какое любимое занятие Ани и Антона?*
- *Что слепил Антон?*
- *Что слепила Аня?*
- *Куда отправились дети после лепки?*
- *Кто увидел пластилиновую мышку?*
- *Что увидели дети после прогулки?*

*** Вспомни и назови слова со звуком [А] из рассказа.**

*** Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [А].**

*** Определи место звука [А] в словах (в начале, в середине, в конце слова). Соедини линией слово с нужной схемой:**

Аня, сестра, кошка, апельсин, лапки.

A		
---	--	--

	A	
--	---	--

		A
--	--	---

* Подбери слова-признаки:

Апельсин какой? Мышка какая? Пальма какая?

* Игра «Цепочка».

Соедини картинки так, чтобы название каждой последующей картинки начиналось на последний звук предыдущей картинки. Первое слово *пар*.



* Установи родственные связи:

*Аня Антону кто? Аня маме кто? Аня бабушке
кто? Антон бабушке кто? Антон папе кто?*

* Отгадай загадку:

*У порога плачет,
Коготочки прячет.
Тихо в комнату зайдёт,
Замурлычет, запоёт.*

* Сравни апельсин и ананас по плану: размер, цвет, форма, кожура, вкус.

* Скажи ласково о родных:

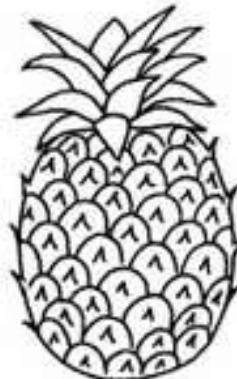
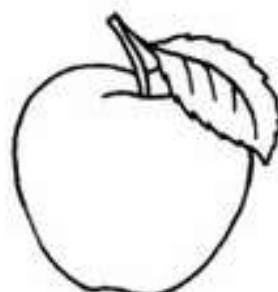
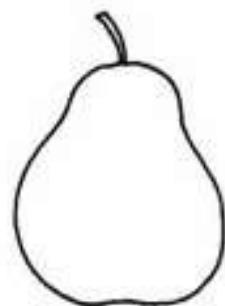
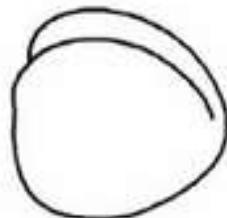
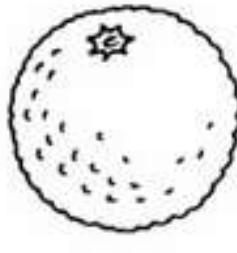
брат — ... (*братишка, братишечка, братик*).

сестра — ...

мама — ...

папа — ...

* Назови предметы, изображённые на рисунке. Как называется сок из ананаса? Из апельсина? Из яблока? Из груши? Из абрикоса? Назови нарисованные предметы одним словом.



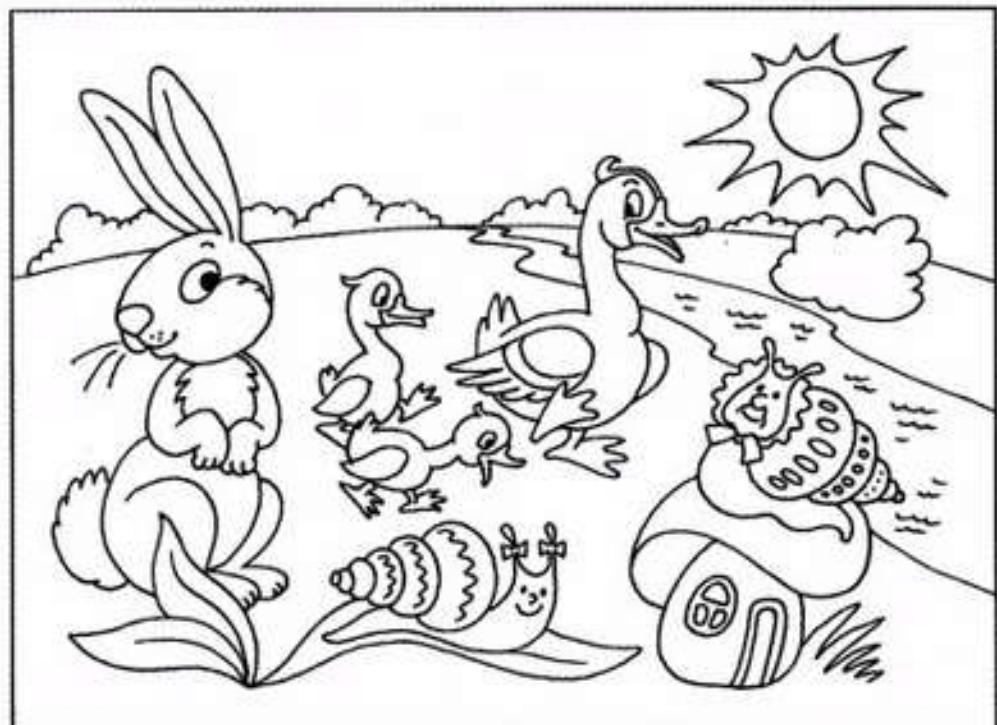
* Реши логическую задачу:

Ане пять лет, а Антону — семь. Кто из них старше (младше)?

Сколько будет Антону лет, когда Ане исполнится шесть?

Сколько тебе лет? Кто старше: ты или Аня?

y



Утро.

Ранним летним утром просыпается природа. Зайчик навострил ушки — прислушивается, нет ли поблизости врагов. Улитка медленно ползёт по узкому листочку в гости к своей бабушке. А на берегу громко крякают утки. Они идут на реку купаться. Все проснулись. И наша Уля просыпается и солнышку улыбается.

*** Ответь на вопросы:**

- *О каком времени года и времени суток говорится в рассказе?*
- *Что сделал зайчик?*
- *Почему он прислушивается?*
- *Что делает улитка?*
- *Где крякают утки?*
- *Куда они идут?*
- *Кто ещё просыпается?*

*** Вспомни и назови слова со звуком [У] из рассказа.**

*** Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [У].**

*** Определи место звука [У] в словах и соедини линией слово с нужной схемой:**

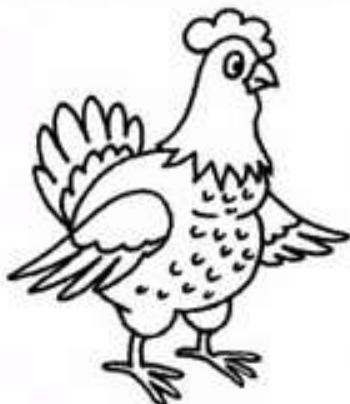
ушки, бабушка, утки, на реку, улитка.

у		
---	--	--

	у	
--	---	--

		у
--	--	---

- * Отхлопай ритмический рисунок слов и скажи сколько слогов в каждом слове: *У-ля, у-лы-ба-ет-ся, и-дут, ут-ро.*
- * Назови звуки по порядку в слове *ay*. Сколько звуков в этом слове?
- * Подбери слова, противоположные по смыслу:
узкий — широкий;
длинный — ... ;
громко — ... ;
медленно —
- * Назови, кто изображён на рисунке. Чем похожи и чем отличаются курица и утка? Почему курица не плавает? Раскрась картинки.



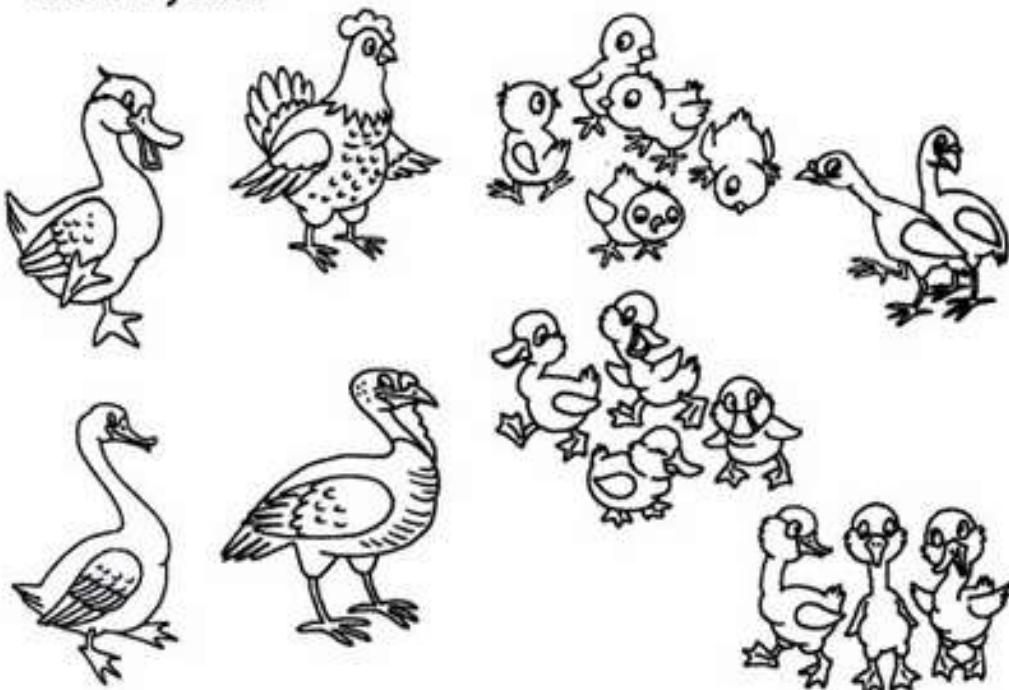
- * Каких домашних птиц ты знаешь? Назови.
- * Отгадай загадки:

Рога на голове, а дом на спине.

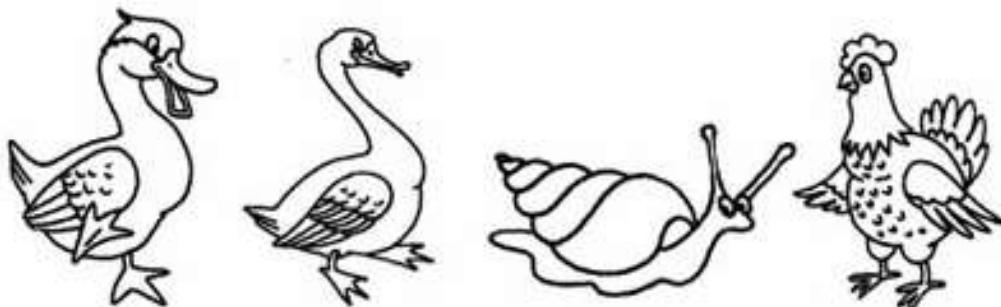
*Вперевалку шагает, крякает громко,
Плавает, ныряет, а ещё летает.*

- * На какие части делятся сутки? Что ты делаешь утром? Днём? Вечером? Ночью?

* Помоги птенцам найти свою маму. Соедини маму-птицу и её птенцов. Как называются птенцы у курицы? У утки? У индюшки? У гусыни? Сосчитай, сколько у курицы цыплят (*один цыплёнок, два цыплёнка, три цыплёнка, четыре цыплёнка, пять цыплят*), у утки утят, у индюшки индюшат, у гусыни гусят.



* Назови, кто изображён на рисунке. Кто здесь лишний? Почему? Раскрась лишнюю картинку.



M



В гости к гному.

Жил в лесу Гном. Гном построил дом. В доме было много маленьких комнат. Около дома Гном посадил маки. Однажды в гости к Гному приехали на машине Маша и Миша. Дети подарили Гному музыкальную шкатулку. Играла музыка. Гном угощал своих гостей спелой малиной, чаем с лимоном. Потом Гном рассказывал детям историю о том, как он встретился с медведем.

Как вы думаете, что это за история?

*** Ответь на вопросы:**

- Где жил Гном?
- Что он построил?
- Чего много было в доме?
- Кто приехал к Гному?
- Что подарили дети Гному?
- Чем угощал Гном гостей?
- Что рассказал Гном детям?

*** Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звуки [M] и [M'].**

*** Подбери слова из рассказа, в которых звук [M] или [M'] стоит в начале слова, в середине слова, в конце слова.**

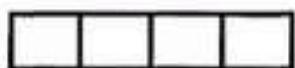
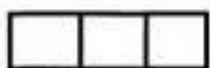
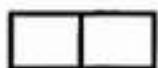
M		
---	--	--

	M	
--	---	--

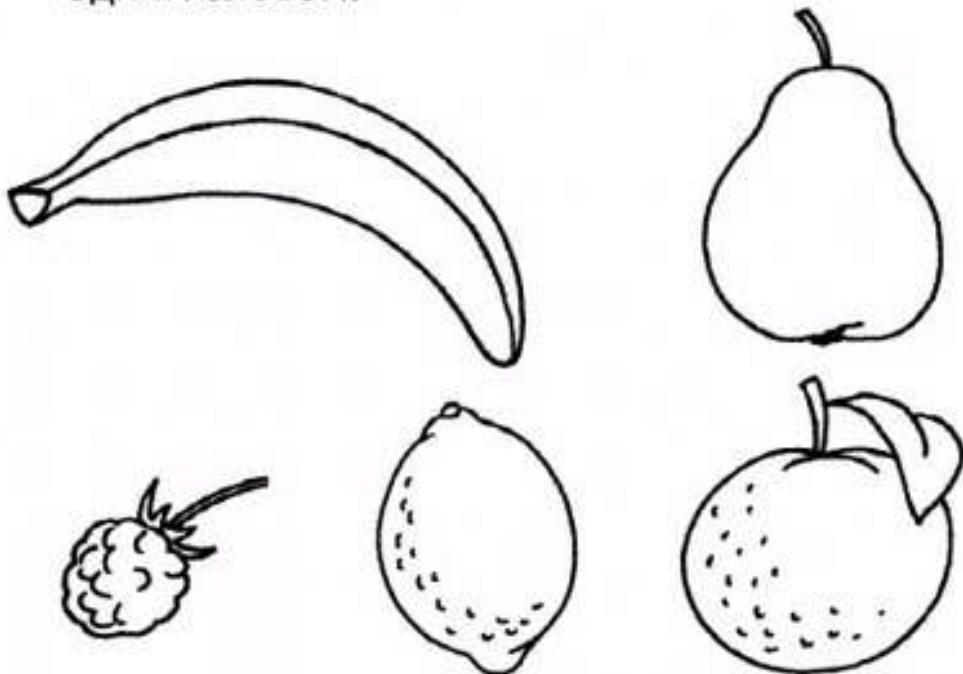
		M
--	--	---

- * Определи, мягкий или твёрдый звук [М] в словах:
Маша, Миша, медведь, малина, музыка.
- * Назови звуки по порядку в слове *мак*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

мак



- * Продолжи слово: *ма... , мо... , ми... , ме....*
- * Назови предметы, изображённые на рисунке. Какой предмет здесь лишний? Почему? Раскрась лишний предмет. Назови оставшиеся предметы одним словом.



- * Сравни малину и лимон по плану: к какой группе предметов принадлежат, цвет, размер, вкус.

* Подбери признаки к предмету:

Дом какой? Мак какой? Гном какой?

* Назови пять имён девочек, состоящих из двух слов, и пять имён мальчиков, состоящих из трёх слов.

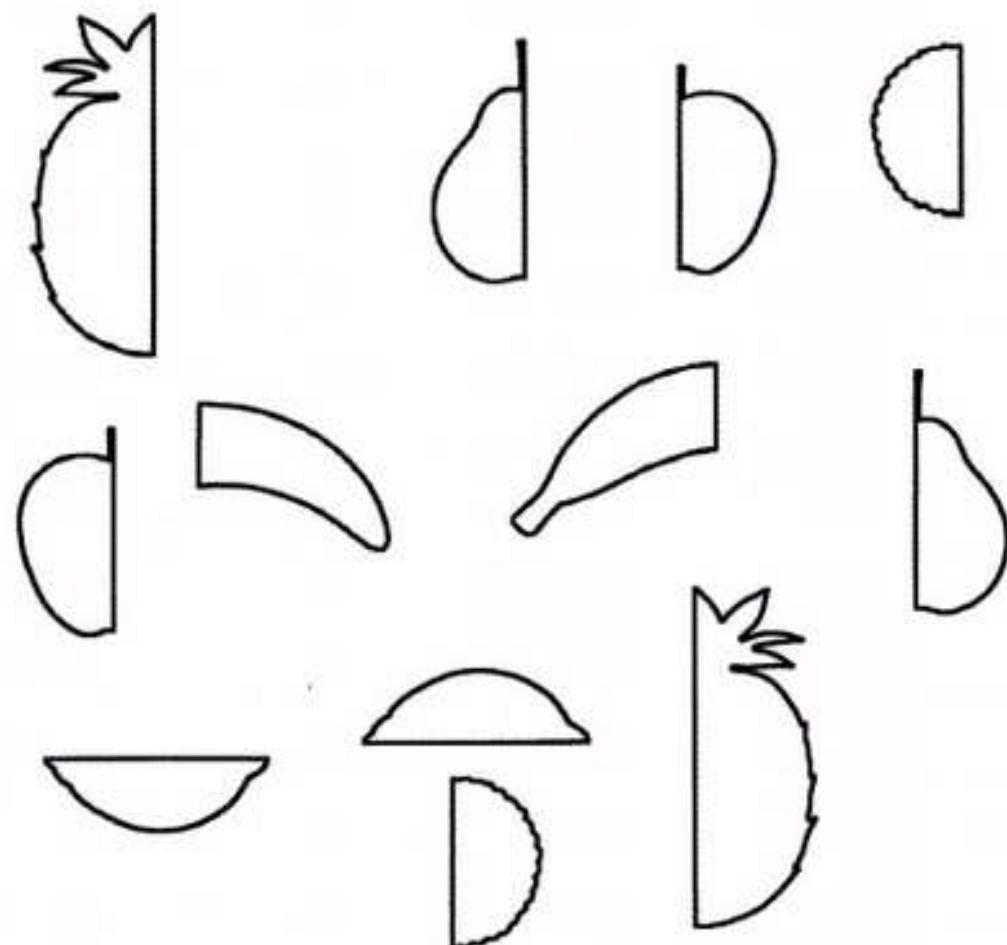
* Реши задачу:

У Миши три лимона, и у Маши столько же.

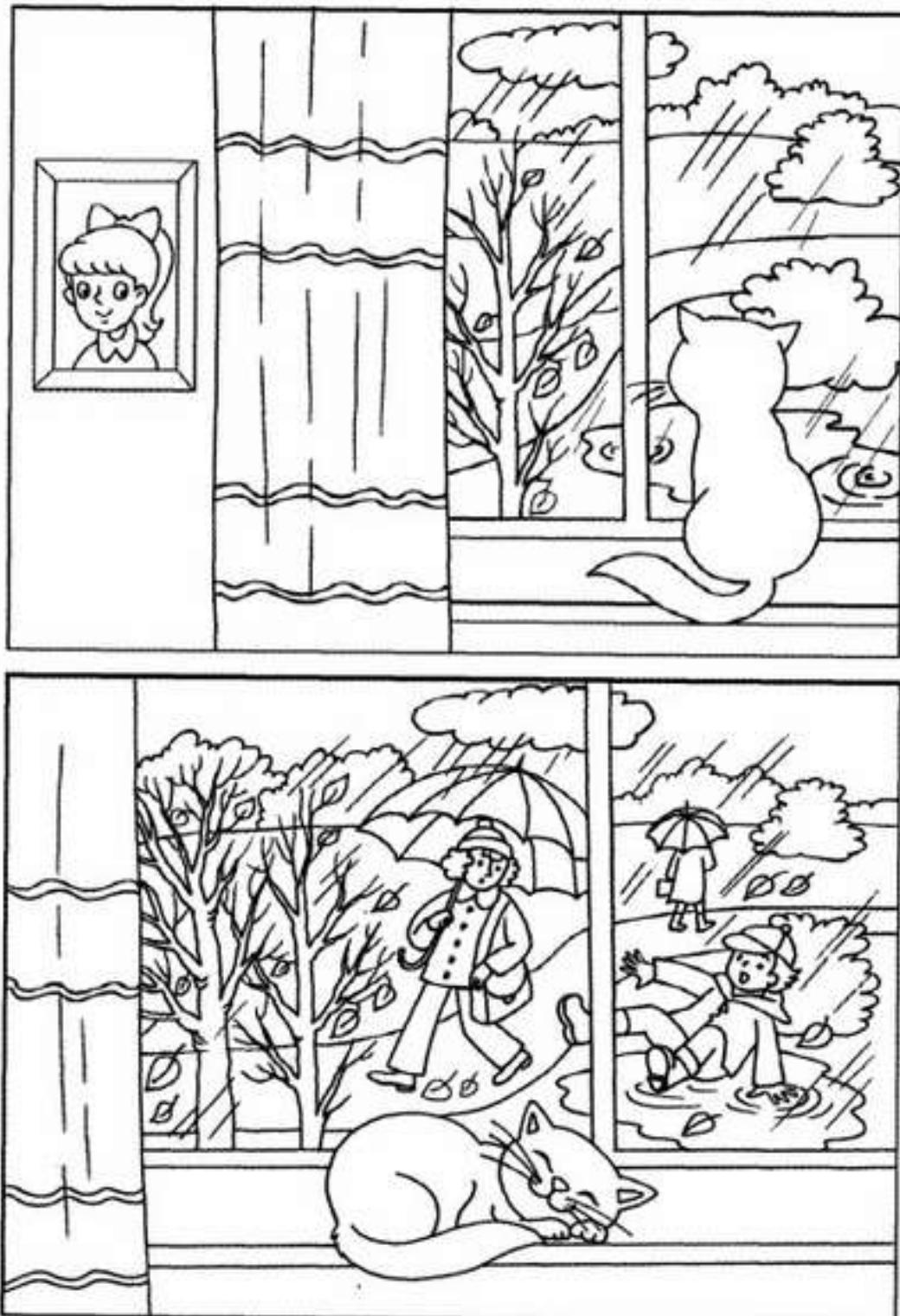
Сколько лимонов у Маши?

* Изобрази мимикой, как дети едят сладкую малину, кислый лимон, пьют горячий чай.

* Соедини половинки фруктов.



K



Что увидел кот.

У Кати был кот Пушок. Катя ушла в садик, а кот остался дома один. Он прыгнул на подоконник и стал смотреть в окно. За окном шёл дождь. Ветер срывал жёлтые, красные листочки с деревьев. На земле лежал золотой ковёр из листьев. Прохожие шли под зонтиками. Мальчик бежал по мокрой дорожке и упал в лужу. Грустно стало коту. Он свернулся клубком и уснул.

* Ответь на вопросы:

- У кого был кот *Пушок*?
- Куда ушла *Катя*?
- Куда прыгнул *кот*?
- Что увидел *кот* за окном?
- Что произошло с *мальчиком*?
- Какое настроение стало у *кота*?
- Что он сделал?

* Вспомни и назови слова с твёрдым и мягким звуком [К] из рассказа.

* Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звуки [К] и [К'].

* Определи место звука К в словах и соедини линией слово с нужной схемой:

Катя, Пушок, ковёр, мальчик, окно.

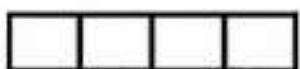
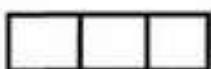
K		
---	--	--

	K	
--	---	--

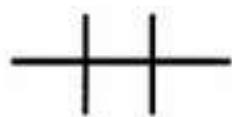
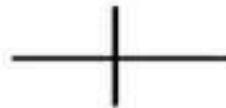
		K
--	--	---

- * Определи, мягкий или твёрдый звук [К] в словах:
кот, листочки, зонтики, окно, по дорожке.
- * Назови звуки по порядку в словах *кот, мука*.
Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужные схемы (соедини линией).

кот, мука



- * Раздели слова на слоги: *кот, Пушок, ковёр, подоконник, листочки*. Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



- * «Расклей» слова (раздели слова чертой):

котсокмаклукком

- * Назови, от каких деревьев листья и хвоя, изображённые на рисунке.



- * Как можно узнать, что наступила осень? Назови признаки осени.

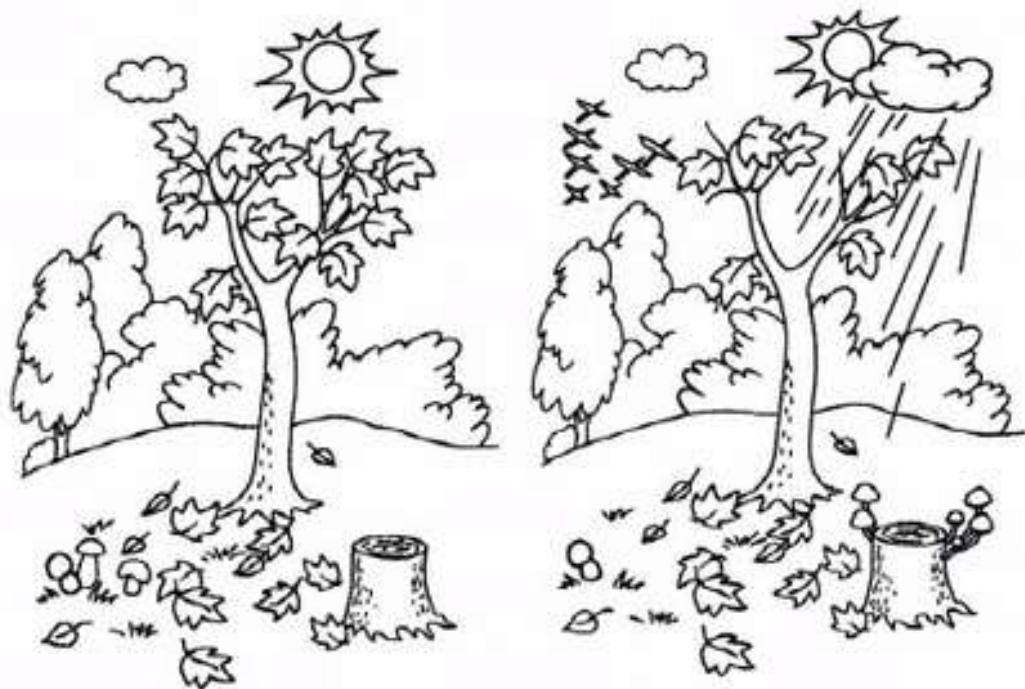
* Назови одним словом:

Дождь, снег, град — это ...

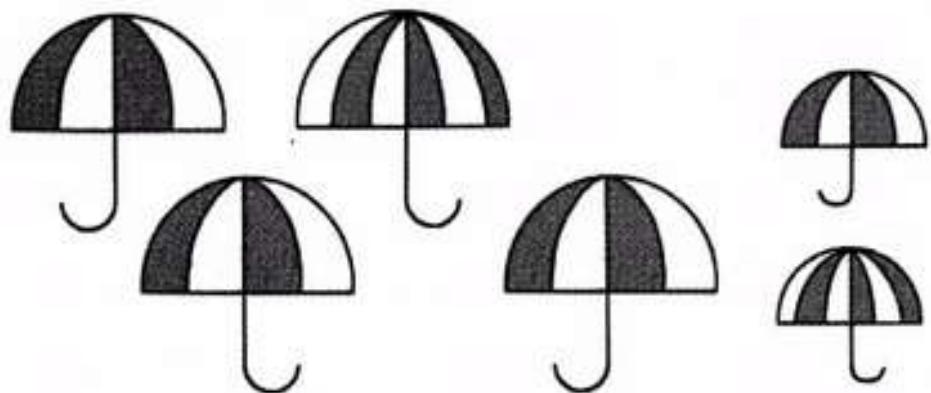
Кот, коза, лошадь — это ...

Зима, весна, лето, осень, — это ...

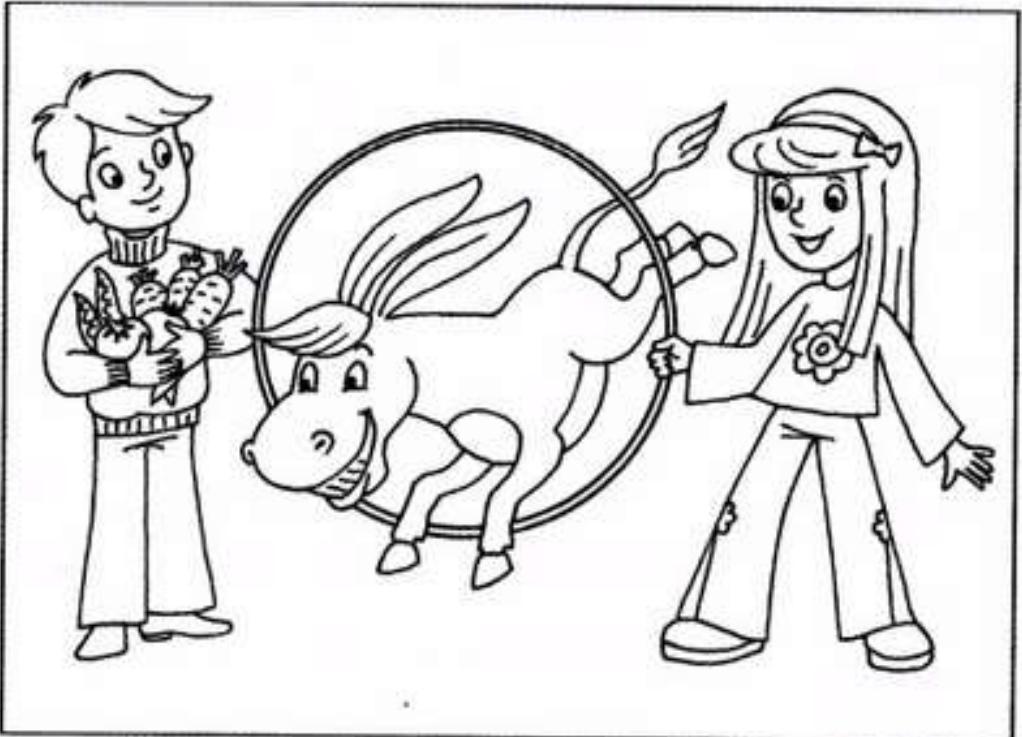
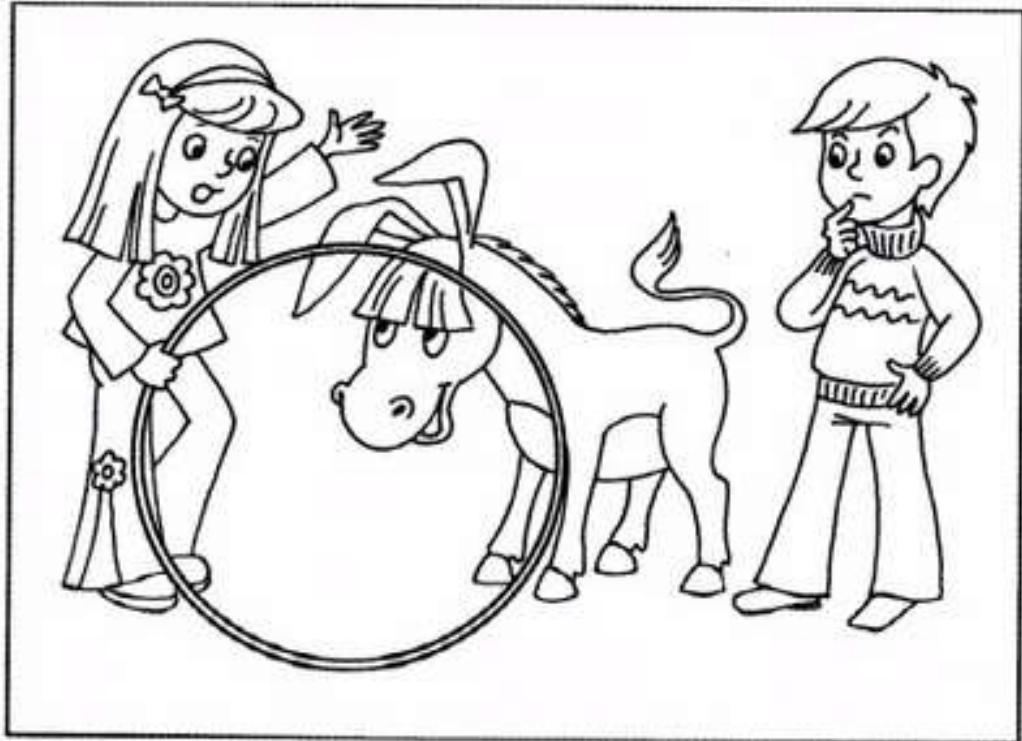
* Рассмотри картинки. Найди пять отличий.



* Найди два одинаковых зонтика. Раскрась их.



O



Ослик.

Это Оля. У Оли есть брат Коля. Оля и Коля очень любят своего ослика. Оля хотела научить ослика прыгать через обруч. Она держала обруч и просила: «Ослик, прыгай!» Но ослик был очень упрямый и долго стоял. Но вдруг он побежал и прыгнул в обруч. Оля закричала: «Ура! Научился!» Коля сразу стал угождать ослика. Он принёс ему помидоры, горох, морковку. Все были рады!

* Ответь на вопросы:

- *Как зовут детей?*
- *Кого любят ребята?*
- *Чему Оля хотела научить ослика?*
- *Как она учila его?*
- *Каким был ослик?*
- *Как обрадовалась Оля?*
- *Чем угостили ослика Коля?*

* Перечисли овощи, в названии которых есть звук [О].

* Перечисли домашних животных, в названии которых есть звук [О].

* Определи место звука [О] в словах и соедини линией слово с нужной схемой:

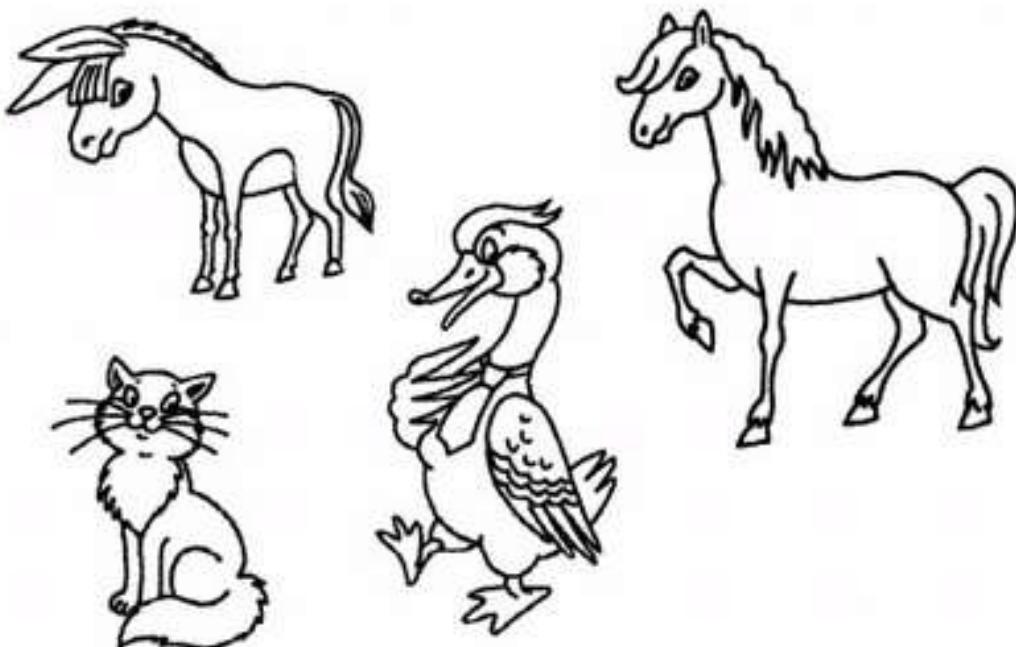
ослик, Оля, Коля, тепло, обруч, свой.

O		
---	--	--

	O	
--	---	--

		O
--	--	---

* Назови, кто изображён на рисунке. Кто здесь лишний? Почему? Раскрась лишний рисунок.



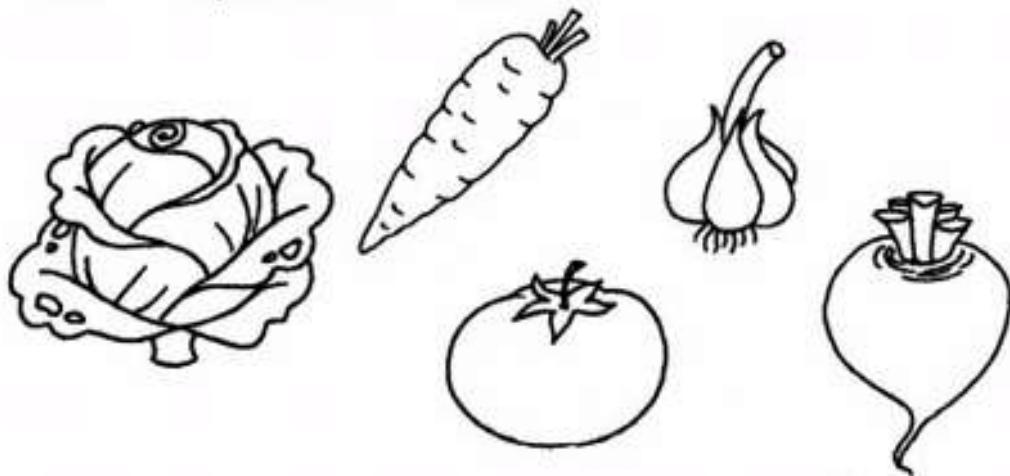
* Отгадай загадки:

*Ни окошек, ни дверей,
Полна горница людей.
А горница сама
Длинна и зелена.*

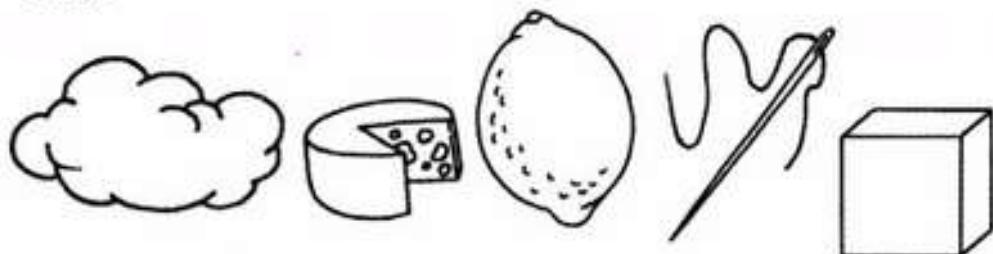
*Сочный да крупный,
Сам круглый.
Летом зеленею,
К осени краснею.*

*Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь.*

- * Отхлопай ритмический рисунок слов и скажи, сколько слогов в каждом слове: *ос-лик, об-руч, Ко-ля, он, хо-те-ли, кот, коз-лик.*
- * Назови предметы, изображённые на рисунке. Как можно назвать эти предметы одним словом? Раскрась красные овощи. Скажи ласково: *помидор—помидорчик, морковь — ..., капуста — ..., чеснок — ..., свёкла —*



- * Реши логическую задачу:
Сколько морковок нужно для четырёх кроликов, если каждый из них съест по одной (по две) морковки?
- * Отгадай ребус по первым звукам названий картинок:



C



В саду.

Ранней осенью Света с мамой убирали урожай в своём саду. Света собирала с куста красную смородину в миску. Мама собирала тёмно-синие сливы в корзинку. Света насобирала полную миску ягод и поставила её на скамейку, а сама убежала играть с котёнком. В это время к скамейке подошёл поросёнок и съел все ягоды из миски. Вот какой озорник!

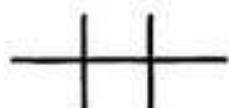
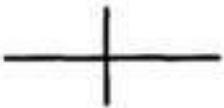
*** Ответь на вопросы:**

- *Когда Света с мамой собирали урожай?*
- *Что собирала Света?*
- *Кто собирал сливы?*
- *Куда поставила девочка миску?*
- *Куда убежала Света?*
- *Кто подошёл к скамейке?*
- *Что сделал поросёнок?*

*** Вспомни и назови слова с твёрдым и мягким звуком [С] из рассказа.**

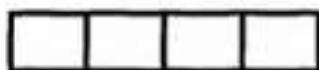
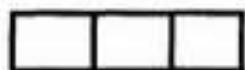
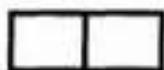
*** Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звуки [С] и [С'].**

*** Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.**



* Назови звуки по порядку в слове *сок*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

сок



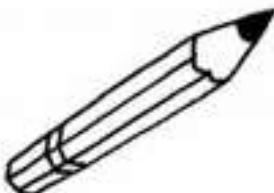
* Назови, какое получится варенье из смородины (смородиновое), из слив (...), из абрикосов (...), из персиков (...), из ананасов (...).

* Отгадай загадки:

*Синий мундир, жёлтая подкладка,
А в середине — сладко.*

*Вместо хвостика — крючок,
Вместо носа — пятакож.
Пятакож дырявый,
А крючок — вертлявый.*

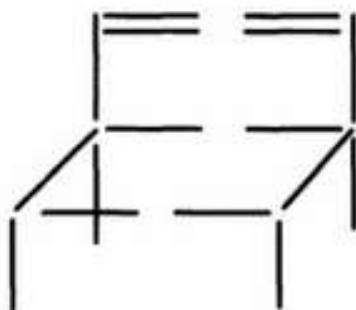
* Отгадай ребус по первым звукам названий картинок:



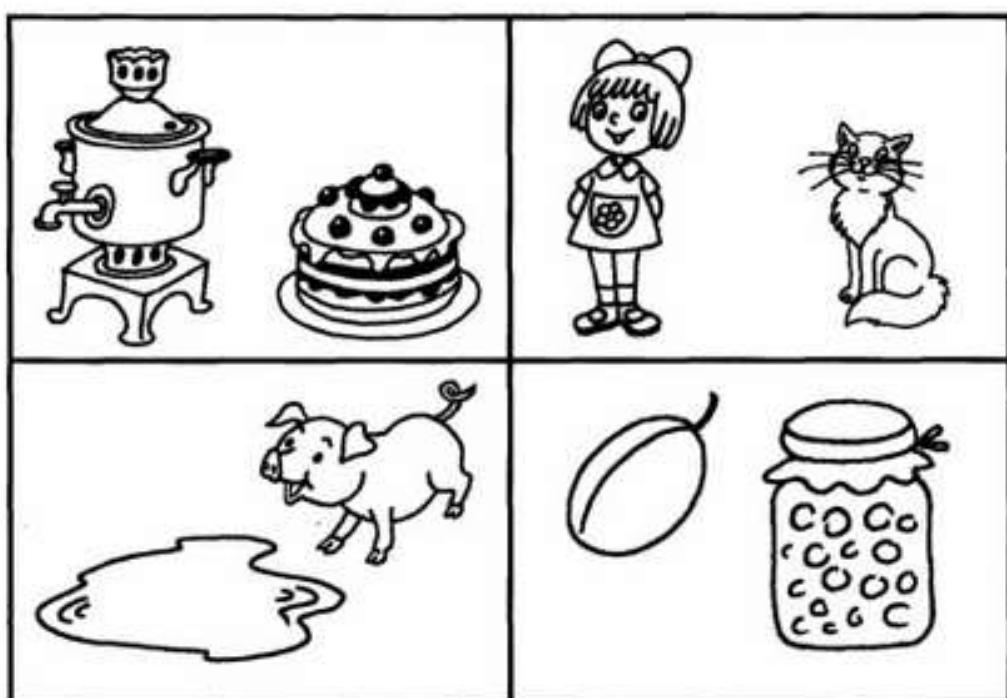
* Назови лишнее слово:

понедельник, вторник, осень, пятница;
смородина, малина, яблоко, крыжовник;
свинья, волк, белка, лиса.

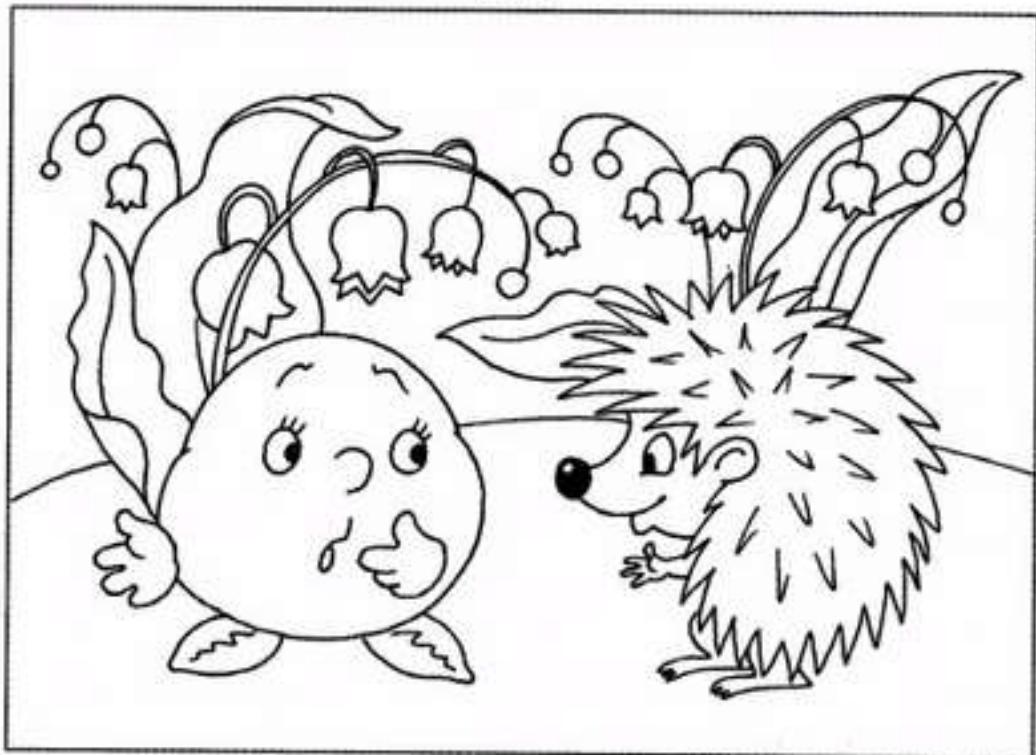
* Составь рисунок из счётных палочек или спичек.



* Составь с каждой парой картинок по 2-3 предложения.



Л



Друзья.

Катился колобок по лесу. Увидел большую цветочную поляну с белыми ландышами. Остановился колобок, понюхал цветы и покатился дальше.

— Ой,— вскрикнул он, — кто меня уколол?

Колобок увидел перед собой колючий шарик.

— Ты кто?

— Я — ёж.

— А почему такой колючий?

— Мои иголки защищают меня от врагов.

— Тебе хорошо, — вздохнул колобок. — А мне защищаться нечем, — и заплакал.

— Не плачь, колобок, теперь я буду тебя защищать, — сказал ёжик.

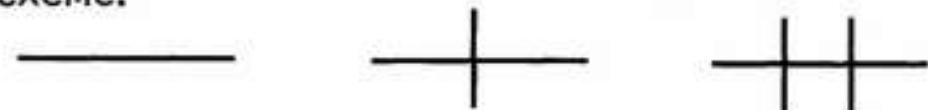
С тех пор ёжик и колобок стали дружить. Они гуляют под луной и поют весёлую песенку:

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,
Ёжик с колобком — друзья.

*** Ответь на вопросы:**

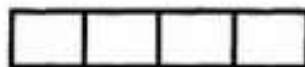
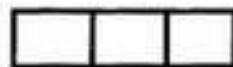
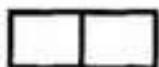
- Кто катился по лесу?
- Какую поляну увидел колобок?
- Почему вскрикнул колобок?
- С кем познакомился колобок?
- Для чего ежу колючки?
- Почему заплакал колобок?
- Что предложил ёжик?
- Какую песенку пели друзья?

- * Назови слова из рассказа с твёрдым звуком [Л], затем с мягким.
- * Раскрась предметы, в названии которых есть звук [Л] и [Л'].
- * Продолжи слово: ла..., ля..., ло..., лё..., лы..., ли...
- * Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.

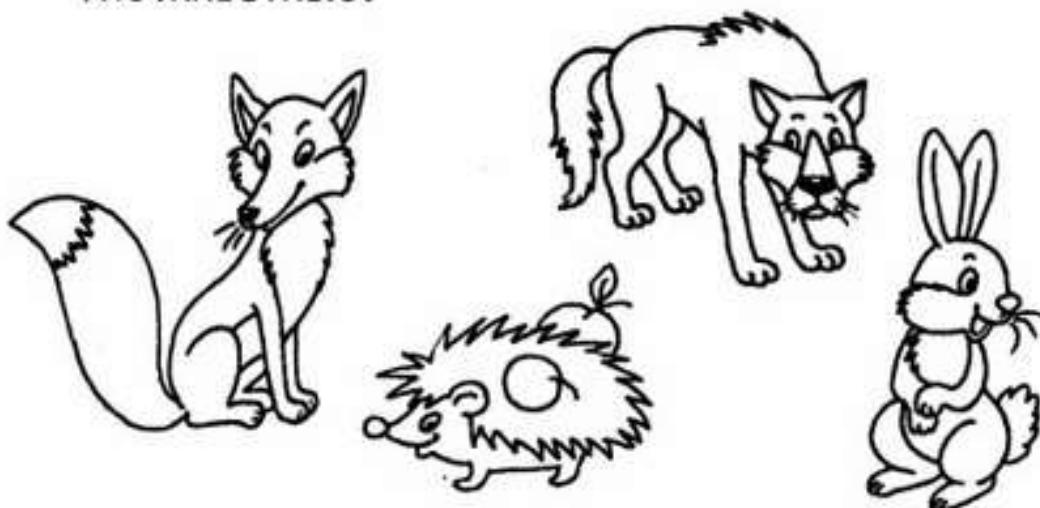


- * Назови звуки по порядку в слове *луна*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему.

луна



- * Назови животных, которые изображены на рисунке. Как называются детёныши у ежа? У волка? У лисы? У зайца? Как ты думаешь, чем защищается от врагов ёж? Как защищаются от врагов другие животные?



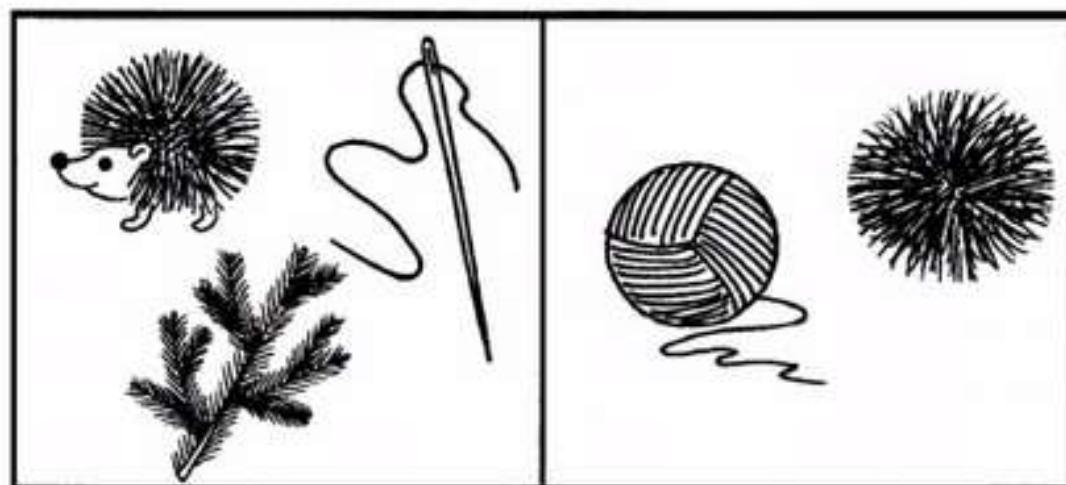
* Отгадай загадку:

*Под соснами, под ёлками.
Лежит мешок с иголками.*

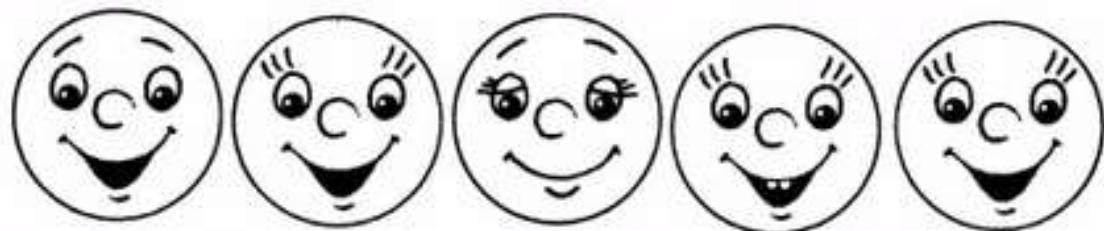
* Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение:

и поют ёжик песенку колобок

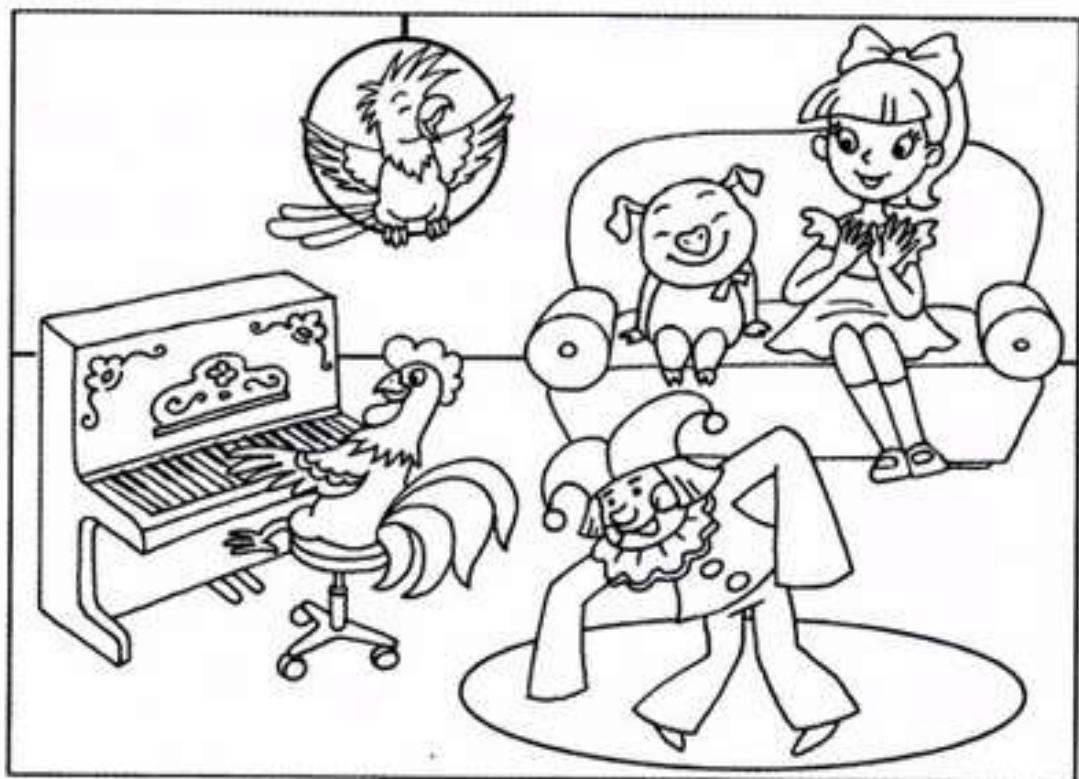
* Составь предложения с многозначными словами.



* Найди двух одинаковых колобков.



П



Праздник.

Полина любит свои игрушки. Однажды она устроила для них праздник. Полина посадила за праздничный стол петуха, попугая, Петрушку, поросёнка. На стол поставила вазу с пионами. Девочка угощала гостей печеньем, пирогом с повидлом, компотом. Потом петух играл на пианино. Попугай пел весёлые песни. А Петрушка показывал пантомиму. Всем было весело.

*** Ответь на вопросы:**

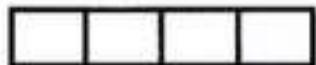
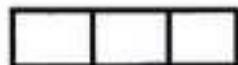
- *Как звали девочку?*
- *Для кого устроила Полина праздник?*
- *Чем угощала девочка гостей?*
- *Что делал петух? Попугай? Петрушка?*

*** Вспомни и назови слова с твёрдым и мягким звуком [П] из рассказа.**

*** Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звуки [П] и [П'].**

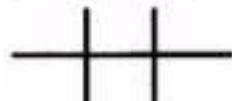
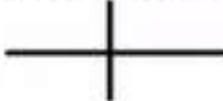
*** Назови звуки по порядку в слове *пион*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему.**

пион



*** Продолжи слово: па..., по..., пу..., пы..., пи..., пе...**

*** Подбери слова из рассказа к слоговым схемам.**



* Подбери признаки:

Праздник какой? (Весёлый, интересный, незабываемый, детский, шумный, музыкальный).

* Дополни предложения, каждый раз добавляя по одному слову, опираясь на схему.

Полина играет. — — .

— — — .

— — — — .

— — — — — .

— — — — — — .

* Назови, какой получится компот: из слив (сливовый), из яблок (...), из груш (...), из вишни (...), из малины (...).

Назови, какой получится пирог: с картофелем (картофельный), с капустой (...), с яблоками (...), с грибами (...), с мясом (...).

* Найди две одинаковые банки с компотом. Раскрась их тоже одинаково.

