

гдз.ру

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина Г. С. Щёголева

# Русский ЯЗЫК

Сборник диктантов  
и самостоятельных  
работ

Пособие для учителей  
общеобразовательных  
организаций

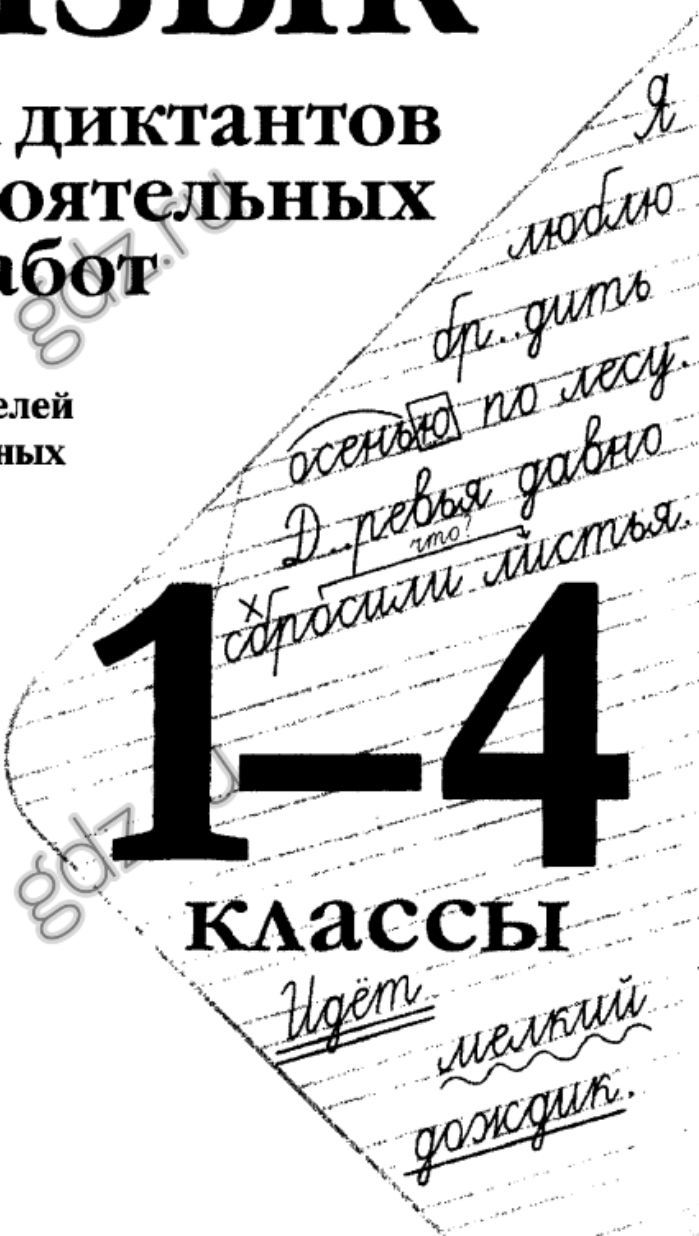
4-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2014

1-4

КЛАССЫ

гдз.ру



## 2 КЛАСС

### ТЕКСТ

#### Задание аналитического характера

Определить, какая запись является текстом.

- 1) В июле поспевают черника. Она растет в хвойных лесах. Ягоды черники черные, а внутри — пурпуровые.
- 2) В хвойном лесу поспела черника. Сентябрь — первый месяц осени. Птицы клюют ягоды рябины.

#### Задания конструктивного характера

1. Расположить предложения так, чтобы получился текст. Подобрать к нему заголовок.

Муравей нашел зерно.

Муравей позвал товарищей.

Оно было тяжелое.

Дружно тащат муравьи зерно домой.

2. Выбрать предложения на тему «Красная Шапочка», расположить их так, чтобы получился текст.

В деревне жила девочка. У Вари был чиж. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила ее. Шли по дороге старик и девочка. Народ стал звать девочку Красная Шапочка.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

#### Определение границ предложений

Определить количество предложений. Написать, обозначая начало и конец предложений. Подобрать название к тексту.

1) Осенью в лесу много грибов у тропинки под дубом вырос боровик в частом ельнике спрятались грузди на полянке появились рыжики.

2) Пролетело лето наступило первое сентября подружки пришли в школу их с улыбкой встречает учительница.

#### Составление предложений по опорным словам и схемам

1. Составить из данных слов несколько предложений, меняя порядок и количество слов.

Посадили, дубки, мы, лужайке, на, зеленой.

2. Составить из любой группы слов предложение. Можно изменить слова и вставить в предложения другие слова.

Облака, плыть, небо.

Читать, девочка, сказка.

Корабль, плыть, море.

Играть, котята, ребята.

3. Составить предложения на тему «Лето» так, чтобы в конце их можно было употребить разные знаки препинания.

□ . □ ? □ !

4. Составить предложения по схемам.

\_\_\_\_\_.  
какой? что? что сделал?

\_\_\_\_\_.  
какие? кто? что делают?

\_\_\_\_\_.  
кто? что делают? где?

### Составление предложений по вопросам и опорным словам

Прочитать вопросы. Составить и записать ответы на вопросы, используя данные слова.

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) Где жил ежик?         | Под, ежик, елкой, жил.     |
| 2) Что грызет пес Шарик? | Грызет, пес, кость, Шарик. |
| 3) Кто жуёт сено?        | Наша, сено, жуёт, Буренка. |

### Комментированное письмо с грамматическим заданием

1) Светит яркое солнышко. 2) Идет мокрый снег. 3) Дети пришли в рощу. 4) Тихо журчал ручей. 5) Месяц сияет за окном. 6) Синичка села на веточку березы. 7) По траве ползет змея. 8) Звонко распевали дрозды. 9) Пушистый снег падал с небес. 10) Цветет душистая черемуха. 11) Снежинки кружились в воздухе.

Варианты заданий: 1) подчеркнуть в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое); 2) подчеркнуть в предложении сказуемое (подлежащее); 3) выписать пары слов, связанные по смыслу; 4) разобрать предложение по членам предложения; 5) указать связь слов в предложении.



## СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

1. Подобрать и записать по два слова на любую из тем. Инструменты; цветы; деревья; грибы; звери; явления природы; овощи; зима; лето.

2. Найти в каждом ряду лишнее слово.

- 1) Береза, дуб, смородина, сосна.
- 2) Чайник, диван, стакан, чашка.
- 3) Мед, сахар, ложка, сметана.

3. Дописать подходящее слово, используя слова для справок.

- |   |   |
|---|---|
| 1) _____ наступила,<br>Высохли _____,<br>И глядят уныло<br>Голые _____.<br>(А. Плещеев) | 2) У _____ и _____<br>Вьются стаями _____.<br>Под окошком _____<br>Красотой своей горды.<br>(Е. Трутнева) |
|---|---|

Слова для справок: цветы, осень, калины, рябины, кусты, дрозды, георгины.

4. Выбрать подходящее по смыслу слово.

Бабушка \_\_\_\_\_ очки и стала читать книгу. Таня \_\_\_\_\_ сестру, и они пошли на улицу.

Слова для справок: одела, надела.

### Задания лексического характера

1. Распределить слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Береза, ручка, идет, радуга, шубка, гребень, январь, лесник, кисть, пушистый, кнопка.

2. Подчеркнуть слова, употребленные в переносном смысле.

- 1) На морозе щеки горят.
- 2) Пришла золотая осень.
- 3) Тяжелые тучи неслись по небу.
- 4) Плачут на крышах сосульки.
- 5) Деревья надели пушистые снеговые шубки.
- 6) Улыбнулись сонные березки.

3. Подчеркнуть в предложениях синонимы и антонимы.

Синонимы. 1) Где дорога, там и путь. 2) Лодырь да бездельник — им праздник и в понедельник. 3) На лугу расцвели синие колокольчики, а у речки — голубые незабудки.

Антонимы. 1) Лучше горькая правда, чем сладкая лесть. 2) Умей взять, умей и отдать. 3) Труд кормит, а лень портит.

4. Подобрать к каждому слову синонимы (антонимы).

Синонимы. Храбрый (смелый), метель, желтый, месяц.  
Антонимы. Черный (белый), сидеть, жара, медленно.

### Работа над предложением и текстом

Составить и написать по 2—3 предложения на следующие темы, используя опорные слова.

В огороде

Хороший урожай, морковь, капуста, помидоры, убирают, школьники, вырастили.

На лесной полянке

Солнце, березки, травушка, земляничка, ковер цветов, кузнечики, песни птиц.

## РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА

### Морфемные и словообразовательные задания

1. Выделить в родственных словах корень.

Глаз, глазной, глазастый; зуб, зубик, зубная (боль); лес, лесной, лесник; мороз, морозный (день), морозец; сад, садовник, садовые (дорожки); стол, столик, столовая.

2. Найти родственные слова. Записать каждую группу родственных слов. Выделить корень.

Зима, гриб, дуб, трава, еж, грибок, зимний, ежата, дубок, травка, грибной, зимушка, ежика, травинка, дубовый.

3. Найти и подчеркнуть лишнее слово. Объяснить свой выбор.

- 1) Горе, горевать, горка.
- 2) Печаль, скука, печальный.
- 3) Лес, леса, лесной.

4. Подобрать однокоренные (родственные) слова с данным корнем.

-Звон- (звонок), -гор-, -свист-, -дом-.

5. Образовать от данных слов однокоренные слова. Записать.

Лист (листок), свет, лиса, ворона, работа, рыба.

6. Найти в предложениях однокоренные слова и выделить в них корень.

1) Ель на ежика похожа: еж в иголках, елка тоже. 2) За мамой слонихой топал слоненок, за мамой лисицей крался лисенок. 3) Под березой вырос подберезовик, а под осинной — подосиновик. 4) В высокой траве, на тонкой травинке сидел кузнечик. 5) Снежинки родились в снежных облаках.

### Восстановление деформированного текста

Из слов каждой строчки составить предложение. Составленный рассказ озаглавить. В однокоренных словах выделить корень.

Таня, шли, Аленка, и, лес, через.  
Полянке, на, ореховый, им, встретился, куст.  
Рвать, орехи, стали, девочки.

## СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВ

### Фонетико-графические задания

1. Прочитать. Обозначить в словах ударение. Разделить слова вертикальными черточками на слоги.

Чудесное зимнее утро. Иней опушил ветви елей.

2. Подобрать и написать слова, в которых: а) три слога и ударение падает на второй слог; б) два слога и ударение падает на первый слог.

3. Написать три слова, в которых два слога, но перенести части этих слов с одной строки на другую нельзя (урок).

4. Дописать слог, чтобы получилось слово из словаря.

За \_\_\_\_, \_\_\_\_, робей, \_\_\_\_, нал, \_\_\_\_, роз, \_\_\_\_, вод, \_\_\_\_, пата, ве \_\_\_\_, \_\_\_\_, пуста, \_\_\_\_, пор, \_\_\_\_, суда, ме \_\_\_\_, .

5. Составить из слогов слова, а из слов предложение-пословицу.

у-ме-лы-е-ру-ки-не-зна-ют-ску-ки

### Орфоэпические задания

1. Обозначить в словах ударение. Отметить ряд, в котором во всех словах ударение падает на первый слог.

1) Звонить, клеить, щавель.

2) Торты, шарфы, краны.

2. Обозначить в словах ударение. Подчеркнуть ударный слог.

Арбузы, банты, звонить, торты, туфля, щавель.

### Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в каждом слове слог, в котором есть твердый шипящий согласный звук.

Карандаши, лыжи, чижи, малыши, ландыши, дружить.

2. Подчеркнуть в каждом слове слог, в котором есть мягкий шипящий согласный звук.

Встреча, роща, чудо, чайник, щука, печать.

3. Подчеркнуть в каждом слове слог, в котором есть безударный гласный звук.

Пальто, язык, ветер, мороз, сахар, платок.

4. Обозначить в словах ударение. Подчеркнуть в каждом слове слог, в котором надо запомнить написание гласной буквы.

Ученик, ребята, заяц, корова, собака, дорога; воробей, деревня, работа, пенал, молоко.

5. Записать, разделяя слова для переноса.

Сентябрь, ветер, быстро, прощай, рисунок, пальто; яблоня, ягода, ученик, лопата, пенал, чайник; дорога, осина, капуста, желтый, коньки, дорога; русский, суббота, заяц, платок, медведь, учитель.

### Письмо по памяти

- |   |   |
|---|---|
| 1) На шесте дворец,<br>Во дворце певец.<br>(Скворец.) | 2) По горам, по долам<br>Ходит шуба да кафтан.<br>(Овца.) |
|---|---|

### Проверочные диктанты

На море

Был июль. Мы приехали на море. Дул морской ветер. Над водой кружили чайки. По морю плыли суда. (19 слов)

Бабушка и внуки

У Димы и Яши была бабушка. Бабушка купила внукам азбуку. Дети рады. Мальчики стали учить буквы. (19 слов)

Слова для справок: Яши, бабушка, внукам.

## АЛФАВИТ. ЗВУКИ И БУКВЫ

### Фонетико-графические задания

1. Написать букву, которая стоит в алфавите после буквы *ф* (*к, с, х* и др.).
2. Написать букву, которая стоит в алфавите перед буквой *е* (*м, щ, ы* и др.).
3. Написать по памяти все буквы алфавита (или, например, буквы, которые находятся в алфавите между буквами *м* и *т*).
4. Написать буквы, которые звуков не обозначают (*ь, ъ*).



5. Написать в алфавитном порядке гласные (согласные) буквы.

6. Расположить слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.

П..тух, за..ц, с..бака.

В..р..бей, вет..р, вес..ло.

М..рковь, м..л..ток, м..тро.

7. Написать три имени (три названия растений) в алфавитном порядке.

8. Написать три слова, в которых букв столько же, сколько и звуков (*жук*).

9. Написать три слова, в которых букв больше, чем звуков (*осень*).

10. Написать три слова, в которых звуков больше, чем букв (*яма, маяк*).

### Работа над предложением и текстом

1. Записать, обозначая начало и конец предложений. Озаглавить получившийся текст.

Белка переменяла на зиму шубку лисичка искала на полях мышинные норки хорь забрался под старый пенёк крот глубоко ушел в землю.

2. Из слов каждой строчки составить предложение. Озаглавить получившийся текст.

Шли, девочки, лес, через.

Лесу, было, и, тихо, в, нарядно.

Густо, елочки, зеленели.

Золотые, светились, березках, искорки, на.

3. Записать предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Озаглавить его.

Ласточка позвала других ласточек и выгнала стрижа.

Влетел в гнездо стрижа и сел.

Ласточка строила гнездо.

(Л. Толстой)

## ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

### Фонетико-графические задания

1. Произнести гласные звуки и поместить их в звуковые домики: [ ].

2. Написать буквы, которыми обозначаются на письме гласные звуки.

Девочки любят читать русские сказки. В субботу ребята убирают свой класс. (29 слов)

Слова для справок: любят, убирают.

## БУКВЫ И И Й

### Орфографические минутки

Подчеркнуть в словах букву, обозначающую звук [й'].

Бойцы, зимой, весной, сырой, большой;  
речной, цветной, русский, добрый, ночной;  
муравей, лайка, ручей, урожай, край;  
линейка, лужайка, змейка, стройка, чайник;  
чайка, лейка, скамейка, герой, соловей, ручейки;  
мойте (руки), пейте (молоко), пойте (песни), читайте  
(сказки).

### Подбор родственных (однокоренных) слов

1. Образовать от данных слов родственное слово, которое отвечало бы на вопрос когда?

Дом, зима, весна.

Образовать от данных слов родственное слово, которое отвечало бы на вопрос что?

Муравей, чай, кофе.

Образовать от данных слов родственное слово, которое отвечало бы на вопрос какой?

Боль, зло, сырость, гриб.

### Письмо по памяти

- 1) На дворе горой, а в избе водой. (Снег.)
- 2) Зимой белый, а летом серый. (Заяц.)

### Выборочные диктанты

Записать слова, в которых есть буква й.

I. 1) Идет бой. 2) В небе бумажный змей. 3) Зимой холодно. 4) Весной тают снега. 5) Ручей бежит в реку. 6) Муравей тащит хвоинку. 7) Рой пчел улетел. 8) Не пей сырой воды. 9) Траву косят косой. 10) Доску пилят пилой.

II. 1) Я пою песню. 2) Пою песни весело! 3) Мои руки перед едой. 4) Я мою посуду. 5) Где мои тетради? 6) Свети маяк! 7) Это твой клей? 8) Это твоя книга? 9) Читай стихи. 10) Я читаю стихи.

4. Подчеркнуть в словах буквосочетания *чк, чн, нщ, чт, щн*.

Бочка, точка, девочка, ручка, тачка, строчка, дочка; колючка, сестричка, курочка, уточка, дудочка; что, чтобы, почта, мачта, мечта, прочти, чтение; точный, вечный, срочный, мрачный, речной; помощник, хищник, хищный, овощной (суп); мощный (удар), женщина, каменщик, барабанщик.

### Выборочные диктанты

1. Записать только слова с буквосочетаниями *жи, ши*.

1) У реки растут *камышы*. 2) После дождя во дворе *лужи*. 3) Цветут *ландышы*. 4) Поют *чижи*. 5) Улетели *стрижи*. 6) *Ерши* живут в реке, *моржи* — в море, *ежи* — в лесу. 7) *Лыжи* натерли *жиром*. 8) У Лены *карандаши*. 9) Мой чище *уши*. 10) *Хороши душистые* розы. 11) У розы *шипы*. 12) *Пиши* без ошибок. 13) *Пиши*, да не *спеши*. 14) *Кружились* снежинки.

2. Записать только слова с буквосочетаниями *ча, ща, чу, шу*.

1) *Частый* дождик во дворе. 2) Юра *Чайкин* решил *задачу*. 3) Вороны громко *кричали*. 4) Над водой *кружились чайки*. 5) Рыбаки поймали *леща* и *щуку*. 6) Птицы *ищут* *пищу*. 7) У галки *галчата*. 8) У волка *волчата*. 9) *Чашка* и *чайник* — посуда. 10) Дети пришли в *рощу*. 11) Сороки *трещат*. 12) Коровы *мычат*. 13) Мыши *пищат*. 14) Дятлы *стучат*. 15) На лугу рос *щавель*. 16) *Чайки* и *щурки* — птицы.

### Письмо по памяти

Пословицы.

1) *Жизнь дана на добрые дела*. 2) *Жить — родине служить*. 3) *Увидал грача — весну встречай*. 4) *Делу время — потехе час*. 5) *Волки рыщут, пищу ищут*. 6) *Хороша кашка, да мала чашка*.

### Работа над словом, предложением и текстом

1. Дописать подходящие по смыслу слова.

Как назвать детенышей?

У скворушки — скворчата. У волчихи — \_\_\_\_\_. У крольчихи — \_\_\_\_\_. У зайчихи — \_\_\_\_\_.

2. Составить из слов каждой строчки предложение.

Солнце, вершины, елей, освещало.

Стайка, кружилась, над, клестов, ельником.

Крупные, на, были, шишки, ели.  
Клесты, пищу, искали.

3. Варианты заданий: 1) определить порядок предложений в тексте; 2) записать текст, расположив предложения в правильном порядке.

В мутной воде щука сама попала на удочку.  
Щука хотела поймать леща.  
Жила в пруду щука.  
Она стала мутить воду.

### Проверочные диктанты

#### Зимой

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ поймал большую щуку. (34 слова)

#### Летом

Наша дачка у лесочка. Там речка Щур. Был июль. Утро. Мы ловили рыбу на реке. Кот Васька спал в траве. Мы поймали окунька и два леща. Окунька мы дали коту. (31 слово)

#### Заяц и кот

У Димы жил пушистый заяц. Наш кот Васька и заяц дружили. Кот любил молочко. Заяц ел капусту. Весной заяц стал скучать. Мальчик отпустил зверька в лес. (29 слов)

Слова для справок: отпустил.

#### В роще

Как хорошо весной! Мы идем в дубовую рощу. Тут весело поют чижи и дрозды. Громко кричат грачи. Стучат пестрые дятлы. Трещат шустрые сороки. Над цветком жужжит пчела. (29 слов)

## ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

### Фонетико-орфографические задания

1. Указать пропущенные парные по глухости-звонкости согласные звуки.

[б] — [ ], [г] — [ ], [ж] — [ ], [б'] — [ ], [г'] — [ ],  
[д'] — [ ];  
[п] — [ ], [ф] — [ ], [т] — [ ], [с] — [ ], [п'] — [ ],  
[к'] — [ ], [т'] — [ ].

нора крота. Желтый лист упал с сосны. Скоро наступит осень. (30 слов)

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Желтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов)

Сильные морозы сковали озера и реки. Снега засыпали землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц! (33 слова)

Хорошо летом в лесу! Мы идем по густой сочной траве. Кругом цветы. Гудят шмели. На цветок села пчела. Поют чижи и дрозды. У тропы кучка рыхлой земли. Это нора крота. (31 слово)

## **СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ. УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ**

### **Орфографические минутки**

1. Подчеркнуть буквы, обозначающие согласные звуки. Этаж, число, класс, холмы, гриб, трава; гроза, ковер, воробей, русский, пчела, врачи; деревня, суббота, береза, коньки, ветер, пальто.
2. Записать, разделяя слова на слоги вертикальной чертой. Родина, суббота, русский, язык, дежурный.
3. Подчеркнуть в словах двойные согласные. Касса, сумма, масса, ванна, тонна, группа, ссора; грамм, килограмм, класс, кросс, металл; аллея, аппетит, доллар, программа, аккуратный, шоссе; грамматика, теннис, хоккей, коллектив, коллекция.
4. Подобрать имена, в которых есть удвоенные согласные. Записать эти слова (*Анна, Римма, Савва*).

### **Письмо по памяти**

- 1) Аппетит приходит во время еды.
- 2) Мир лучше ссоры.

### **Проверочный диктант**

Наш класс

Наш класс дружный. Мы хорошо учимся. Наши ребята любят читать. Мальчики читают стихи о смелых людях.

5. Подчеркнуть в словах слоги, в которых есть мягкие согласные звуки.

Осень, июль, июнь, зорька, журавль, олень, карась, письмо, сухарь;

кольцо, рельсы, тюльпан, сильный, капель, корабль, корень, крыльцо.

6. Подчеркнуть в словах букву, которая звука не обозначает, а указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

Альбом, мальчик, бульвар, букварь, шмель, ель;  
школьник, мебель, сосулька, больница, льдина;  
банька, рубль, сталь, стальной, боль, больница;  
жить, кричать, бросать, шить, рвать, пицать, служить;  
тетрадь, коньки, пальто, учитель, учительница, медведь.

7. Дописать к каждому слову слог, чтобы получилось родственное слово с уменьшительно-ласкательным значением.

Окунь (окуньки), огонь, пень, день.

8. Записать числа словами: 5, 6, 7, 8, 9, 10.

### Письмо по памяти

1) Опять пять ребят нашли пять опят. (Скороговорка.)

2) Конь стальной, хвост льняной. (Загадка.)

3) Ветер по морю гуляет  
И кораблик подгоняет.

(А. Пушкин)

4) В любом краю любой страны  
Ребята не хотят войны.

(Е. Трутнева)

5) Пословицы.

Мало хотеть, надо уметь.

Есть слезы, есть и совесть.

Слову верь, а дело проверь.

Маленький да удаленький.

Повторять да учить — ум точить.

6) Написать по памяти названия осенних (зимних) месяцев года.

### Предупредительные (объяснительные) диктанты

1) На льду реки звенят коньки. 2) Мальчики пошли удить рыбу. Они поймали три окунька. 3) Стоят теплые деньки. Кот Васька спит на крыльце. 4) У кольца нет конца. 5) Корова Зорька живет во дворе. У коровы большие рога. 6) Дядя Кузьма идет на завод. Он токарь. 7) Мела ме-

тель. Сильный ветер качал ель. 8) Лось — лесной житель. 9) Ольга любит шить. Она сшила для куклы шляпу и пальто. 10) Корабль сел на мель. 11) Мальчик сел писать письмо другу Кузьме.

### Проверочные диктанты

Был теплый день. Идет мокрый снег. Лева и Петя идут гулять. Вот двор. Там играли малыши. Мальчики слепили для детей снежную крепость. (22 слова)

Витя и Игорь — ученики. Они пришли в класс. Мальчики сели за парты. Вот открылась дверь. Вошла учительница. Она учит ребят писать, читать, любить русский язык. (27 слов)

#### Зимой в лесу

Зима. В лесу тихо. У дуба старый пенек. Он весь в снегу. На пне соль. Соль любит лось. Вот ель. Пушистый зверь прыгнул на ель. Это рысь. (30 слов)

### БУКВОСОЧЕТАНИЯ

*ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН*

#### Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в словах буквосочетания с твердым шипящим согласным звуком.

Ежи, чижи, этажи, камыши, мыши, уши, жир;  
пружина, ошибка, душистый, житель, шишки;  
жирный, шить, пушистый, шило, снежинка, ерши;  
дружить, лужи, ландыши, мыши, лыжи, жизнь.

2. Записать, изменяя число предметов.

Малыш — малыши, стриж, этаж, ерш, морж, ландыш;  
груша, карандаш, еж, уж, камыш, ухо, лужа, нож.

3. Подчеркнуть в словах буквосочетания с мягким шипящим согласным звуком.

Час, чай, чайник, чайка, чаща, часть, свеча, чашка;  
прощать, площадка, мочалка, саранча, перчатка;  
встречать, кричать, ворчать, молчать, пищать, трещать;  
чадо, чары, чайный, частый, чаша, качать, журчать;  
туча, задача, удача, тысяча, куча, встреча, щавель;  
щука, щуренок, чугунок, чучело, ворчун, чудо, чулки;  
чулан, чудный, чужой, щупальца, щуриться, чищу;  
кричу, пишу, плачу, молчу, лечу, стучу, тащу.

2. Отметить строки, в которых все буквы обозначают парные (непарные) по глухости-звонкости согласные звуки.

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) В, г, л, з, ц. | 4) Д, г, к, й, т. |
| 2) Х, ч, ш, щ, ж. | 5) Ч, х, н, л, ц. |
| 3) П, т, ж, с, б. | 6) С, ш, г, ф, в. |

3. Подчеркнуть в словах буквы, которыми обозначены глухие согласные звуки.

Колючий ежик, душистый хлеб.

4. Подчеркнуть в словах буквы, которыми обозначены звонкие согласные звуки.

Яблочный пирог, шерстяной свитер.

5. Подчеркнуть в словах буквы, которыми обозначены парные по глухости-звонкости согласные звуки.

Белый голубь, сладкий арбуз.

6. Подчеркнуть в словах буквы, которые обозначают непарные по глухости-звонкости согласные звуки.

1) Не хочет косою косить косою.

Говорит: «Коса коса!..»

(Г. Циферов)

2) Кто любит труд, того люди чтут. (Посл.)

7. Указать звуки, которые обозначают выделенные буквы.

Дуб [ ], парус, морковь, сказка, улыбка, чашка, ложка.

### Письмо по памяти

1) Написать слова-названия животных. Каждое слово должно заканчиваться парным по глухости-звонкости согласным звуком.

2) Написать три слова, в которых все согласные звуки звонкие (*ваза, забор, лимон*) либо глухие (*кот, шкаф, кукушка*).

## ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВАМИ ПАРНЫХ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОНЦЕ СЛОВА И ПЕРЕД СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ

### Орфографические минутки

1. Записать. Подчеркнуть согласные буквы, написание которых надо проверять.

Дуб, зуб, столб, гриб, ястреб, лоб, краб, герб, карп, суп,



скрип, укроп, шуруп, серп, сироп, юбка, шубка, кнопка, шапка, хрупкий, грибки, гибкий, улыбка;

лев, бровь, удав, призыв, клюв, остров, плов, шарф, торф, граф, штраф, эльф, шеф, лавка, сливки, муфта, кофта, травка, ловкий;

снег, флаг, пирог, слог, круг, утюг, предлог, сапог, бок, урок, язык, крюк, сок, стук, платок, локти, когти, ногти, легкий, мягкий;

мороз, глаз, грязь, приз, указ, арбуз, газ, трус, нос, полюс, кактус, морс, час, плюс, сказка, указка, краска, маска, низкий, узкий, блузка, слезки;

сад, народ, год, лед, ряд, град, труд, медведь, грудь, цвет, крот, лифт, мост, рот, свет, кот, лодка, дудка, ветка, улитка, сладкий, грудка;

уж, еж, пляж, морж, чертеж, багаж, пейзаж, нож, шалаш, камыш, финиш, малыш, книжка, рожки, кашка, кошка, ложка, пряжка.

2. Записать слова так, чтобы они обозначали один предмет.

Шарфы, брови, столбы, шурупы, этажи, карандаши, берега, уроки, тетради, диктанты, морозы, рельсы;

сугробы, шипы, львы, шкафы, чижи, ландыши, утюги, танки, медведи, молотки, призы, кактусы.

3. Подобрать к данным словам подходящее по смыслу слово с парным по глухости-звонкости согласным.

Больной (зуб), колючий, вишневый, сладкий, русский, острый, новый, гибкий.

4. Написать по памяти слова из словаря с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце.

Мороз, народ, город, морковь, карандаш, завод, рисунок, язык, платок, тетрадь, сапог, молоток, обед.

### Выборочные диктанты

Записать слова, в которых написание буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, надо проверить.

1) Лед сковал *пруд*. 2) Глеб держит в руке *прут*. 3) Тихо шумел *камыш*. 4) На берегу озера хороший *пляж*. 5) Волк опустил в *прорубь* свой *хвост*. 6) *Ландыш* — душистый цветок. 7) *Ерш* живет в реке, а *морж* — в море. 8) Борис положил в *шкаф* свой *шарф*. 9) У орла сильный *клюв*. 10) *Дорожка* в лесу *узкая*. 11) *Березка* свесила *серезжки*. 12) Береги *нос* в большой *мороз*. 13) *Снег* глубок — *год хорош*. 14) *Рыбка* без труда не ловится. 15) Горячий *суп* попал на больной *зуб*.

## ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

### Фонетико-графические задания

1. Подчеркнуть те буквы, которыми могут быть обозначены парные по твердости-мягкости согласные звуки.

Щ, в, ж, м, ч, т, з, ц, к, б, ш, й, п, л, н.

2. Написать по памяти буквы, которыми могут обозначены непарные по твердости-мягкости согласные звуки.

3. Написать буквы, которые, находясь после согласной буквы, указывают на мягкость предшествующего согласного звука (е, ё, ю, я, и, ь).

4. Указать в скобках, какими звуками различается каждая пара слов.

Угол — уголь [ ] — [ ], мел — мель, уголки — угольки, банька — банка, кость — кисть, круг — крюк, мишка — мышка.

5. Какой одинаковый согласный звук есть во всех словах? Указать его в скобках: [ ].

Лейка, яма, ноябрь.

6. Подобрать и записать слова, в которых все согласные звуки мягкие (твердые).

### Орфографические минутки

1. Подчеркнуть буквы, которыми обозначены мягкие (твердые) согласные звуки.

Лева, ключи, тетрадь, сентябрь, ребята, деревня; коньки, ученик, медведь, товарищ, снегирь, воробей.

2. Подчеркнуть буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

Щавель, октябрь, извините, люстра, серьги, береза.

3. Подчеркнуть буквы, которыми обозначены непарные твердые (непарные мягкие) согласные звуки.

Пружина, машина, снежинка, птицы; плащ, печать, майка, туча, щавель, щука.

4. Подчеркнуть в словах слоги, в которых есть твердые согласные звуки.

Воробей, весело, лисица, пальто, учительница, язык; учитель, пенал, осина, дежурный, ветер, рисунок.

3. Какой звук обозначен выделенной буквой в слове *сорока*: ударный, безударный; звук [а], звук [о]?

4. Написать гласные буквы, которые на письме могут указывать на твердость (мягкость) предшествующего согласного звука.

5. Написать три слова, где буква *я* (*ю, е, ё*) обозначает два звука.

### Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

Хорошо, тетрадь, родина, береза, яблоня, рисунок.

2. Подчеркнуть буквы, обозначающие ударные гласные звуки.

Щавель, стакан, магазин, туфля, алфавит, свекла.

## ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВАМИ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

### Орфографические минутки

1. Подчеркнуть букву, обозначающую безударный гласный звук. Объяснить ее написание.

Бревно, глаза, дворы, зерно, кроты, мосты, ряды;  
ведро, гнездо, зима, леса, ножи, село, щека;  
вода, гора, дома, змея, лиса, нора, следы, слеза;  
война, гроза, доска, коза, листья, окно, трава;  
враги, гроза, звезда, копна, лицо, перо, сова;  
врачи, гряда, роса, моря, плита, стога, земля;  
стена, стрела, хлеба, холмы, число, шаги, грачи;  
ядро, седло, сады, оса, стекло, спина, весна;  
зверек, листок, медок, грибок, денек, пенек;  
птенец, грибной, лентяй, лесник, моряк, травинка;  
котята, слоненок, тигрица, лосята, волчица.

2. Подчеркнуть в словах буквы, написание которых надо запомнить.

Береза, ветер, ворона, город, заяц, сентябрь;  
яблоко, ягода, ребята, пальто, тетрадь, деревня;  
рисунок, ученик, весело, карандаш, работа, дорога.

3. Записать, изменяя каждое слово так, чтобы в нем ударный гласный звук стал безударным.

Столб, мяч, герб, зёрна, козы, край, лица, место;  
море, нож, реки, свечи, сёстры, стрёлы, стриж;  
шаг, хвост, озёра, пята, парус, кольца, ёж.

### Комментированное письмо

1) В саду цветут розы. 2) Вода в морях соленая. 3) Котенок Васька сидел на полу. 4) На скале стоял горный козел. 5) У кольца нет конца. 6) Во дворе играли котята. 7) Под сосной была нора лисы. 8) Поля и холмы покрыты снегами. 9) По реке плыли деревья. 10) В гнезде пищали птенцы.

### Выборочные диктанты

1. Записать слова, в которых написание гласной буквы надо запомнить.

1) Не бросай слов на ветер! 2) Весело зачирикал воробей. 3) Машина любит чистоту. 4) Тетрадь и пенал — школьные принадлежности. 5) Корова в тепле — молоко на столе. 6) Москва — столица России. 7) Зимой заяц белый. 8) Улыбнулись сонные березки. 9) Цветные карандаши я положил в пенал. 10) Всякая работа мастера хвалит.

2. Записать слова, в которых написание гласной буквы в корне надо проверять.

Зима — зимушка, коврик — ковер, свеча — свечка, длина — длинный, пчела — пчелка, трава — травка, дарить — подарок, ослик — осел, линия — линейка, болеть — боль.

### Письмо по памяти

1) Март — с водой, апрель — с травой, а май — с цветами.

2) В лесу под сосной нора лисы. В норе живет лиса с лисятами.

### Работа над предложением и текстом

1. Из слов каждой строчки составить предложение-загадку (про мел, сахар, скворца).

Белый, растаял, камушек, и, оставил, доске, следы, на. Камень, в, белый, тает, воде.

На, дворец, шесте, а, дворце, во, певец.

2. Вставить подходящие по смыслу слова.

Вечером поднялась \_\_\_\_\_. Засвистал в соснах \_\_\_\_\_. Сухой \_\_\_\_\_ закружился по земле белыми змейками. С неба повалили белые \_\_\_\_\_.

Слова для справок: хлопья, снег, метель, ветер.

### Проверочные диктанты

Хорошо в лесу! Дует теплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под березой вырос гриб. У сосны

### Письмо по памяти

- 1) Почет и труд рядом живут.  
(Посл.)
- 2) Куропатки на ночлег  
В голубой нырнули снег.  
(Т. Белозеров)
- 3) Шапочка да ножка —  
Вот и весь Ермошка.  
(Гриб.)
- 4) Под крышей четыре ножки,  
А на крыше — суп да ложки.  
(Стол.)
- 5) В нашей кухне целый год  
Дед Мороз в шкафу живет.  
(Холодильник.)
- 6) Голова на ножке,  
В голове горошки.  
(Головка мака.)

### Проверочные диктанты

#### Зима в лесу

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал ручей. Снежные шубы надели сосны. Пушистый шарф на ветках кедра. Вот сугроб. Там спит медведь.  
(28 слов)

Слова для справок: сковал, надели.

#### Клесты

Стоит мороз. Мы идем в лес. Под ногами хрустит снег. Звучит каждый шаг. Вот пискнула птичка. Это клест. Нос у клеста как клещи. Такой клюв нужен птице. Им птица добывает пищу. (32 слова)

Слова для справок: нужен, добывает.

#### Помощники

Ребята пришли к деду Андрею. Дедушка жил один. Таня стала мыть пол. Коля принес хлеб и молоко. На плите кипел чайник. На столе мед. Все пили душистый чай. Дедушка был рад гостям. (33 слова)

#### Зимний денек

Хорош зимний денек. На земле лежит мягкий снег. Летят легкие снежинки. На катке гладкий лед. Мальчикам весело. Быстро скользят коньки по льду. Девочки идут

по дорожке к березке. На ветках синички. Дети кладут в кормушку хлеб и пшено. Птицы рады. (40 слов)

Слова для справок<sup>1</sup>: по дорожке, к березке.

### Работа над предложением и текстом

1. Определить, сколько предложений в тексте. Записать, обозначая начало и конец предложений.

Гололед

Днем была оттепель снег на земле стал рыхлым ночью грянул мороз на снегу образовалась крепкая ледяная корка птицам не достать из-под нее пищу.

2. Составить предложение из слов каждой строчки. Записать и озаглавить получившийся текст.

Лесной, тихо, полянке, на, зимой.

В, медведь, сладко, берлоге, спит.

Кучей, уснул, под, хвороста, еж.

Под, корой, зимует, пня, жук.

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК

### Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в словах разделительный мягкий знак. Братья, друзья, хлопья, деревья, ружье, платье, счастье; варенье, печенье, здоровье, копье, осенью, ночью; Татьяна Соловьева, Дарья Васильевна, Илья Муравьев; лью, льет, льют, шью, шьет, шьют, пью, пьет, пьют, птичьи, волчьи, заячьи, вороньи (следы).

2. Записать слова во множественном числе.

Воробей, кол, ручей, перо, крыло, дерево, муравей; лист, брат, друг, прут, стул, сучок, звено.

3. Распределить слова в два столбика: в первый слова с разделительным мягким знаком, во второй — с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука.

Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, вьюга, учитель; жилье, коньки, счастье, птичьи следы, крыльцо, Илья; Кузьма, Дарья, сильный, платье, пальцы, копье, хлопья.

4. Записать полные имена людей.

Уля (Ульяна), Таня, Даша, Наташа.

<sup>1</sup> Учитель четко проговаривает окончания в словах.

### Выборочные диктанты

Записать слова с разделительным мягким знаком.

- 1) *Ночью* была *вьюга*.
- 2) Трещали сухие *сучья* сосны.
- 3) Летели *хлопья* снега.
- 4) *Илья Воробьев* и *Кузьма Муравьев* — *друзья*.
- 5) С гор бегут *ручьи*.
- 6) На снегу *лисы* следы.
- 7) Чирикают *воробьи*.
- 8) В кустах поют *соловьи*.
- 9) Грачи *вьют* гнезда.
- 10) Скоро *польет* дождь.
- 11) Таня *шьет* платье.
- 12) На сосне *жилые* белки.
- 13) *Деревья* стоят в *инее*.
- 14) *Осенью* птицы улетают на юг.
- 15) *Слышны* *птичьи* голоса.
- 16) Пчелы спрятались в *ульи*.
- 17) *Листья* пожелтели.

### Письмо по памяти

Пословицы.

- 1) Друзья познаются в беде.
- 2) Ученье — путь к уменью.
- 3) Февраль силен метелью, а март капелью.
- 4) Птица сильна крыльями, а человек дружбой.
- 5) Ум да здоровье дороже всего.

Загадка.

- С хвостом, а не зверь, с перьями, а не птица.  
(Рыба.)

### Работа над предложением и текстом

1. Из слов каждой строчки составить предложение. Озаглавить получившийся текст.

Пушистый, накрыл, деревья, снег.  
Снегу, много, следов, видно, на.  
Ночью, вот, проскакал, хорек.  
Следы, медвежьи, к, ведут, берлоге.  
Полянке, оставлены, на следы, заячьи.

2. Указать порядок предложений в тексте. Озаглавить текст.

Они едят почки разных деревьев.  
Бурундук любит ягоды и плоды шиповника.  
Зимой бурундуки крепко спят в норе.  
Этот зверек может разорить гнездо.  
Бурундуки — это лесные зверьки.

### Проверочные диктанты

Осенью в лесу

Пришла осень. Часто льют дожди. Смолкли птичьи песни. Ушли в ульи пчелы. Сильный ветер рвет листья с деревьев. Под елью в траве уснул еж. (27 слов)

Слова для справок: птичьи.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В сучьях деревьев было жилье зверька. Над елью кружила стайка клестов. (28 слов)

Слова для справок: деревьев.

Зимний лес

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. (40 слов)

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

### Орфографические минутки

1. Варианты заданий: 1) записать слова, обозначая ударение; 2) подчеркнуть проверяемые (непроверяемые) орфограммы; 3) указать число имен существительных; 4) подчеркнуть одушевленные (неодушевленные) имена существительные.

Свеча, кувшин, сказка, капуста, голубь, ружье, уж;  
сорока, стена, улыбка, пальто, бровь, воробьи;  
доска, роцца, стрижи, дрозд, платье, земля, ягодки;  
медведь, змея, цветы, травка, ученик, вьюга;  
блузка, этажи, кольцо, семья, завод, строчка;  
чижи, чайка, щука, класс, шарф, друзья, березка;  
зверек, книжка, град, мальчик, чаша, братья;  
морковь, малина, росинка, собака, краб, чудо;  
лягушка, обезьяна, иней, дорожка, яблоня, счастье.

2. Записать имена существительные в единственном (во множественном) числе. Обозначить ударение.

Арбузы, камыши, стрижи, сапоги, тетради, зайцы, звезды, свечи, травы, волны;

воробей, торт, этаж, карандаш, друг, брат, дерево.

### Распознавание имен существительных и их признаков

1. Указать ряд, в котором все слова являются именами существительными.

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) Зелень, зеленый, зеленеть. | 4) Работа, работать.     |
| 2) Совесть, стыд.             | 5) Бег, бежать, бегство. |
| 3) Мороз, иней, солнце.       | 6) Красивый, красота.    |



2. Указать ряд, в котором все имена существительные одушевленные.

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Обезьяна, обезьянник, лягушка. | 3) Ученик, учительская, дежурный. |
| 2) Сорока, заяц, лиса, охотник.   | 4) Петух, ребята, фамилия.        |

3. Указать ряд, в котором все имена существительные употребляются только в форме единственного числа.

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) Мед, сахар, творог.     | 3) Деревня, ветер, имя. |
| 2) Яблоко, молоко, облако. | 4) Пальто, метро, кофе. |

### Комментированное письмо

Указать в предложениях имена существительные.

- 1) Грозно волны о берег бились. 2) Улыбнулись сонные березки. 3) Ветер по морю гуляет. 4) Проворонила ворона вороненка. 5) Смелость города берет. 6) Весело зачирикали воробьи. 7) Декабрь — первый месяц зимы. 8) Трещит как сорока. 9) Земляника — вкусная ягода. 10) Хороший снежок урожай сбережет. 11) Молоток лежал на столе. 12) Серый чиж сидел на ветке. 13) Дорога шла через поле. 14) Мальчики играли в футбол. 15) В саду цвели астры. 16) Кот Барсик спал на ковре.

## ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ

### Орфографические минутки

1. Подчеркнуть имена существительные собственные.

Учитель Петр Ильич, рабочий Борис Кузьмич, доктор Иван Петрович;

Мальчик Илья Яшин, девочка Маша Чайкина, ученик Петр Щукин;

Город Томск, река Нева, село Ручьи, улица Пушкина; Собака Лайка, корова Ночка, кот Пушинка, коза Розка; Конь Гордый, свинья Бочка, сорока Галя, ворон Жук.

2. Образовать и записать от полных имен неполные (разговорные) имена.

Александр (Саша), Елена, Екатерина, Борис, Василий, Дмитрий, Константин, Лев, Сергей, Евгения, Зинаида.

3. Образовать и записать от неполных (разговорных) имен полные имена.

Аня (Анна), Таня, Наташа, Люба, Даша.

4. Подчеркнуть нарицательные имена существительные и заглавную букву в именах собственных.

1) Россия — моя родина. 2) Город Москва стоит на реке Москве. 3) Корней Чуковский писал сказки для детей. 4) Петя Рыбаков был в гостях у рыбаков. 5) Гена Ростов поехал в город Ростов. 6) Иванова Поля пришла с поля. 7) Витя Васильков собрал букет васильков. 8) Женя Морозов не боялся морозов. 9) Олег Иванов и Илья Петров — дежурные. 10) Доктор Айболит лечил зверей. 11) Собаки Стрелка и Белка побывали в космосе. 12) Таня получила письмо из Курска. 13) Река Волга широка и глубока. 14) Дядя Егор спешил на завод. 15) Во дворе жили петух Костя, собака Жучка, коза Милка.

5. Подобрать к любому имени существительному имя собственное.

Река (Яуза), город, страна, село, улица, деревня, поселок, девочка, имя, отчество, фамилия, собака, корова, конь, теленок, кошка, коза, попугай.

6. Образовать от каждого слова фамилию.

Рыбак (Рыбаков), петух, сахар, чайка, кузнец, васильки, заяц.

### Письмо по памяти

Скороговорки.

- 1) Дал Макар Роману карамельки,  
А Роман Макару — карандаш.
- 2) Клим из Клина ехал в Крым.  
Ким из Крыма ехал в Клин.
- 3) Леля и Лиля леденцы делили.

### Работа над предложением и текстом

1. Определить, сколько предложений в тексте. Записать, обозначая начало и конец предложений. Озаглавить текст.

Стало теплее пришли летние тучи грянул первый гром полил теплый дождь Петя поставил в пруду сети солнце село началась ночь Петя утром вынул сеть в ней были караси.

(К. Паустовский)

2. Составить предложения, начиная с выделенных слов.

Стал, разгуливать, болоту, по, журавль.

Кукушка, бору, куковала, в.

Пролетела, цветами, над, бабочка, пестрыми.

Парил, в, высоко, воздухе, коршун.

3. Составить и записать ответы на вопросы.

Как зовут твою учительницу?

Кто первым полетел в космос?

родной город, сочная капуста, спелая малина, узкая дорожка;

народный герой, козье молоко, дружный класс, острый топор;

книжный магазин, легкое облако, сладкая земляника, вкусный обед.

2. Записать словосочетания в единственном (во множественном) числе.

Душистые ландыши, лесные чащи, хорошие товарищи, новые пальто;

верный друг, желтый лист, чудный денек, молодые березки.

3. Записать, заменяя каждое имя прилагательное синонимом.

Красный (алый), липкий, краткий, скупой, мокрый, холодный, желтый.

4. Записать, заменяя каждое имя прилагательное антонимом.

Кислый (сладкий), сильный, широкий, твердый, частый, высокий, тяжелый, здоровый.

5. Подобрать к каждому имени прилагательному родственное (однокоренное) имя существительное.

Сентябрьский (сентябрь), урожайный, малиновый, городской;

сказочный, морковный, яблочный, ягодный, сахарный, дорожный;

березовый, осиновый, деревенский, апрельский, молочный.

### Распознавание имен прилагательных и их признаков

1. Указать ряд, в котором все слова являются именами прилагательными.

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Храбрый, храбрец. | 4) Красный, краска.      |
| 2) Хороший, хорошо.  | 5) Зеленый, зеленоватый. |
| 3) Желтый, золотой.  | 6) Белый, белизна.       |

2. Зачеркнуть лишнее прилагательное в каждой строке.

- 1) Красный, алый, сладкий.
- 2) Твердый, мягкий, высокий.
- 3) Хитрый, белый, ловкий.
- 4) Горький, кислый, большой.

### Выборочные диктанты

Выписать из предложений имя прилагательное и связанное с ним по смыслу имя существительное.

1) Алеет *душистая ягодка* земляники. 2) В аквариуме плавают *золотые рыбки*. 3) *Узкая дорожка* привела нас к реке. 4) Январь — *зимний месяц* года. 5) На полке стоит *чайная посуда*. 6) *Крепкий орех* сразу не раскусишь. 7) *Хорошая одежда* — украшение для тела, *хороший товарищ* — отрада для души. 8) *Тракторный завод* выпускает тракторы и комбайны. 9) На снегу были видны *лисьи следы*. 10) Осенью на яблоньке поспели *сладкие яблоки*. 11) Собака — *верный друг* человека. 12) Красивы *стройные осины*. 13) Береги нос в *большой мороз*. 14) *Серебристый иней* опустил окно. 15) *Доброе слово* и кошке приятно.

### Предупредительный (объяснительный) диктант

Гибкий прут, большой город, грибной суп, легкий мороз; звериный след, близкий друг, морской берег; сосновый лес, вишневый сад, цветной ковер, кривой нож; садовый участок, ловкий мальчик, сладкий арбуз, мягкий хлеб.

### Письмо по памяти

- 1) Родина любимая — мать родимая.
- 2) Шумливые теплые ветры  
Весну на поля принесли.

(Я. Аким)

### Работа над словом, предложением и текстом

1. Вписать в предложения подходящие по смыслу слова.

#### Полянки

Полянки надели \_\_\_\_\_ платья. На первой распустились \_\_\_\_\_ незабудки. На второй полянке расцвела \_\_\_\_\_ гвоздика. Третья полянка стала \_\_\_\_\_ от ромашек. Четвертая полянка была \_\_\_\_\_ от колокольчиков.

(Э. Шим)

Слова для справок: сиреневая, цветные, белая, голубые, розовая.

2. Вписать в предложения подходящие по смыслу слова. Дать название тексту.

Был \_\_\_\_\_ день. Смотрю на \_\_\_\_\_ небо. По небу плывут \_\_\_\_\_ облака. Высоко под облаками кружат

### Проверочные диктанты

Речку назвали Лось. За речкой деревня Дубки. Там на улице Мира живут Игорь и Люба Орловы. У Игоря есть собака Жучка. У Любы — кошка Снежинка. Ребята любят животных. (28 слов)

#### Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко, суп и хлеб. Скоро он стал большой собакой. Часто друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим несет мальчику палку. (35 слов)

Слова для справок: прнес, щенок, бросил.

#### Рыбалка

Вот река Окуньки. Утро. Дует теплый ветерок. У воды урчат лягушки. На берегу Игорь и Алеша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алеша вытащил щуку. Отец похвалил ребят. (41 слово)

Слова для справок: ловят, вытащил.

## ГЛАГОЛ

### Орфографические минутки

1. Подчеркнуть изученные орфограммы. Объяснить, какие слова являются глаголами.

Урчат лягушки, мычат коровы, кричат обезьяны, трещат сороки;

льет дождь, жду товарища, учу русский язык, жужжит пчела;

дежурю в классе, шью одежду, ищу ягоды, чищу посуду; люблю Родину, шел быстро, весело работать.

2. Объяснить правописание гласных в корнях глаголов. Бежать, вертеть, делить, катать, качать, кроить, висеть; дрожать, кидать, крепить, лепить, лечить, мирить; стоять, плясать, просить, молчать, следить, светить; варить, солить, дарить, играть, носить; звонить, хитрить, тянуть, вязать, тащить.

3. Записать глаголы с частицей *не*.

Играть (не играть), кричать, прыгать, стучать, бросать.

4. Образовать от данных слов однокоренные глаголы.

Работа, мороз, дежурный, обед, рисунок.

### Работа над словом и предложением

1. Вставить подходящие по смыслу глаголы.

1) На небе \_\_\_\_\_ тучи. \_\_\_\_\_ гром. \_\_\_\_\_ молния.  
\_\_\_\_\_ теплый дождь. \_\_\_\_\_ солнышко. Дождь \_\_\_\_\_.  
Трава \_\_\_\_\_. В небе радуга \_\_\_\_\_.

Слова для справок: загремел, сверкнула, полил, появились, горит, блестит, прошел, выглянуло.

2) Лиса \_\_\_\_\_ с журавлем. И \_\_\_\_\_ лиса его в гости. Журавль \_\_\_\_\_. Лиса \_\_\_\_\_ каши, \_\_\_\_\_ по тарелке. Журавль \_\_\_\_\_ носом по тарелке. А лиса себе \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_ кашу. Так всю кашу сама и \_\_\_\_\_.

Слова для справок: приходит, подружилась, наварила, зовет, размазала, лижет, стучит, скушала.

### Проверочные диктанты

#### Наш урок

Идет урок. Учительница Нина Павловна дала детям клей и бумагу. Школьники делают из бумаги розы. Хороши вышли розы. Дежурный Витя Зорин убрал клей в стол. Розы он поставил в вазу. (32 слова)

#### Весна

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лед. Над водой кружат быстрые чайки. Проснулся медведь. К реке вышли лось и лосенок. Звонко стучат дятлы. Присел на пенек заяц. Звери и птички рады теплу и весне. (38 слов)

#### Сторож

У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идет к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сторожит утят. (39 слов)

(А. Седугин)

Слова для справок: однажды, потом, за ней.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

### Орфографические минутки

1. Подчеркнуть изученные орфограммы.

Русский язык, крепкий орех, широкая дорога, легкий ветерок;

желтые листья, робкая девочка, хитрая лисица, теплое пальто;

5. Подобрать и записать глаголы противоположного значения (антонимы).

Говорить (молчать), начинать, бранить.

6. Записать глаголы в другом числе (единственном или множественном).

Кричит (кричат), пищит, дрожат, урчит, шьет, льют, журчит.

### Распознавание глаголов и их признаков

1. Зачеркнуть лишнее слово.

- 1) Веселит, веселье, веселить.
- 2) Сон, спать, проспаться.
- 3) Делить, решать, сложить.

2. Подчеркнуть слова, которые могут быть и глаголами и именами существительными. Составить с ними предложение.

Идти, печь, стричь, сияло, стекло, жить.

3. Указать ряд, в котором все глаголы отвечают на вопрос что сделать?

- 1) Дружить, разделить.
- 2) Прилетел, сказал.
- 3) Прочитать, написать.
- 4) Сверкнула, говорил.

4. Составить с любым словом два предложения: в одном употребить глагол в прямом значении, в другом — в переносном.

Идет, бегут, горят, играет.

### Комментированное письмо

Подчеркнуть глаголы.

- 1) Светил месяц.
- 2) Журчал ручей.
- 3) Цвели ландыши.
- 4) Пospела малина.
- 5) Ребята вышли на улицу.
- 6) По небу плыли облака.
- 7) Ученики пришли в столовую на обед.
- 8) Собрали урожай капусты.
- 9) Снегирь сел на ветку осины.
- 10) Топор лежал на траве.
- 11) Вдруг подул сильный ветер.
- 12) Глеб Кузьмин шел к товарищу.
- 13) На стене висит картина.
- 14) На дворе трещит мороз.
- 15) Таня надела пальто и шапку.
- 16) Иней украсил березку.
- 17) В магазин привезли мебель.

### Письмо по памяти

Пословицы.

- 1) Вода с гор потекла — весну принесла.
- 2) Вьюги да метели под февраль полетели.
- 3) Герой не умрет — он вечно живет.

\_\_\_\_\_ ласточки. С звонким свистом проносятся  
\_\_\_\_\_ стрижи.

(И. Соколов-Микитов)

Слова для справок: острокрылые, жаркий, голубое, бело грудые, белые.

3. Подобрать к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные.

Храбрый (мальчик), веселый, голубое, желтый, золотой, зеленая, каменный, грустный, тяжелая, пушистый, кудрявая, колючий, шелковое, заячий, добрые, весеннее.

4. Подобрать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

(Теплое) молоко, лисица, заяц, погода, солнце, ручей, озеро, трава, колокольчик, товарищ, морковь, яблоко, ландыш, ребята.

5. Списать, обозначая начало и конец предложений.

Встречай весну

Пригревает солнышко наступили теплые деньки сосульки плачут на крышах снег сделался грязным забулькали веселые ручьи на дорогах у крыльца стоят лужи шумный воробей трещит весь день.

(Э. Шим)

6. Составить предложения, используя данные слова.

Теплый день, маленький пригорок, первый подснежник, был, наступил, стоял, появился, распустился, проснулся, оттаял, показался.

## Проверочные диктанты

Весной

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут легкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят веселые скворцы. По улице бежит широкий ручей.

Саша и Илья пускают по воде кораблики. Слышны звонкие крики воробьев и лай Жучки. (38 слов)

Слова для справок: по улице, Жучки, кораблики.

Дружная весна

Пришла дружная весна. Светит теплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озерах треснул лед.

Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На березах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат веселые воробьи. (39 слов)

Слова для справок: затопила, пришла.



### На лугу

Теплый летний день. Светит яркое солнышко. Луг как пестрый ковер. Кругом сочная травка и яркие цветы. Вот на высокую травинку сел зеленый кузнечик. Над душистой кашкой кружилась пчела.

Слышны веселые песни птиц. На лугу важно расхаживают дикие журавли. (38 слов)

Слова для справок: расхаживали, кузнечик.

## ПРЕДЛОГИ

### Орфографические минутки

1. Записать по памяти предлоги. Подчеркнуть гласные в предлогах.

Из, об, о, под, за, над, без, на, до, по, про, у, в, с, во.

2. Подчеркнуть предлоги и изученные в словах орфограммы.

Из школы, у товарища, в пенале, с завода, без пальто; над березой, по Москве, у медведя, про лисицу, для посуды;

об отце, у картины, из магазина, с тетрадью, за ягодами, под осинкой;

в субботу, в феврале, для коровы, на дорогу, до октября, без сахара.

### Выборочные диктанты

Выписать из предложений предлоги вместе с именами существительными, к которым предлоги относятся.

1) *В траве* стрекочут кузнечики. 2) *На полу* лежал ковер. 3) Поезд приближался *к Москве*. 4) Солнце спряталось *за тучу*. 5) *Под сосной* вырос гриб. 6) *Над землей* стоял туман. 7) *С осины* слетел желтый лист. 8) *От дома до озера* два километра. 9) Кирпичи делают *из глины*. 10) *У лисы в норе* лисята. 11) Волны бились *о берег*. 12) Я люблю пить чай *с молоком*. 13) *По льду* реки дети катались *на коньках*. 14) Петя пришел *из школы*, а мама *с завода*. 15) *По небу* плывут облака.

### Письмо по памяти

Загадки.

1) Рыба в море, хвост на заборе. (Ковш.)

2) С неба крупа падает. (Град.)

3) Под соснами под елками

Лежит мешок с иголками. (Еж.)

- 4) Золото, золото падает с неба!  
Дети кричат и бегут за дождем.  
(А. Майков)
- 5) Вот уж снег последний в поле тает,  
Теплый пар восходит от земли.  
(А. Толстой)

### Работа над предложением и текстом

1. Вставить подходящие по смыслу предлоги.

#### Лесные малыши

Лето — время лесных малышей. \_\_\_ гнезд вылетают птицы. \_\_\_ зверей растёт смена. Медвежата послушно следуют \_\_\_ матерью. Лисята играют \_\_\_ норы. Бельчонок совершает \_\_\_ сосны первый прыжок. \_\_\_ сумерках выходят \_\_\_ охоту ежата.

(Н. Надеждина)

2. Вставить пропущенные предлоги.

1) Весной птицы летят \_\_\_ юга \_\_\_ север, а осенью \_\_\_ севера \_\_\_ юг. 2) \_\_\_ декабре все деревья \_\_\_ серебре. 3) Хлеб пекут \_\_\_ муки. 4) Алеша получил \_\_\_ отца письмо. 5) \_\_\_ ландыша белые цветы. 6) Картина висит \_\_\_ стене. 7) Мы ехали \_\_\_ реку \_\_\_ мосту. 8) Дым \_\_\_ огня не бывает.

3. Из данных слов составить предложения. Озаглавить получившийся текст.

В, извилистая, уводит, тропинка, лес.  
На, лучи, играют, солнце, изумрудных, полянах.  
Дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики.  
Пестрит, в, от, глазах, цветов.  
Над, звенят, лесом, веселые, птиц, песни.

### Проверочные диктанты

#### Учусь наблюдать

Я тихо иду по тропе. Я наблюдаю за жизнью в лесу. Вот с дерева на дерево прыгнула белка. Над елью кружили клесты. Дятел стучал по коре сосны. В дупле дуба гнездо у совы. Под землей у березы нора крота. (41 слово)

#### Роща

Наступил май. Солнышко шлет на землю теплые лучи. Ольга и Толя зашли в рощу. Высокая ель бросила тень на куст. Звонко гудит пчелка. В чаще растёт душистый ландыш. Красива наша роща весной. (32 слова)

Слова для справок: растет.

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ

### Орфографические минутки

1. Записать под диктовку. Подчеркнуть буквы, написание которых надо проверять.

Этаж, хлеба, друзья, крыльцо, ручка, обувь, ванна;  
зверьки, травка, сугроб, семья, тучка, пчела;  
класс, уют, ледок, жизнь, осина, ерш, птенчик;  
Россия, чаща, лесник, березка, ночной, вьюга;  
грибник, кормить, росинка, шарф, весной, льет;  
легкий, деревья, русский, град, петух, сказка;  
Ольга, суббота, обезьяна, сестричка, шубка;  
по стене, за молоком, у реки, из ягод, на завод;  
город Москва, река Нева, улица Мира, девочка Анна.

2. Распределить слова в два столбика: в один — слова, в которых есть гласная буква, написание которой можно проверить, в другой — слова, в которых есть гласная буква, написание которой нужно запомнить.

Урожай, травинка, окуньки, капуста, яблоко, пиццать;  
рисунок, глазок, котята, сентябрь, посуда, летать;  
молоток, лесной, грибной, месяц, метро, смотреть;  
сапоги, журавли, товарищ, морковь, лентяй, скворец;  
врачи, карандаш, ошибка, воробьи, счастливый.

3. Распределить слова в два столбика по правилам: а) обозначение буквой безударного гласного звука; б) обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.

Гнездо, ножка, сливки, конец, вершина, жираф;  
словарь, рыбка, узкий, больница, пастух, травка;  
грядка, моряк, дуб, дожди, дарить, подружка;  
любовь, тропинка, пятерка, флажки, сказка, лесок;  
светить, прыжки, низкий, водичка, бежать, крышка.

4. Распределить слова в столбики по правилам: а) обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком; б) употребление разделительного мягкого знака.

Вьюга, льдина, варенье, коньки, букварь, ночью;  
обезьяна, пальто, ружье, львы, горький, листья;  
сильный, платье, окуньки, Дарья, копье, учитель.

5. Написать слова, употребив их: а) в единственном числе; б) во множественном числе.

Столбы, стрелы, дожди, чижи, пироги, косы, хлеба,  
пчелы, рукава, морозы;  
воробей, стриж, брат, море, ерш, друг, крыло, уж, перо,  
ряд, ландыш, стул.

### Письмо по памяти

- |  |  |
|--|--|
| <p>1) Весело сияет<br/>         Месяц над селом.<br/>         Белый снег сверкает<br/>         Синим огоньком.<br/>         (Н. Никитин)</p> | <p>2) Сквозь волнистые туманы<br/>         Пробирается луна.<br/>         На печальные поляны<br/>         Льет печальный свет она.<br/>         (А. Пушкин)</p> |
|--|--|

### Проверочные диктанты

Наша дача у лесочка. Там речка Щур. Был июль. Утро. Мы ловили рыбу на реке. Кот Васька спал в траве. Мы поймали окунька и щуку. Первую рыбку дали коту. (29 слов)

Дети играли в школу. Таня была учительница. Был урок русского языка. Петя принес ручку и тетрадь. Он писал слова и делил их по слогам. Игорь называл буквы алфавита. Анна читала стихи. Все хорошо работали. (34 слова)

Осень. Давно улетели на юг журавли. В лесу смолкли птичьи песни. Часто льют дожди. Сильный ветер рвет листья с деревьев. Над елью кружили клесты. Вот качнулась ветка. Это прыгнула белка. В сучьях сосны жиле зверька. (35 слов)

Декабрь. Новый год у ворот. Сторожка лесника. Дядя Ваня и ребята идут в лес. Они несут подарки. Для зайца морковку и листья капусты. Для лосей соль. Для птиц зерно и ягоды рябины. Лесные жители будут рады гостям. (37 слов)

#### Май

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная трава. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж. (46 слов)

Слова для справок: настали, зеленая, сочная, зреют, душистые, лесные, сладкий (учитель орфографически проговаривает безударные окончания имен прилагательных и глаголов).

#### Дружба

Пес Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной Мурка родила пять котят. Котята быстро росли. Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котенок влез Мухтару на спину. Пес был рад. Скоро пришла Мурка, она стала кормить котят молоком. Мухтар весело смотрел на друзей. (47 слов)

Слова для справок: однажды, родились, росли, стала.