

Работа над ошибками

С.Ю. Михайлова

дождь, гроза

# Дружим с русским языком

Рабочая тетрадь №2

2

класс

Кто?

что? какой?

какая?

что делать? какие?

какое?



Вентана-Граф



остров Буян

Какое?

ISBN 978-5-360-02784-3



9 785360 027843

что делать?

кораблик



**Работа над ошибками**

С.Ю. Михайлова

# Дружим с русским языком

*Рабочая тетрадь № 2  
для учащихся 2 класса  
общеобразовательных  
учреждений*



Москва  
Издательский центр  
«Вентана-Граф»  
2011

ББК 81.2Ря71  
М69

**Михайлова С.Ю.**

М69    Дружим с русским языком : 2 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.Ю. Михайлова. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 64 с. : ил. — (Работа над ошибками).

ISBN 978-5-360-02784-3

Эта рабочая тетрадь входит в новый комплект пособий, предназначенных для повторения и закрепления всех орфограмм и лингвистических понятий, изучаемых в начальном курсе русского языка. Разные по уровню сложности задания в форме весёлых сказок, загадок, скороговорок помогут сделать трудную и серьёзную работу по овладению родным языком интересной и занимательной.

Особенностью тетради является универсальность. Предлагаемый материал соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования по русскому языку, поэтому может использоваться при работе с любым школьным учебником.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2004 г.).

ББК 81.2Ря71

*Учебное издание*

**Михайлова Светлана Юрьевна**

**Дружим с русским языком**

2 класс

Рабочая тетрадь № 2  
для учащихся общеобразовательных учреждений

Редактор *M.B. Аверьяева*

Художник *С.Ю. Гаврилова*

Внешнее оформление *E.B. Согановой*

Художественный редактор *E.B. Соганова*

Компьютерная вёрстка *Л.Ф. Комаровской*

Технический редактор *M.B. Плещакова*

Корректоры *Л.А. Савосина, Н.А. Шарт*

Подписано в печать 04.05.11. Формат 84×108 / 16

Гарнитура QuantAntiquaC. Бумага офсетная № 1

Печать офсетная. Печ. л. 4,0. Тираж 3000 экз. Заказ № 1402.

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»

127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, корп. 3

Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-21-56

E-mail: info@vgf.ru, http://www.vgf.ru

Отпечатано на ОАО «Областная типография „Печатный двор“»

432049, г. Ульяновск, ул. Пушкирева, 27

E-mail: ul-pd@mail.ru

ISBN 987-5-360-02784-3

© Михайлова С.Ю., 2005

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2005

## **Страница для учителя**

---

Эта рабочая тетрадь продолжает новый комплект пособий, которые предназначены для повторения и закрепления всех орфограмм и лингвистических понятий, изучаемых в начальном курсе русского языка.

Задания предлагаются в занимательной, игровой форме и строятся на материале детской современной и классической литературы и фольклора.

Мы считаем, что такие новые и трудные для детей понятия, как «орфограмма», «лексическое значение слова», «часть речи» и другие, можно изучать, используя знакомые веселые загадки, скороговорки, песенки, сказки.

Ведущая единица обучения в тетради — небольшой текст, по возможности насыщенный определенными языковыми явлениями. Работая с текстом, ученик понимает, что язык существует не в упражнениях из случайно собранных слов на то или иное правило, а в речи — логичной, связной, к овладению которой важно и нужно стремиться.

На каждую изучаемую тему в тетради дается 10–15 заданий разного уровня сложности, рассчитанных как на слабого, так и на сильного ученика. Вначале идет серия упражнений на узнавание того или иного языкового явления, затем — ряд закрепляющих заданий, часто в виде шарад, загадок, логических задач. Некоторые упражнения снабжены «словами-помощниками»; иногда их больше, чем требуется для ответа (в этом случае ученик выбирает из списка нужные для выполнения задания слова, а остальные приобщает к своему лексикону). Если какая-либо тема еще не знакома ученикам, то задание можно пропустить и вернуться к нему позже.

В тетради предусмотрена постоянная систематическая работа по развитию устной и письменной речи, по развитию внимания, памяти, мышления детей. Специфика рабочей тетради предполагает, как правило, письменное выполнение заданий, однако учитель вправе выбирать форму ответа, учитывая цели и задачи занятия, а также индивидуальные особенности ребенка.

Не секрет, что многие ученики не любят русский язык как школьный предмет. Наши тетради помогут ребятам подружиться с лингвистикой и обрести уверенность в том, что родной язык не только по-прежнему «велик и могуч», но и прост и понятен.

## Слог. Ударение

1. Поиграем. Встаньте с друзьями в круг. Начинайте считалочку с себя. Кто вышел первый, записывает первую строчку по слогам, кто второй, — вторую, а последний должен записать по слогам всю считалочку. Можно играть с куклами, только в этом случае придётся задание выполнять и за них.

Белки зайцев угощали,  
Им морковку подавали,  
Все орешки сами съели,  
А тебе водить велели.



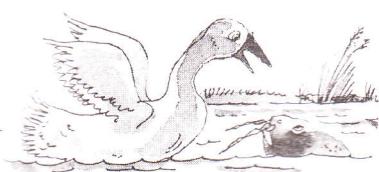
2. Отгадайте загадку. Выпишите из неё слова, которые не делятся на слоги.

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный?



3. Отгадайте загадку и ответьте на вопросы.

Щиплет, а не **рак**,  
ш...пит, а не зм...я,  
плавает, а не **сом**.



а) Кто это? \_\_\_\_\_

б) Какие буквы пропущены? \_\_\_\_\_

в) Почему выделенные слова нельзя разделить на слоги?

---

4. а) Прочитайте по слогам четверостишие. Рядом с каждой строчкой запишите цифрами, сколько в ней слогов.

Будь вежливым, как носорог, \_\_\_\_\_

И чистеньkim, как хрюшка, \_\_\_\_\_

Тогда куплю тебе свисток \_\_\_\_\_

И поцелую в ушко!

*К. Мак-Каллерс.*

*Перевод Г. Кружкова*

б) Поставьте знак ударения в словах. Где он не нужен?

в) Подберите для данных слов однокоренные из четверостишия К. Мак-Каллерс. Расставьте ударение.

Вежливость, вежливо, \_\_\_\_\_.

Чистота, чистюля, чистить, \_\_\_\_\_.

Свистеть, свист, свистун, \_\_\_\_\_.

г) *Свинка и хрюшка* — однокоренные слова?

Да

Нет

д) «Увеличьте» ушко в размере: \_\_\_\_\_

5. Расставьте знаки ударения в словах. Помогает ли ударение различать одинаковые по написанию, но разные по значению слова?

Два уха. Вкусная уха.

6. Придумайте такие словосочетания, чтобы стало ясным разное значение слов. Поставьте ударение.

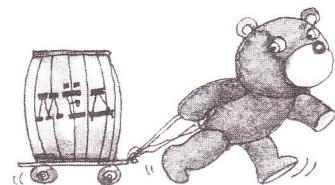
Гвóздики — гвóздíки

пýли — пили

бéлки — белкý

7. Допишите слово и правильно поставьте ударение.

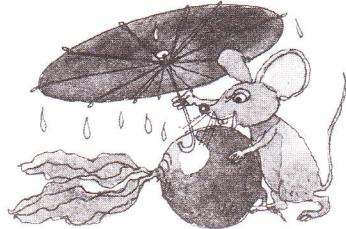
Пчёлка, милая пчела,  
Ты бы мёду мне \_\_\_\_\_!  
*E. Трутнева*



Мы вернулись из кино —  
Дома пусто и \_\_\_\_\_.  
*C. Михалков*



Хотя я сахарной зовусь,  
Но от дождя я не размокла.  
Крупна, кругла, сладка на вкус.  
Узнали вы? Я — \_\_\_\_\_.  
*H. Френкель*



8. **Викторина.** Ответ легко находит тот, кто умеет правильно ставить ударение в словах.

а) Какой из этих музыкальных инструментов люди придумали раньше? В ответе ударный слог — первый.

Рояль  гусли  саксофон

б) В чём удобнее измерить расстояние от Москвы до Вологды? В ответе ударный слог — третий.

В километрах  в чайных ложках   
в градусах

в) Кто по профессии был Джузеппе, нашедший как-то раз удивительное говорящее полено? В ответе ударный слог — второй.

Каменщик  водопроводчик  столяр

г) Кто автор сказа «Огневушка-Поскакушка»? В ответе ударный слог — второй.

Бажов  Заходер  Берестов

9. Чтобы продукты не испортились, правильно разделите слова для переноса.

Простокваша \_\_\_\_\_, яйцо \_\_\_\_\_,  
йогурт \_\_\_\_\_, кисель \_\_\_\_\_,  
молоко \_\_\_\_\_, какао \_\_\_\_\_.

10. а) Подчеркните слова, обозначающие животных. Чем похожи эти слова?

Живёт в моей квартире лев.  
А это вам не кот,  
Не чиж,  
Не ёж,  
Не уж,  
Не мышь,  
Совсем наоборот!

И. Пивоварова



б) Как сказать об этих животных, если их много?  
Запишите. Сколько теперь слогов в каждом слове?  
В каком названии слогов не прибавилось? Почему?

---

---

в) Какое орфографическое правило вы повторили?

г) Разделите слово *наоборот* сначала на слоги,  
затем — для переноса.

---

### Слово. Значение слова

---

1. а) Выпишите только те слова, которые существуют  
в русском языке.

Шита рита, тита дрита!  
Шивандала, шиванда!  
Мы родного Айболита  
Не покинем никогда!

Шивандары, шивандары,  
Фундуклей и дундуклей!  
Хорошо, что нет Варвары!  
Без Варвары веселей!

*К. Чуковский*



б) Сколько предложений вы выписали? Обведите нужную цифру.

1    2    3    0

2. а) Разделите предложения, взятые из русской сказки «Про одного солдата», на слова. Запишите, что получилось.

Прослужил солдату царя три года

---

---

У Федьки красная шапка

---

---

Вот солдат сел на кобылу и поехал домой

---

---

б) Какой знак препинания надо поставить в конце каждого предложения?

3. Запишите предложения, разделив их на слова.

Измокши из забора смотрят уныло.

---

---

Яркий огонёк затрещит в печи.

---

---

Весело покатится зимняя русская жизнь!

*По К. Ушинскому*

---

---

4. Найдите в каждом предложении слова, которые похожи по значению. Подчеркните их красным карандашом.

Наше отчество, наша родина — матушка Россия.

Трепетная осина стоит вся красная, багровая, золотистая.

На берёзе появляются совершенно жёлтые, золотистые ветки.

*По К. Ушинскому*

5. а) К выделенным словам подберите похожие по значению и запишите ниже.

Скрылась гостья. Царь грустит...

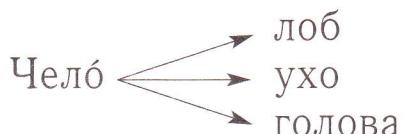
Кудри чёрной полосой  
Обвились кругом чела.

*Из сказки В. Жуковского  
«Спящая царевна»*

---

---

б) Подчеркните правильное значение старинного слова.



6. а) Выберите из слов-помощников похожие по смыслу и запишите рядом с данными.

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Известный, _____.            |
| <input type="checkbox"/> | Большой, огромный, _____.    |
| <input type="checkbox"/> | Маленький, небольшой, _____. |
| <input type="checkbox"/> | Друг, приятель, _____.       |

- Ненастье, \_\_\_\_\_.
- Неожиданно, внезапно, \_\_\_\_\_.
- Робеть, бояться, \_\_\_\_\_.

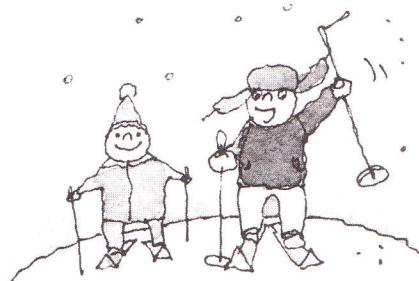
**Слова-помощники:** крошечный, знаменитый, вдруг, товарищ, пугаться, непогода, гигантский.

б) В квадратике рядом со словами, отвечающими на вопрос «какой?», поставьте знак «+».

7. Выпишите из предложений по два слова, противоположных по смыслу.

Всё лицо и руки  
Залепил мне снег...  
Мне в сугробе горе,  
А ребятам смех!

*I. Суриков*



Уже с 9 июля начинает понемногу убавляться день и прибавляться ночь.

*K. Ушинский*

А хозяин был богач, не пустил бедняка в дом.  
*Из сказки*

8. а) Выберите в скобках слова с противоположным значением и запишите их.

- Молодость — \_\_\_\_\_ (старость, юность)
- Теперь — \_\_\_\_\_ (сейчас, потом)

- Шум — \_\_\_\_\_ (гам, тишина)
- Мудрый — \_\_\_\_\_ (умный, глупый)
- Храбрый — \_\_\_\_\_ (трусливый, смелый)
- Бросать — \_\_\_\_\_ (поднимать, кидать)
- Торопиться — \_\_\_\_\_ (медлить, спешить)

б) Поставьте знак «+» в квадратик рядом со словами, обозначающими предмет и отвечающими на вопрос «что?».

9. а) Подчеркните родственные слова.

Всё бывалое — один  
 Небывалый царский сын.  
 Он с царевной наконец  
 Сходит сверху; мать, отец  
 Принялись их обнимать.  
 Поднялося всё кругом:  
 Царь, царица, царский дом.  
*Из сказки В. Жуковского*  
*«Спящая царевна»*

б) Как по-другому назвать царского сына?

---

в) **Для смекалистых.** Напишите, как называют всех членов царской семьи.

---



---

10. Являются ли однокоренными слова каждой пары?  
 Ответ — «да» или «нет» — впишите в скобки.

Пёс и собака ( \_\_\_\_ ) Езда и ездок ( \_\_\_\_ )

Конь и лошадь ( _____ )	Труд и трудно ( _____ )
Пламя и огонь ( _____ )	Шум и шуметь ( _____ )
Уста и губы ( _____ )	Очи и глаза ( _____ )
Петь и песня ( _____ )	Выход и вход ( _____ )

## **Корень слова. Однокоренные (родственные) слова**

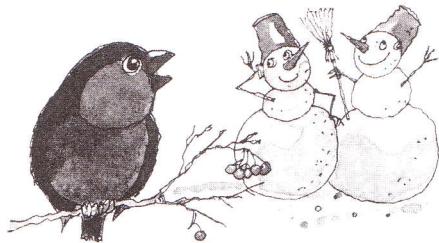
---

1. Подчеркните в стихотворении однокоренные слова.  
О каком времени года они напоминают?

### **Снежная сказка**

Проплясали по снегам  
Снежные метели.  
Снегири снеговикам  
Песню просвистели.

*C. Погореловский*



2. Какие ещё «снежные» слова вы знаете? Запишите.
- 
- 
- 

3. Отгадайте загадки. Будут ли отгадки однокоренными словами?

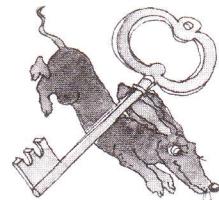
Да  Нет

Щёлкнет раз — светло у нас,  
Щёлкнет два — и свет погас.

---



Хвост во дворе,  
Нос в конуре.



4. Найдите и подчеркните в каждой строчке слово, которое является корнем для остальных слов.

Носик, носовой, нос, переносица.

Придворный, двор, дворовый, дворник.

Хвост, хвостатый, хвостище, хвостовой.

Домик, бездомный, домовой, домище, дом.

5. Поставьте знак «+» возле пар слов, которые являются однокоренными, то есть родственными.

Конура и будка

Будка и будочка

Бородка и бороздка

Бороздка и бороздить

Нос и поднос

Поднос и подносить

Гном и гномик

Гном и лилипут

Ключик и ключ

Ключ и замок

Хозяин и господин

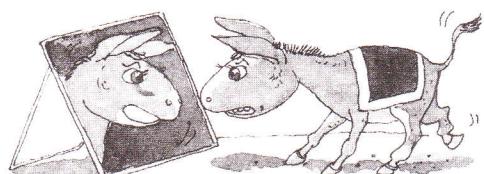
Хозяин и хозяйка

6. а) Найдите в двустишиях однокоренные слова.

Ослик был сегодня зол:

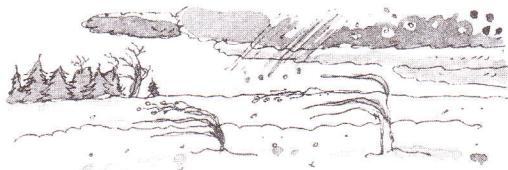
Он узнал, что он осёл.

C. Маршак



Широко снега упали,  
Ширь полей запеленали.

A. Кодыров



б) Подчеркните те однокоренные слова, которые являются проверочными.

7. а) Прочитайте двустишие. Подчеркните однокоренные слова.

Кот бежал к своим котятам.

Крот спешил к своим кротятам.

*И. Сухин*

б) А теперь подумайте, к кому торопятся эти животные. Допишите нужные однокоренные слова, и получится стишок.

Белка прыгала к \_\_\_\_\_,

Лось шагал к своим \_\_\_\_\_,

Торопился волк к \_\_\_\_\_,

А лиса неслась к \_\_\_\_\_.

- Внимание! Будут ли однокоренными слова, которые вы допишете на следующих строчках?

Курица бежит к \_\_\_\_\_,

А лошадка к \_\_\_\_\_.

в) Поставьте знак ударения в родственных словах. В каких словах гласную в корне не надо проверять? Объясните почему.

8. а) Строим пирамидки из однокоренных слов. Вверху — слово-корень. Кто построит выше?

Например: лес

гриб

лесок    лесник

грибной    грибок

лесной

лесистый

грибник

грибочек

перелесок

лесостепь

грибница

грибоед

соль

---

---

---

---

сад

---

---

---

---

*Слова-помощники:* садик, садок, садовый, садовник, садовница, посадить, посадки, садовод; солить, солёный, соленье, солонка, засол, солевой, пересолить, недосолить.

б) А теперь попробуйте без слов-помощников.

жар

---

---

---

---

свет

---

---

---

---

9. Придумайте предложения, включая в них как можно больше однокоренных слов.

*Например:* Повар на жаркой кухне жарил в жаровне жаркое. Светлячок светло и весело светился в темноте мерцающим светом.

*Слова (корни) для работы:* цвет, дом, час.

---

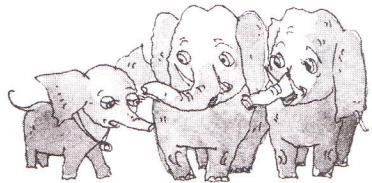
---

---

---

10. а) Подчеркните в четверостишии слова, обозначающие родственников.

Слониха, слонёнок и слон  
устали стоять в зоопарке,  
и в море умчались на синей байдарке  
слониха, слонёнок и слон.



*Ю. Мориц*

б) Поставьте ударение в родственных словах. Какое будет проверочным для остальных?

11. Слоны встретились в море с семьями кита и дельфина. Запишите, как называют всех членов этих семей.

Семья китов:

---

Семья дельфинов:

---

## **Слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы *кто?* *что?***

1. Подчеркните только слова, отвечающие на вопрос «*кто?*».

У крестьянина было семь овец  
Восьмой — жеребёнок,  
Да бык-пестряк,  
Да кошка-судомойка,  
Да собачка-пустолайка,  
Старичок да бабушка,  
Паренёк да девушка.



*Из сказки  
«Волк и крестьянин»*

2. Запишите в скобках вопрос, на который отвечает следующее за скобками слово.

Что такое (        ) вышина?

(        ) Тучи, (        ) ветер, (        ) тишина,

А за тучами гуляют

(        ) Солнце, (        ) звёзды и (        ) Луна.  
*Ю. Мориц*

3. а) Прочитайте отрывок из стихотворения П. Воронько «Мальчик Помогай». Подчеркните слова, отвечающие на вопрос «*кто?*».

По земле из края в край  
ходит мальчик Помогай.

Где народ сажает **сад**, \_\_\_\_\_

там и он сажает **ряд**. \_\_\_\_\_

Землекопы роют **пруд** — \_\_\_\_\_

он и с ними делит **труд**. \_\_\_\_\_

Всем и каждому **помог** \_\_\_\_\_

Помогай, чем только **мог**: \_\_\_\_\_

столяру и кузнецу,

брату, матери, отцу.

Что за славный этот край,

где растёт наш Помогай!

б) Рядом с выделенными словами запишите проверочные.

в) Покажите стрелкой, каково значение слова *край* в стихотворении.

предельная линия, ограничивающая  
Край — поверхность чего-либо.  
страна, местность, область.

г) К данным словам подберите подходящие, которые отвечают на вопрос «какой?».

Сад \_\_\_\_\_

Труд \_\_\_\_\_

д) Продолжите предложение, используя текст стихотворения.

Помощь от мальчика Помогая получили землекопы,

4. Прочитайте рассказ о двух рыбаках. Выпишите выделенные слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», в два столбика.

В субботу **мама** разрешила Вите и Коле пойти на рыбалку. Обрадованные **мальчики** долго и тщательно собирали **рюкзак**. Аккуратно уложили наживку, блёс-

ны и **крючки**, приготовили бутерброды, захватили **зонтик** от дождя и надели рыбакские куртки и **шляпы**. **Братья** отправились в **путь**, а за ними весело бежал **щенок** Шарик.

Вот только рыбы ребята наловить не смогли. Потому что забыли взять самое главное...



Кто?

---

---

---

---

Что?

---

---

---

---

5. Ответьте на вопросы по рассказу из задания 4.

**Что** забыли взять с собой ребята? \_\_\_\_\_

**Кто** весело провёл время на рыбалке? \_\_\_\_\_

Если вы соберётесь на рыбалку, **кто** пойдёт вместе с вами?

6. Спишите только те слова, которые обозначают предмет и относятся к теме сказки «Морозко».

Хозяин, кот, Баба Яга, медведь, идёт, волк, заяц, мачеха, дочка, падчерица, гуси-лебеди, старик, Морозко,

снежный, собачка, сундук, золотой, лес, санки, Русалочка, подарок.

---

---

---

7. Правильно задайте вопрос к выделенным словам, а затем впишите его в скобки.

Надел (\_\_\_\_) **старик** (\_\_\_\_) **шапку**, вышли они со старухой на огород и принялись дочку из снега лепить.

Скатали снежный (\_\_\_\_) **ком**, (\_\_\_\_) **руки**, (\_\_\_\_) **ноги** приладили, сверху (\_\_\_\_) **голову** приставили. Вылепил (\_\_\_\_) **старик** (\_\_\_\_) **нос**, нарисовал (\_\_\_\_) **рот**, (\_\_\_\_) **глаза**.

Глянь — а у Снегурочки (\_\_\_\_) **губы** порозовели, (\_\_\_\_) **глаза** открылись.

8. Вспомните и запишите ещё двух-трёх героев сказки «Снегурочка».

---

**Слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?***

---

1. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос «**какая?**».

Сама беленькая, точно снег, коса русая до пояса, только румянца нет вовсе.

Не нарадуются старики на дочку, души в ней не чают. Растёт дочка и умная, и смышлённая, и весёлая.

2. Если бы старики вылепили мальчика, как бы вы его описали? Продолжите рассказ.

Не нарадуются старики на сыночка, души в нём не чают. Растёт сынок (какой?) \_\_\_\_\_

3. Допишите слово по смыслу. На какой вопрос оно отвечает?

Побежала она в свой черёд за подружками, прыгнула над огнём и вдруг растаяла, обратилась в \_\_\_\_\_ облачко.



4. Вспомните, какого цвета эти растения, и ответьте на вопросы.

Трава (какая?) \_\_\_\_\_.

Мак (какой?) \_\_\_\_\_.

Сирень (какая?) \_\_\_\_\_.

Васильки (какие?) \_\_\_\_\_.

Одуванчик (какой?) \_\_\_\_\_.

5. В названиях сказок найдите слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Подчеркните их красным карандашом.

«Упрямые козы», «Кудрявая девочка», «Как мальчик усмирил злой ветер», «Как собака друга искала», «Отчего у зайца длинные уши», «Разудалый петушок», «Два глупых медвежонка», «Умная девушка», «Жадный купец», «Трудовые деньги», «Зимовье зверей», «Волшебное озеро», «Петушок и бобовое зернышко», «Белый бычок, чёрный бочок, острые рожки», «Скрипучее колесо», «Названный отец», «Воробей и лисица», «Как Иван корову менял».

6. Опишите мальчиков и девочек, о которых говорится в этих стихотворных отрывках. Какие это дети?

*Образец.* В зной, в мороз ли — всё равно  
Раскрывает он окно.

*C. Михалков*

**Это закалённый мальчик.**

Зайку бросила хозяйка —  
Под дождём остался заяц.

*A. Барто*

---

У меня живёт телёнок,  
Я сама его пасу.

*A. Барто*

---

Он кладёт на две лопатки  
В школе лучшего борца.

*C. Михалков*

---

Фоме говорят: «Наступила зима».  
В трусах на прогулку выходит Фома.  
*С. Михалков*

---

Танюша тяжёлые сани  
Устало везёт через двор.  
*З. Александрова*

---

*Слова-помощники:* бессердечная, вредная, заботливая, хозяйственная, самостоятельная, работающая, сильный, упрямый, недоверчивый, крепкий, слабый.

7. Запишите слова с противоположным значением. Они должны отвечать на тот же вопрос, что и выделенные слова.

(Забор) **высокий** — \_\_\_\_\_.

(Человек) **высокий** — \_\_\_\_\_.

(Повар) **толстый** — \_\_\_\_\_.

(Свитер) **толстый** — \_\_\_\_\_.

(Булочка) **чёрствая** — \_\_\_\_\_.

(Мачеха) **чёрствая** — \_\_\_\_\_.

8. а) К каждому слову, обозначающему признак предмета, подберите по смыслу слово, обозначающее предмет.

Сладкое — \_\_\_\_\_.

Громкое — \_\_\_\_\_.

Твёрдое — \_\_\_\_\_.

Шумные — \_\_\_\_\_.

Частые — \_\_\_\_\_.

Узкие — \_\_\_\_\_.

б) К данным словам (прилагательным) подберите слова с противоположным значением.

9. Допишите по два слова, обозначающих признаки предметов. Устно задайте вопросы к этим словам.

Площадка дворовая, ледяная, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

Форма новая, зимняя, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Коньки стальные, быстрые, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Фильм увлекательный, комедийный, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

Каникулы долгожданные, длинные, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

Приключение неожиданное, увлекательное, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Сочинение сегодняшнее, домашнее, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

10. а) Прочтите ответ «прилежной» ученицы.

— Ты что делаешь обычно на уроке?

— Сижу и жду звонка.



б) Как вы думаете, почему слово «прилежная» — в кавычках? Допишите предложение.

Оказывается, ученица вовсе не прилежная, старательная, усердная, а наоборот,  
\_\_\_\_\_.

**Слова-помощники:** нерадивая, ленивая, неряшливая, вялая, задумчивая, медлительная.

11. Подберите слова, похожие по значению и отвечающие на такой же вопрос. Используйте слова-помощники.

Полезный, \_\_\_\_\_.

Большой, \_\_\_\_\_.

Знаменитая, \_\_\_\_\_.

Жизнерадостная, \_\_\_\_\_.

Морозное, \_\_\_\_\_.

Приветливые, \_\_\_\_\_.

Строгие, \_\_\_\_\_.

*Слова-помощники:* негодный, суровые, весёлая, мягкая, известная, усталая, унылая, ласковые, скромный, нужный, крупный, холодное, знакомая.

12. Запишите сочетания слов по образцу.

*Образец.* Чашка из стекла — стеклянная чашка.

Цветок из бумаги — \_\_\_\_\_.

Стена из кирпича — \_\_\_\_\_.

Салат из капусты — \_\_\_\_\_.

Варенье из персиков — \_\_\_\_\_.

Платье из шёлка — \_\_\_\_\_.

Посуда для чая — \_\_\_\_\_.

13. а) Выпишите из стихотворения все слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», вместе со словами, признаки которых они обозначают.

Хорошо, что снова лето,

Снова солнце высоко,

Что вода в пруду нагрета,

Как парное молоко. \_\_\_\_\_

Хорошо, что рожь густая \_\_\_\_\_  
Голубую пьёт росу, \_\_\_\_\_  
Что встречают птичий стаи \_\_\_\_\_  
Нас и в поле и в лесу.

Хорошо, что струйкой вьётся  
Сизый дым над шалашом, \_\_\_\_\_  
Что живётся и поётся  
Нам под солнцем хорошо.

*Г. Ладонщиков*

14. Что ещё хорошего происходит летом? Напишите об этом два-три предложения.
- 
- 
- 

**Слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы *что делать?* *что сделать?***

---

1. Допишите однокоренные слова, которые отвечают на вопрос «что делать?».

*Образец.* Черчение, чертить.

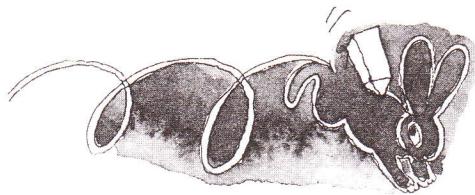
Бег, \_\_\_\_\_; рисование, \_\_\_\_\_;  
игра, \_\_\_\_\_; чтение, \_\_\_\_\_;  
свист, \_\_\_\_\_; пение, \_\_\_\_\_.

2. Отгадайте загадку. Выпишите слова, которые обозначают действия. На какой вопрос они отвечают?

В чёрном поле заяц белый  
Прыгал, бегал, петли делал.

---

---



3. Выпишите в один столбик слова, которые обозначают действия одного предмета, а в другой — слова, которые обозначают действия двух или многих предметов.

В поле с самого утра  
возят дождик трактора.  
Тракторист откроет краны —  
разлетаются фонтаны:  
на капусту и на лук  
дождик капает вокруг.  
Пьют его без остановки  
и редиски, и морковки.

O. Григорьев



4. Выберите из списка слов-помощников подходящие по смыслу слова, обозначающие действия, и впишите их в нужной последовательности.

Мы \_\_\_\_\_ из сарая ящик,  
\_\_\_\_\_ его доверху землёй  
и \_\_\_\_\_ в него маленькую берёзку.

Ящик \_\_\_\_\_ в самой светлой и тёплой комнате у окна, и через день опустившиеся ветки берёзы снова \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

*K. Паустовский*

*Слова-помощники:* повеселили, поставили, принесли, посадили, насыпали, поднялись.

5. а) Прочитайте отрывок из стихотворения Б. Заходера. Озаглавьте его.

Заболела  
Эта книжка: \_\_\_\_\_  
Изорвал её  
Братишка.  
**Я больную** \_\_\_\_\_  
Пожалею:  
Я возьму её  
И склею!



- б) Выделенные слова запишите рядом по слогам.  
в) Выпишите отдельно слова, которые обозначают действия, точно отвечая на вопросы.

Книжка что сделала? \_\_\_\_\_

Братишка что сделал? \_\_\_\_\_

Как вы думаете, что сделала сестрёнка с книжкой?

6. Допишите предложения, отвечая на вопросы в скобках.

Книги нельзя (что делать?) \_\_\_\_\_

Книги нужно (что делать?) \_\_\_\_\_

---

*Слова-помощники:* беречь, уважать, читать, рвать, мять, бросать, хранить, пачкать.

7. а) Прочитайте стихотворение. Скажите, что делает весна?

Весна, весна! Как воздух чист!  
Как ясен небосклон!  
Своей лазурью живой  
Слепит мне очи он.  
Весна, весна! Как высоко  
На крыльях ветерка,  
Ласкаясь к солнечным лучам,  
Летают облака!

E. Боратынский



б) Подчеркните слова с непроверяемыми гласными в корне.

в) Подберите из списка подходящие слова, обозначающие действия.

Облака (что делают?) летают, \_\_\_\_\_.

---

Солнечные лучи (что делают?) греют, \_\_\_\_\_.

---

*Слова-помощники:* сверкают, бегут, плывут, ожидают, мчатся, белеют, ласкают, ослепляют, клубятся, радуют.

г) В тексте стихотворения обведите кружком предлоги.

8. Прочитайте стихотворение «Кому что» и выпишите слева слова, обозначающие полезные действия, а справа — обозначающие бесполезные действия. Устно задайте к этим словам вопросы.

Весь день Петров на верстаке\*  
Строгал бруск рубанком\*\*.  
А Кадыков невдалеке  
Пинал ногой жестянку.  
Петров пилил, сверлил, стругал,  
Дробил, долбил, соединял  
И смастерил скворечник  
Из струганых дощечек.  
А Кадыков стучал, бренчал,  
Пылил, слонялся и пинал  
Жестянки, банки, кринки\*\*\*  
И... разорвал ботинки.

*По О. Григорьеву*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\* **Верстáк** — рабочий стол для столяра, слесаря.

\*\* **Рубáнок** — инструмент для работы столяра.

\*\*\* **Кринка** — глиняный горшок для молока.

## Предлоги. Раздельное написание предлогов

1. Вместо стрелок запишите подходящие предлоги.

_____ → школу;	_____ ← школы;
_____ → улице;	_____ → дому;
↑ головой;	↓ ногами;
→ карман;	← кармана.

*Слова-помощники:* над, под, в, из, по, к, на, около.

2. «Вернитесь» оттуда, где побывали. Допишите нужный предлог.

Поехать на экскурсию — приехать \_\_\_\_\_ экскурсии.

Побывать на выставке — вернуться \_\_\_\_\_ выставки.

Сходить на почту — возвратиться \_\_\_\_\_ почты.

Пойти в магазин — прийти \_\_\_\_\_ магазина.

Улететь в Томск — прилететь \_\_\_\_\_ Томска.

Отправиться в поход — вернуться \_\_\_\_\_ похода.

3. Раскройте скобки и запишите правильно. Какие слова подсказывают, как нужно писать предлоги?

(За) дальним лесом; (у) лесного озера; (на) зелёной поляне; (под) молодой берёзкой; (с) весёлой певческой; (по) узенькой тропинке; (к) могучему дубу; (со) школьными товарищами; (о) летнем походе; (для) небольшого гербария; (от) жаркого костра; (при) ясных звёздах.

4. Каких слов не хватает в тексте? Допишите их.

И вот \_\_\_\_ один прекрасный день \_\_\_\_ пруду подошла девочка. Она держала \_\_\_\_ руке длинную палочку \_\_\_\_ привязанной \_\_\_\_ конце верёвкой, а \_\_\_\_ другой руке \_\_\_\_ неё была банка варенья. Девочка села \_\_\_\_ траву и опустила босые ноги \_\_\_\_ воду. \_\_\_\_ её ногами проплыла рыбка. Девочке очень захотелось подружиться \_\_\_\_ рыбкой.

По Л. Берг



5. Выберите и впишите подходящие предлоги.

Как петух (в, на) \_\_\_\_ печи пироги печёт,

Кошка (за, на) \_\_\_\_ окошке рубаху шьёт,

Поросёнок (в, по) \_\_\_\_ ступе горох толчёт,

Конь (под, у) \_\_\_\_ крыльца (в, по) \_\_\_\_ три  
копыта бьёт.

Уточка (без, в) \_\_\_\_ сапожках избу метёт.

*Русская народная песенка*

6. Допишите все возможные предлоги.

*Например.* Положить в, на, под, за ящик.

Спрятать \_\_\_\_\_ шкаф.

Залезть \_\_\_\_\_ стол.

Посмотреть \_\_\_\_\_ окно.

## Предложение

1. а) Прочитайте. Сколько здесь предложений? Отделите их друг от друга вертикальной чертой.

жила-была коза с козлятками сделала коза себе избушку в лесу каждый день уходила коза за кормом из дома

- б) Как нужно было написать начало этой сказки?  
Допишите пропущенные слова в правило.

\_\_\_\_\_ слово в предложении надо писать с \_\_\_\_\_ буквы. В конце предложения на письме ставится \_\_\_\_\_.

2. Прочитайте предложения с паузами (остановками).  
Запишите цифрой количество пауз. \_\_\_\_\_

А ветер шуршит жёлтыми листьями и поёт о скользкой зиме. И под эту песню засыпают в своих квар-

тирках лесные жители. Засыпают крепким сном до будущей весны.

*По Г. Скребицкому*

3. Добавьте ещё три предложения по теме сказки. Сколько всего предложений получится? Запишите цифрами. \_\_\_\_\_

Стояла осень. На деревьях не было листвьев. Только на яблоне висело одно яблоко. Бежал заяц. Увидел яблоко, хотел его съесть. Но яблоко высоко. Стал он думать, как яблоко достать.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



4. а) На основе сочетаний слов придумайте предложения и составьте из них короткий рассказ.

*Например.* Вставать рано. — Завтра выходной, и не нужно вставать рано.

Помочь маме. Уборка квартиры. Пол на кухне. Книжный шкаф.

---

---

---

---

б) Какое сочетание слов из задания «а» можно взять для заглавия вашего рассказа? Подчеркните его.

5. Прочитайте слова и составьте с каждым из них предложение, но предыдущие слова должны входить во все следующие предложения.

*Например.* Стол. Ваза. Цветы.

У распахнутого окна стоит маленький **стол**. На **столе** красуется прозрачная **ваза**. **Цветы** положили на **стол**, но ещё не успели поставить в **вазу**.

Ребята. Прогулка. Парк.

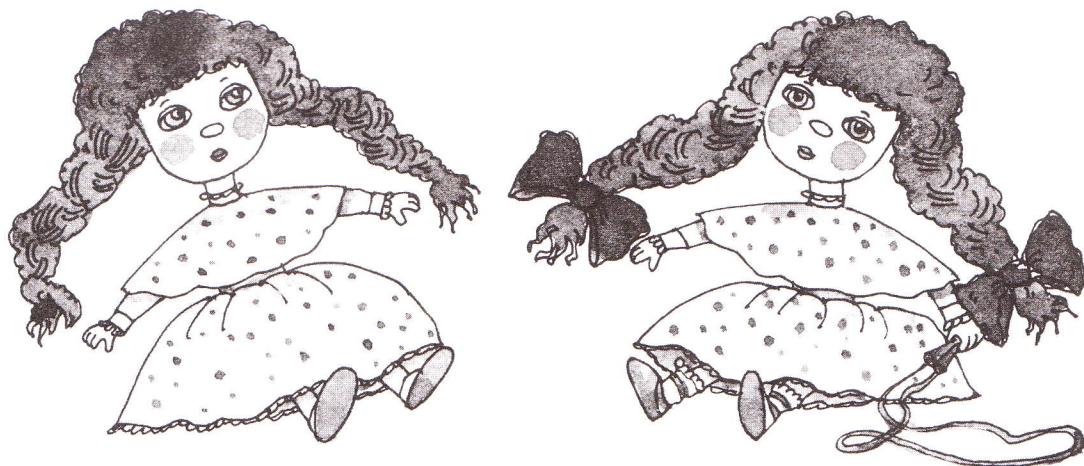
---

---

---

---

6. а) Рассмотрите двух кукол. Чем кукла справа отличается от куклы слева? Запишите ответ.



б) Сколько предложений вы написали? Запишите цифрой. \_\_\_\_\_

7. Добавьте в предложения слова по смыслу и напишите, что получилось.

Праздник прошёл.

Было весело и интересно.

Концерт получился.

Подарок понравился.

8. Расставьте слова в нужном порядке, чтобы получились предложения. Запишите их. Окончания слов можно менять.

Сон, слон, девочка, с, хобот, присниться, про, зелёный, розовый, большой.

---

---

Сын, день, сварила, из, целый, мама, чернослив, рождение, кастрюля, на, компот.

---

---

### **Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения**

---

1. а) Добавьте в текст предложение, нужное по смыслу.

Вечером подошёл Коля к календарю, оторвал листочек и прочёл на нём: «Вторник». Посмотрел на оставшийся листок и прочёл: «Среда».

— А я знаю, мама, почему среда так называется.

— Верно, — согласилась мама.

*По М. Головановой*

б) Какое предложение вы записали? Отметьте верный ответ.

Повествовательное

Побудительное

Вопросительное

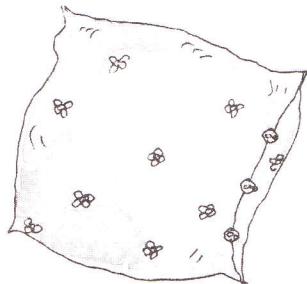
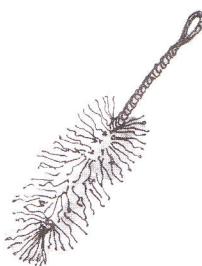
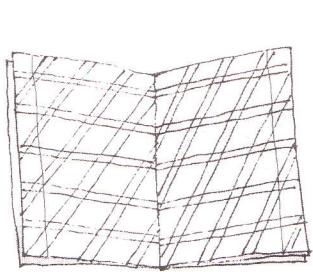
2. а) Прочитайте. Как называются предложения, в конце которых ставится вопросительный знак?

Что без головы выше, чем с головою?

Какой ёрш для ухи не годится?

По каким полям не пройти, не проехать?

Как слово «мышеловка» написать пятью буквами?



б) Ответьте на вопросы-шутки.

3. Что девочка хочет сделать сама? Запишите в скобках нужные слова. Подчеркните побудительные предложения.

— Давай будем одеваться...

— Я сама! Я сама ( \_\_\_\_\_ )!

— Пойдём, будем умываться...

— Я сама! Я сама ( \_\_\_\_\_ )!

— Ну идём, хоть причешу я...

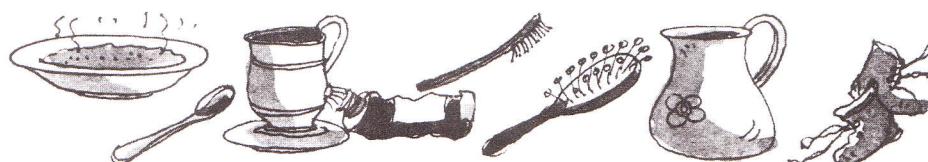
— Я сама! Я сама ( \_\_\_\_\_ )!

— Ну давай хоть накормлю я...

— Я сама! Я сама ( \_\_\_\_\_ )!

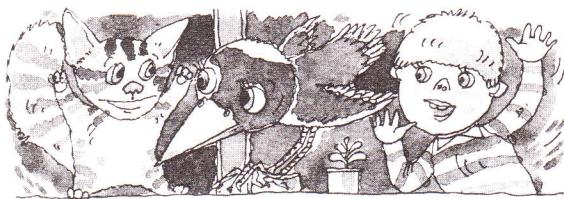


По И. Муравейко



4. а) Прочитайте выразительно стихотворение А. Барто «Птичка».

Села птичка на окошко.  
Посиди у нас немножко,  
Подожди, не улетай!  
Улетела... ай!



б) Ответьте на вопросы. Какой знак должен стоять в конце каждого?

Сколько предложений в стихотворении \_\_\_\_\_

Какое по счёту предложение — побудительное \_\_\_\_\_

Какими словами здесь можно было бы заменить слово «ай»: *жалко; ну и пусть; кыш; лови* \_\_\_\_\_

в) Как проверить парные по глухости/звонкости согласные в словах «окошко», «немножко»?

5. Поставьте знаки препинания в конце предложений.

Кто упал Таня  
Кто не плачет Таня  
Что за умница у нас  
Маленькая Таня  
*М. Ивенсен*

6. Рассмотрите рисунок. Составьте и запишите три повествовательных, одно вопросительное и одно побудительное предложение.



7. Составьте из слов предложения. Не забудьте правильно поставить знаки препинания в конце.

Городским, трудно, себе, корм, птицам, найти  
Им, как, помочь, же  
Во, дворах, и, городских, на, балконах, парках, со-  
оружайте, птиц, для, кормушки

8. а) Прочитайте выразительно русскую потешку. Поставьте галочку возле правильного примечания.

Тили-бом! Тили-бом!  
Загорелся кошkin дом!  
Идёт дым столбом!  
Кошка вскочила!  
Глаза выпучила!



- В потешке все предложения невосклицательные.  
 В потешке все предложения восклицательные.

б) С какими чувствами вы читали потешку? Подчеркните.

Весело и бойко.  
Испуганно и с тревогой.  
Спокойно и безразлично.

в) Дочитайте потешку. Изменится ли интонация при чтении? Расставьте в последних строчках пропущенные знаки препинания.

Бежит курочка с ведром  
Заливать кошkin дом,  
А лошадка — с фонарём,  
А собачка — с помелом,  
Серый заюшка — с листом.  
Раз Раз Раз Раз  
И огонь погас



г) Что можно посоветовать кошке?

---

9. а) **Сказочная викторина.** Чьи это слова?

- «Нет, твой голос нехорош,  
Слишком тихо ты поёшь!»

Мышонок  Мышка-мать  Щука

- «Давайте построим дом и будем зимовать вместе под одной тёплой крышей».

Ниф-Ниф  Наф-Наф  Нуф-Нуф

- «Прощай, милая ласточка! Прощай! Спасибо тебе за то, что ты так чудесно пела мне летом, когда деревья были ещё зелёные, а солнышко так славно грело!»

Крот

Дюймовочка

Жаба

• «А что ест за обедом крокодил?»

Слонёнок

Жираф

Скалистый Змей

б) Отметьте галочкой побудительное предложение.  
Какое это предложение по интонации?

Восклицательное

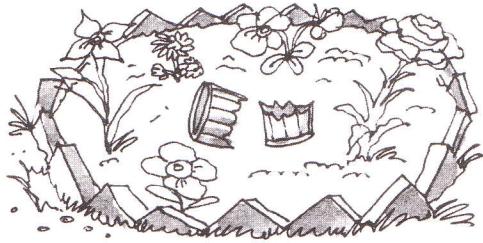
Невосклицательное

10. Поставьте знаки препинания в конце предложений.  
Подчеркните невосклицательное предложение.

Как хороши осенние картины Горят листья золотом, медью, серебром Сколько простора, света, воздуха в редеющих рощах и лесах Кто только не писал о красавице осени, а всё равно она прекрасней всяких слов

11. а) В стихотворении перепутаны знаки препинания.  
Исправьте их.

Вечером девочка Мила  
В садике клумбу **разбила**?  
Брат её мальчик Иван  
Тоже **разбил** стакан?  
*О. Григорьев*



б) Однаково ли значение выделенных слов? Отметьте ответ знаком «+».

Да

Нет

## Главные члены предложения

---

1. а) Прочтите отрывки из лимериков\* Э. Лира в переводе Г. Кружкова.

Жил старик на развесистой ветке,  
У него были волосы редки.

Жила-была дама приятная,  
На вид совершенно квадратная.

Жил-был человек в Амстердаме\*\*,  
Не чистивший шляпу годами.

Жил мальчик из города Майена,  
Свалившийся в чайник нечаянно.

Жила на горе старушонка,  
Что учила плясать лягушонка.

б) **О ком говорится** в каждом отрывке? Подчеркните эти слова одной чертой.

2. а) Прочтите первые строчки различных произведений. Задайте вопросы к подлежащим. Надпишите их над нужными словами.

- Ехал Грека через реку.
- Ехал Ваня из Казани.
- Ехала деревня мимо мужика.
- Шла собака по роялю.
- Аты-баты — шли солдаты.

---

\* **Лимерик** — шуточное английское стихотворение из пяти строк.

\*\* **Амстердам** — столица Нидерландов.

б) Отметьте галочкой предложения, где говорится о событиях, которые могли произойти на самом деле.

в) Объясните написание слов с большой буквы.

г) Обведите овалами предлоги в первых двух предложениях.

3. а) Задайте вопросы к подлежащим. Подчеркните их одной чертой.

• Через бабушкин дворок летел ясный соколок.  
*Из русской народной песни*

• А где-то там, вдали,  
Курлычат журавли...  
*И. Шаферан*

• Воробей купается в луже, верещит от удовольствия, приятелей подзывает.  
• Ласточка примчалась из-за бела моря.

*A. Майков*

б) Как назвать одним словом все подлежащие этих предложений? Запишите.

---

в) Придумайте предложение, где подлежащим будет слово, записанное вами в задании «б».

---

4. а) Хорошо ли вы знаете сказки А.С. Пушкина? Догадайтесь, какие главные члены предложения пропущены, и впишите их.

\_\_\_\_\_ вздуется бурливо,  
Закипит, подымет вой,  
Хлынет на берег пустой...

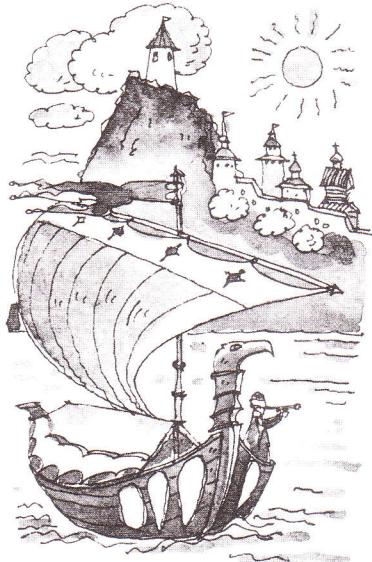
\_\_\_\_\_ по морю гуляет  
И кораблик подгоняет...

\_\_\_\_\_ с пристани палят,  
Кораблю пристать велят.

В море \_\_\_\_\_ был крутой,  
Не привальный, не жилой...  
А теперь стоит на нём

Новый \_\_\_\_\_ со дворцом,  
С златоглавыми церквами,  
С теремами и садами...

*Из «Сказки о царе Салтане...»*



б) Вспомните точное название сказки, из которой взяты эти отрывки.

5. Как вы думаете, всегда ли слова «город» и «град» означают одно и то же? Поставьте знак «+» возле предложений, где эти слова имеют одинаковое значение.

И дивясь, перед собой  
Видит город он большой...

Остров на море лежит,  
Град на острове стоит...

*A. Пушкин*

Вышел погулять — и не рад:  
Крепко отлутил меня град!

*M. Лыков*

6. а) Прочитайте. Подчеркните подлежащее в каждом предложении. Надпишите сверху вопрос, на который оно отвечает.

Катился месяц ясный по лазоревому небу.  
Высоко звезда всходила, выше леса тёмного.

Дождик летний звонко хлещет.  
Лужи ширятся, растут.  
Пестреет луг весенними цветами.  
Летит пчела за душистым нектаром.  
Неподалёку струится крошечная быстрая речка.  
Маленький мостик перекинут в самом широком месте.

б) Запишите рядом проверочные слова.

Катился — \_\_\_\_\_ Звёзда — \_\_\_\_\_  
Пестреет — \_\_\_\_\_ Пчела — \_\_\_\_\_  
Широкий — \_\_\_\_\_ Цветы — \_\_\_\_\_

в) Отметьте галочкой предложения, которые могут войти в рассказ на тему «\_\_\_\_\_»  
(а тему придумайте сами).

г) Запишите три-четыре предложения на придуманную вами тему.

---

---

---

7. а) Прочитайте украинскую народную песенку. В какое время года её поют?

Вишни нежные распускаются.  
Сине озеро разливается.  
Ясно солнышко улыбается.  
Земля силушкой наливается.

б) Что говорится о вишнях, озере, солнышке, земле? Подчеркните эти слова двумя чертами.

8. а) Кто что делает? Подчеркните главные члены предложения. А кто самый главный из персонажей этого рассказа?

Папа шагает по улице с дочкой. Дочка собаку ведёт на цепочке. Держит собака в зубах поводок. А в поводке выступает щенок.

По Э. Успенскому



б) Выберите и укажите стрелочкой то значение, в котором слово употребляется в данном тексте.

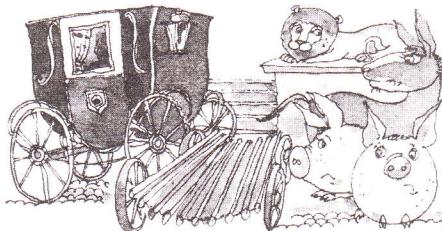
шагает важно, медленно, величаво  
Выступает делает, исполняет что-то на публике

9. а) Для смекалистых. Подберите из списка подходящие сказуемые. Задайте к каждому вопрос.

### Не опаздывай

Кто явится первый,  
Приедет в карете,  
В нарядной карете  
На паре коней.

Второй \_\_\_\_\_ в тележке,  
\_\_\_\_\_ на ослике третий.



На чём же \_\_\_\_\_ четвёртый?  
\_\_\_\_\_ на паре свиней!

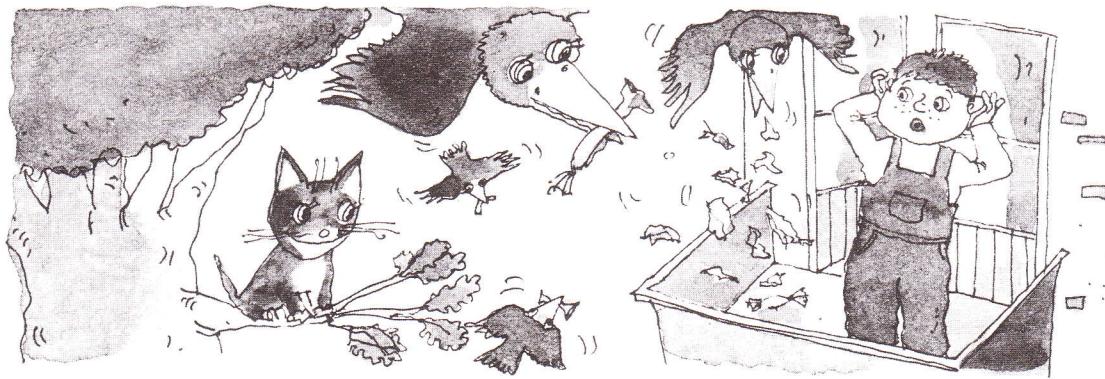
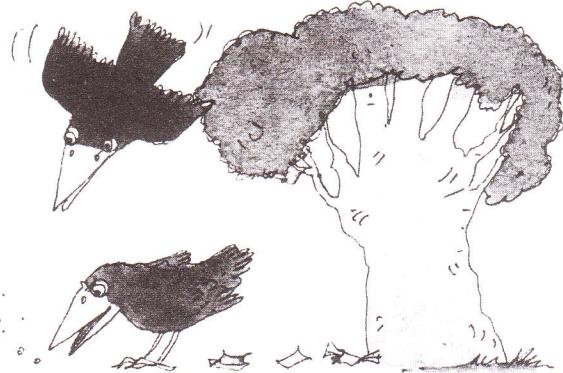
### По английской песенке

*Слова-помощники:* доберётся, прибудет, дотащится, подкатит, домчится.

- б) Запишите цифрой количество коней. \_\_\_\_\_  
в) Подчеркните все предлоги в песенке.  
г) Разделите на слоги слово *четвёртый*. \_\_\_\_\_
- 

10. Рассмотрите рисунки. Сделайте к ним подписи — предложения с двумя главными членами.





11. Пронумеруйте рисунки, чтобы из подписей к ним получился связный рассказ.

12. Пожалейте старушку и Ваню! Запишите отрывок правильно. Подчеркните главные члены предложений.

Ехал кактус на коне,  
Вёл старушку на ремне.  
А собачка в это время  
Мыла Ваню на окне...

Э. Успенский

## **Связь слов в предложении.**

### **Словосочетание**

---

1. Сравните два предложения. В каком из них нарушена связь между словами? Отметьте галочкой правильно построенное предложение.

На переменке подбежал к я одноклассница Люся.

На переменке ко мне подбежала одноклассница Люся.

2. а) Прочитайте предложение. Подчеркните подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Лисица позвала знакомого журавля на обед.

б) Прочитайте словосочетания. Покажите стрелочками связь слов.

Знакомого журавля; позвала на обед.

в) Составьте словосочетание со словом *лисица*.

Лисица (какая?) \_\_\_\_\_

3. а) Прочитайте предложение. Задайте вопросы к подлежащему и сказуемому, подчеркните главные члены предложения.

Хитрая лисица подала журавлю похлебку в тарелке.

б) Задайте вопрос от подлежащего к члену предложения, который его поясняет.

Лисица \_\_\_\_\_ хитрая.

в) Задайте вопросы от сказуемого к членам предложения, которые его поясняют.

Подала \_\_\_\_\_ журавлю.

Подала \_\_\_\_\_ похлебку.

Подала \_\_\_\_\_ в тарелке.

4. Укажите стрелочками связь слов в предложении.

Бедный журавль не наелся в гостях.

5. Журавль обиделся на лису и решил её проучить.  
Как он это сделал? Подумайте и напишите 2–3 предложения.

---

---

---

6. а) Прочитайте окончание сказки о журавле и лисице. Похоже ли оно на то, что написали вы?

Через неделю журавль пригласил на ужин лисицу. Он подал ей кувшин с узким горлышком. Жадная плутовка не смогла полакомиться угощением.



б) Сколько предложений вы прочитали? Во всех ли предложениях слова правильно связаны между собой?  
Отметьте нужный ответ.

Да

Нет

в) Определите по вопросам, какое предложение из задания «а» здесь «зашифровано».

Когда? кто? что сделал? куда? кого?

7. а) Прочитайте пословицы и выберите одну из них для названия сказки о журавле и лисице.

Как аукнется, так и откликнется.

Если ты сердишься, укуси свой нос.

Жадность до добра не доведёт.

б) Выпишите сначала слова, похожие по смыслу, а затем, с новой строчки, — слова, противоположные по смыслу.

Жадный, скупой, гостеприимный, скаредный, щедрый, добрый, прижимистый, хлебосольный.

---

---

---

---

8. Прочитайте. Вместо вопросов запишите рядом словосочетания из этого предложения.

Кони мчатся по буграм;  
Топчут снег глубокий...

B. Жуковский



Что делают? → По чему? \_\_\_\_\_

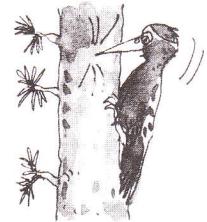
Что делают? → Что? \_\_\_\_\_

Что? → Какой? \_\_\_\_\_

9. Укажите стрелками связь слов в предложениях. Отгадайте загадки.

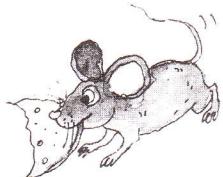
Кузнецы в лесу звонко куют.  
Крепкие клювы по дереву бьют.

---



Маленький шарик под лавкой шарит.

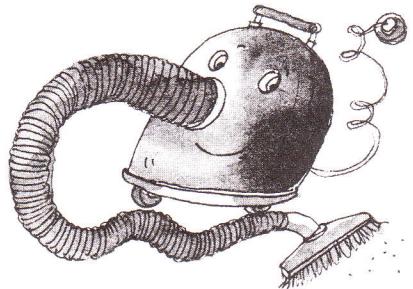
---



10. В этих предложениях нарушена связь слов. Если правильно выберете нужные формы, то быстро поймёте и отгадаете загадку.

Есть у мы в квартире робот.  
У он огромная хобот.  
Любит робот чистота  
И гудит, как лайнер «ТУ».

---



11. Соедините стрелками слова скороговорки с вопросами. Начинайте с подлежащего и сказуемого.

Где? кто? как? что делали? какого? кого?

На мели мы лениво сонливого налима ловили.

### Текст

---

1. Что такое текст? Выберите самый точный ответ. Поставьте рядом знак «+».

Несколько предложений, записанных подряд, называются текстом.

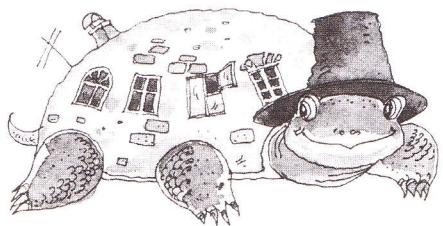
Несколько предложений, связанных по смыслу, называются текстом.

Несколько предложений, связанных по смыслу, называются стихотворением.

2. Прочитайте несколько отрывков. Какой из них может считаться текстом?

Черепаха всех смешит,  
Потому что не спешит.  
Но куда спешить тому,  
Кто всегда в своём дому?

*Б. Заходер*



Попробуйте опровергнуть устойчивое выражение «гриметь посудой» и совершенно беззвучно:

- опустите ложку в стакан,
- помешайте в стакане ложкой чай,
- положите вилку на тарелку,
- поставьте чашечку на блюдечко,
- закройте кастрюлю крышкой.

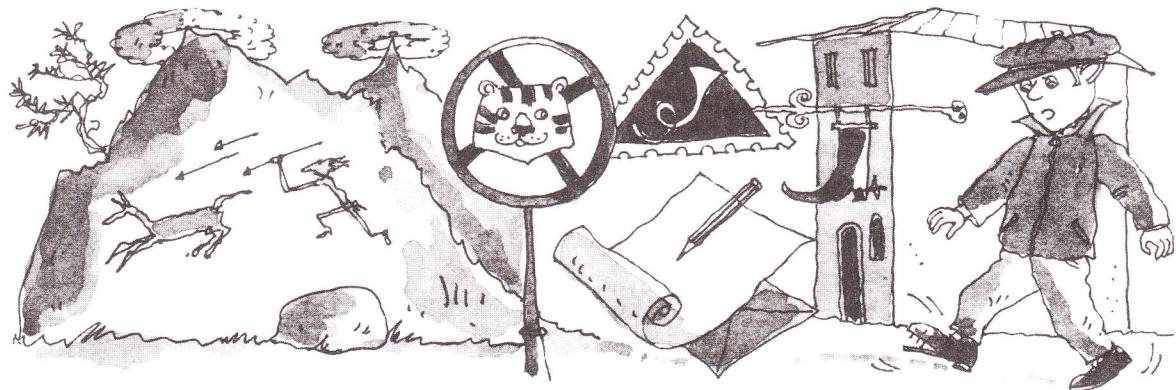
Здравствуй, дорогая бабушка!

В здоровом теле — здоровый дух! Встаньте пораньше. Утро вечера мудренее. Вечер наступил прохладный и росистый. Подчеркните все слова с мягким знаком.

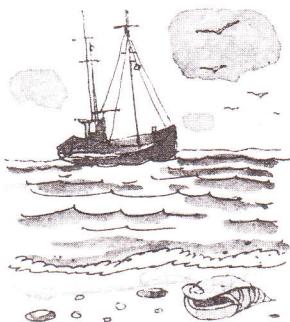
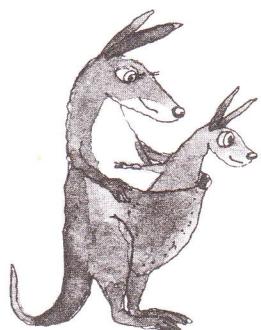
3. Зачеркните в тексте лишние предложения, которые мешают понять его содержание, искажают основной смысл.

Древнейший вид письма — письмо рисунками. Нужно было рассказать об охоте — рисовали диких зверей и человеческие фигурки с копьями. Охота на уссурийских тигров запрещена. До наших дней сохранились рисунки со сценами повседневной жизни предков и древних праздников.

Используется это письмо и сегодня, например на вывесках. Друг ещё не получил моё письмо. Изображены ботинки — значит, тут чинят обувь. Кстати, мне нужно починить ботинки!



4. Рассмотрите картинки. Можно ли по ним составить общий текст? Если да, то запишите, что получится.



5. а) Прочитайте текст, а затем отдельные предложения после него. Какие из них можно добавить в этот текст? Отметьте их знаком «+» в конце предложений.

○ Первые печатные книги в Русском государстве появились при царе Иване Грозном. ○ Из олова отли-

вались отдельные буквы и раскладывались по ящичкам.

○ Перед печатанием букву за буквой размещали на доске. ○ Бумагу к буквам прижимали плитой с деревянным винтом. ○ Поворот винта — и страница отпечатана.

○ Сверху на буквы наносили краску и приклеивали лист бумаги.

○ После Ивана Грозного царствовал его сын Фёдор.

○ Первым на Руси напечатал книгу Иван Фёдоров.

○ В ящичках можно было хранить овощи и фрукты.

б) Проставьте в кружочках слева номера для всех предложений, включая отдельно стоящие, по порядку, чтобы у вас получился полный текст.

6. а) Прочитайте первые предложения разных текстов. Как можно было бы озаглавить эти тексты?

- Возьмём-ка мы ножницы и цветную бумагу.
- На космическом корабле наступило утро.
- Я никогда не был(а) на море.

б) Выберите одно из предложений и напишите небольшой рассказ. Можете придумать своё начало текста.

---

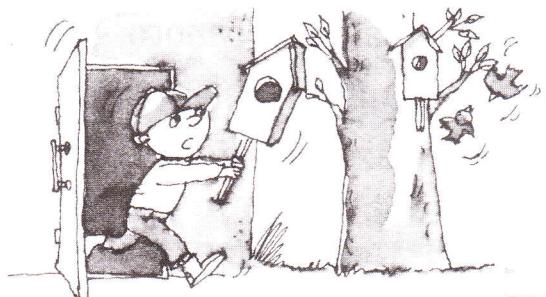
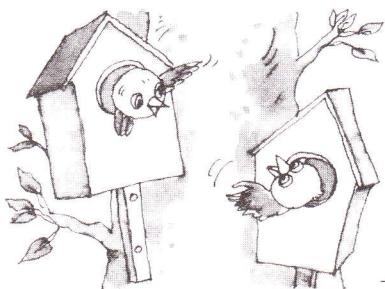
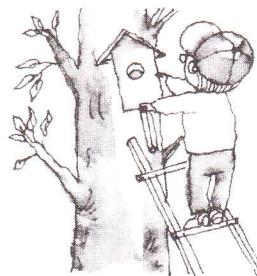
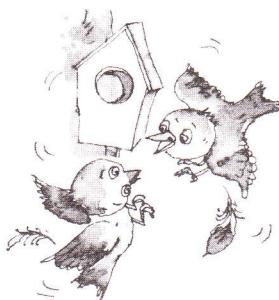
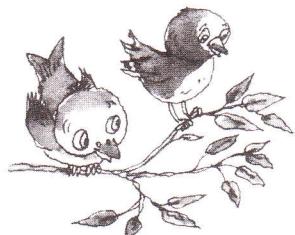
---

---

---

---

7. Рассмотрите рисунки и пронумеруйте их, чтобы по ним можно было составить связный рассказ.



8. Опираясь на рисунки из задания 7, устно составьте текст. Как правильно назвать этот текст? Подчеркните.

Сказка, рассказ, потешка, загадка, песенка.

9. Есть у рассказа конец, нет середины и начала. Придумайте и запишите короткий рассказ, который заканчивался бы одним из этих предложений.

- Так я научился (научилась) плавать.
  - Тут я и понял (поняла), в чём моя ошибка.
  - Хорошо, что мы не опоздали!
- 
- 
- 
-

## Проверьте свои знания

Анна Кирилловна читала в классе домашнее сочинение ученика:

— «На опушке леса стоял охотник с ружьём. Вдруг он увидел зайца. Он смотрел на него испуганно. Ему стало жалко его. Собаки побежали за ним, но он удрал. Тогда он позвал собак и пошёл домой. А он радостно рассказал своей зайчихе, как ему удалось унести от него ноги».

Анна Кирилловна закончила читать и спросила:

— Ребята, вам понятно, кто — он?

— Это я! — сказал Витя Сидоренко. — Это я написал сочинение. Про него...

И все засмеялись.

*Из сборника «Круглый год»*



1. Озаглавьте текст.
2. Как вы думаете, почему сочинение Вити получилось непонятным? Какие слова в тексте сочинения надо заменить, чтобы прояснить смысл?

3. Придумайте имя, отчество, фамилию для охотника и клички для собак и запишите их.

---

---

4. Найдите в тексте предложения, которые произносятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Подчеркните их карандашами разных цветов.

5. В последнем предложении подчеркните главные члены.

6. Выпишите только слова, отвечающие на вопрос «кто?».

Лес, опушка, охотник, собаки, ноги, Витя, сочинение.

---

---

7. Запишите на каждой строчке по несколько слов, обозначающих признак предмета.

Охотник (какой?) \_\_\_\_\_

Собаки (какие?) \_\_\_\_\_

8. Выпишите только действия зайца. Устно задайте вопросы к выписанным словам.

Стоял, увидел, смотрел, побежали, позвал, пошёл, удрали, рассказал, написал, засмеялись.

---

9. В этих предложениях заключите предлоги в овалы, а приставки — в прямоугольники.

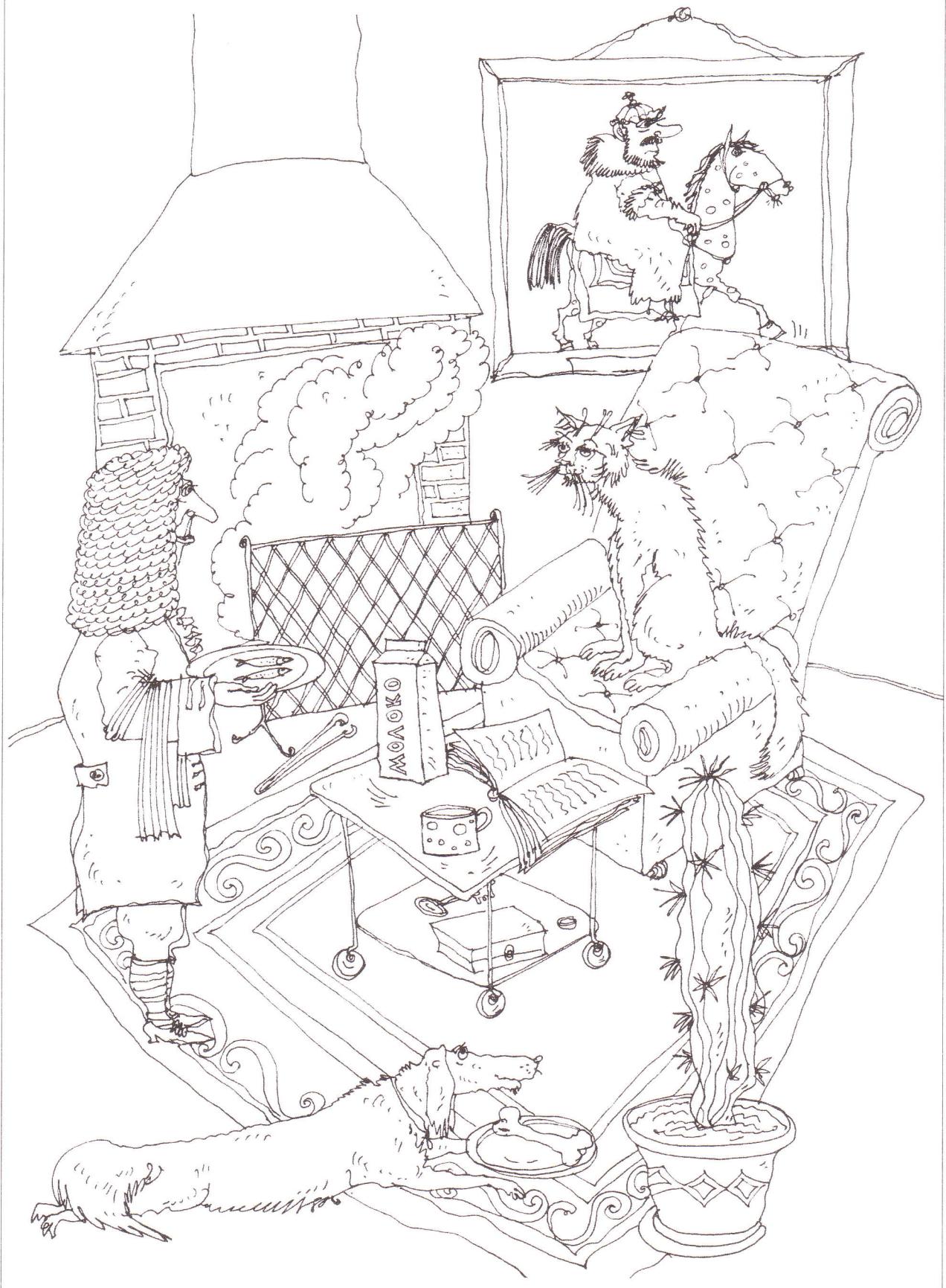
*Образец.* Заяц отбежал подальше отсобак.

Анна Кирилловна прочитала сочинение про охотника.

Охотник увидел у пенька зайца.

Косой помчался по тропинке.

10. Сделайте звукобуквенный анализ слова *ружъё*.



## В свободную минутку

1. Придумайте и запишите название для рисунка.
  
2. «Раскрасьте» рисунок словами. Как? Опишите всё, что вы видите, используя как можно больше названий цветов. Можно посоревноваться с друзьями: чей рисунок окажется самым «многоцветным», тот и победитель.

*Например, начните так. На тёмно-красном ковре стоит чёрное кресло, а на нём сидит белый кот.*
3. Раскрасьте рисунок цветными карандашами.
4. Не глядя на рисунок, вспомните все существительные, которые понадобились для его описания. Запишите их в два столбика.

Кто?

---

---

---

---

---

Что?

---

---

---

---

---

5. Устно составьте короткий рассказ от имени любого из персонажей рисунка.

## **Содержание**

---

Страница для учителя .....	3
Слог. Ударение .....	4
Слово. Значение слова .....	8
Корень слова. Однокоренные (родственные) слова ...	13
Слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> .....	18
Слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i> .....	21
Слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> .....	27
Предлоги. Раздельное написание предлогов .....	32
Предложение .....	34
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	
Восклицательные предложения .....	38
Главные члены предложения .....	44
Связь слов в предложении. Словосочетание .....	51
Текст .....	54
Проверьте свои знания .....	59
В свободную минутку .....	63