

Дождь, гроза

С.Ю. Михайлова

Работа над ошибками

Дружим с русским языком

Рабочая тетрадь №1

Кто?

что? какой?

какая?

2

что делать? какие?

какое?

класс



Вентана-Граф

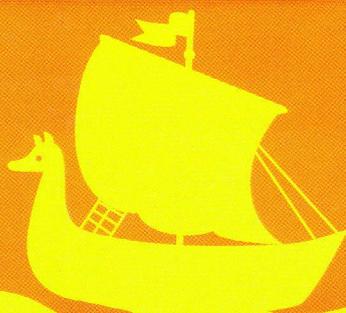


остров Буян

Какое?



кораблик



Работа над ошибками

С.Ю. Михайлова

ДружИМ с русСКИМ ЯЗЫКОМ

*Рабочая тетрадь № 1
для учащихся 2 класса
общеобразовательных
учреждений*



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2011

Михайлова С.Ю.

М69 Дружим с русским языком : 2 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.Ю. Михайлова. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 64 с. : ил. — (Работа над ошибками).

ISBN 978-5-360-02785-0

Рабочая тетрадь входит в новый комплект пособий, предназначенных для повторения и закрепления всех орфограмм и лингвистических понятий, изучаемых в начальном курсе русского языка. Разные по уровню сложности задания в форме весёлых сказок, загадок, скороговорок помогут сделать трудную и серьёзную работу по овладению родным языком интересной и занимательной.

Особенностью тетради является универсальность. Предлагаемый материал соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования по русскому языку, поэтому может использоваться при работе с любым школьным учебником.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2004 г.).

ББК 81.2Ря71

Учебное издание

Михайлова Светлана Юрьевна

Дружим с русским языком

2 класс

Рабочая тетрадь № 1
для учащихся общеобразовательных учреждений

Редактор *М.В. Аверьева*

Художник *С.Ю. Гаврилова*

Внешнее оформление *Е.В. Согоановой*

Художественный редактор *Е.В. Согоанова*

Компьютерная вёрстка *Л.Ф. Комаровской*

Технический редактор *М.В. Плешакова*

Корректоры *И.С. Дмитриева, Н.А. Шарт*

Подписано в печать 04.05.11. Формат 84×108/16
Гарнитура QuantAntiquaС. Бумага офсетная № 1
Печать офсетная. Печ. л. 4,0. Тираж 3000 экз. Заказ № 1401.

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»
127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, корп. 3
Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-21-56
E-mail: info@vgf.ru. <http://www.vgf.ru>

Отпечатано на ОАО «Областная типография „Печатный двор“»
432049, г. Ульяновск, ул. Пушкарева, 27
E-mail: ul-pd@mail.ru

Страничка для учителя

Эта рабочая тетрадь продолжает новый комплект пособий, которые предназначены для повторения и закрепления всех орфограмм и лингвистических понятий, изучаемых в начальном курсе русского языка.

Задания предлагаются в занимательной, игровой форме и строятся на материале детской современной и классической литературы и фольклора.

Мы считаем, что такие новые и трудные для детей понятия, как «орфограмма», «лексическое значение слова», «часть речи» и другие, можно изучать, используя знакомые веселые загадки, скороговорки, песенки, сказки.

Ведущая единица обучения в тетради — небольшой текст, по возможности насыщенный определенными языковыми явлениями. Работая с текстом, ученик понимает, что язык существует не в упражнениях из случайно собранных слов на то или иное правило, а в речи — логичной, связной, к овладению которой важно и нужно стремиться.

На каждую изучаемую тему в тетради дается 10–15 заданий разного уровня сложности, рассчитанных как на слабого, так и на сильного ученика. Вначале идет серия упражнений на узнавание того или иного языкового явления, затем — ряд закрепляющих заданий, часто в виде шарад, загадок, логических задач. Некоторые упражнения снабжены «словами-помощниками»; иногда их больше, чем требуется для ответа (в этом случае ученик выбирает из списка нужные для выполнения задания слова, а остальные приобщает к своему лексикону). Если какая-либо тема еще не знакома ученикам, то задание можно пропустить и вернуться к нему позже.

В тетради предусмотрена постоянная систематическая работа по развитию устной и письменной речи, по развитию внимания, памяти, мышления детей. Специфика рабочей тетради предполагает, как правило, письменное выполнение заданий, однако учитель вправе выбирать форму ответа, учитывая цели и задачи занятия, а также индивидуальные особенности ребенка.

Не секрет, что многие ученики не любят русский язык как школьный предмет. Наши тетради помогут ребятам подружиться с лингвистикой и обрести уверенность в том, что родной язык не только по-прежнему «велик и могуч», но прост и понятен.

Алфавит

1. а) О чём говорится в этом стихотворении? Назовите точно количество букв, которые надо выучить. Запишите число цифрами справа.



Ты эти буквы заучи.

Их три десятка с лишком,

А для тебя они — ключи

Ко всем хорошим книжкам. _____

С. Маршак

- б) Как вы понимаете слова детского писателя Самуила Маршака об алфавите?

2. Являются ли однокоренными слова *алфавит* и *азбука*?

Да

Нет

3. а) Отгадайте загадку. Отгадку запишите.



Тридцать три родных сестрицы,

писанных красавицы,

на одной живут странице,

а повсюду славятся. _____

Б. Заходер

- б) Чтобы выполнить это задание, надо хорошо знать алфавит. Какое слово из третьей строчки стихотворения здесь зашифровано? Запишите его, разделив на слоги.

8. 10. 3. 21. 20. _____

- в) Сами зашифруйте любое слово из стихотворения.
- _____

4. Перед вами зашифрованная пословица. Каждое слово начинается с новой строки. Запишите пословицу буквами.

3. 6. 8. 13. 10. 3. 16. 19. 20. 30.
15. 6.
12. 21. 17. 10. 26. 30.
15. 1.
2. 1. 9. 1. 18. 6.

5. Прочитайте стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» и запишите в алфавитном порядке список всех профессий, о которых здесь говорится.

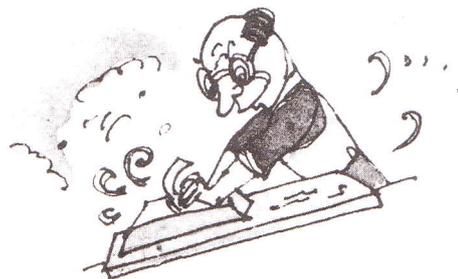
У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.

Мимо столярной
Идёшь мастерской —
Пахнет там стружкой
И свежей доской.

Пахнет маляр
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.

Куртка шофёра
Пахнет бензином,
Блуза рабочего —
Маслом машинным.

Пахнет кондитер
Орехом мускатным,
Доктор в халате —
Лекарством приятным.



Рыхлой землёю,
Полею и лугом
Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.

Рыбой и морем
Пахнет рыбак.

Только безделье
Не пахнет никак.
Сколько ни душится
Лодырь богатый,
Очень неважно
Он пахнет, ребята!

Перевод С. Маршака



6. Поработаем с текстом стихотворения «Чем пахнут ремесла».

а) В первом четверостишии (по-другому оно называется «строфа») найдите однокоренные слова. Первым запишите проверочное слово.

б) Каким звуком оканчивается каждая строчка второй строфы? Этот звук гласный или согласный (звонкий или глухой, твёрдый или мягкий)? Под каким номером буква, обозначающая этот звук, стоит в алфавите? Запишите букву и её номер. _____

в) Допишите однокоренное слово из третьей строфы.
Мазать, мазок, мазилка, _____, замазанный, перемазать.

г) Являются ли однокоренными слова *шофёр* и *водитель*? Отметьте галочкой правильный ответ.

Да

Нет

д) Подберите к существительным из пятой строфы, отвечающим на вопрос «кто?», подходящие по смыслу прилагательные.

Слова-помощники: ловкий, умелый, опытный, молодой, детский, вкусный, искусный, сладкий, горький, знакомый, строгий, добрый.

е) Догадайтесь, какое слово нужно вписать. Будут ли слова в каждой строчке однокоренными? Отметьте верный ответ галочкой.

Рыба — рыбак

Море — _____ Да Нет

ж) В каком четверостишии выражена похожая мысль, только другими словами? Отметьте его галочкой.

Сколько ни пользуется лодырь богатый духами, как ни поливает себя одеколоном, он очень противно пахнет, ребята.

з) Какую букву алфавита мы пропустили, обозначая пункты задания? Какая буква была бы следующей, если бы количество пунктов увеличилось на один?

Пропущена буква _____ Следующая буква _____

7. Произнесите правильно названия стоящих рядом букв, и прозвучат слова. Запишите их.

КШ _____ УХ _____ ЧШ _____

8. а) Прочитайте отрывок стихотворения. Озаглавьте его.

Наступил осенний вечер,
Замолчал в траве кузнечик.
Летом он играл на скрипке,
Детям он дарил улыбки.
Дивной музыкой своей
Развлекал в лесу друзей:
Бабочку Татьяну,
Гусеницу Ляну,
Муравья Антошку,
Ёжика Серёжку,
Зайчика Андрея,
Волка Тимофея...



По В. Рябову

б) Запишите имена друзей кузнечика в алфавитном порядке.

9. Какими ещё могут быть *вечер, музыка, скрипка*?
Продолжите ряд подходящих слов.

Вечер — осенний, тёплый, _____

Музыка — дивная, грустная, _____

Скрипка — маленькая, нежная, _____

10. У вас дома наверняка есть небольшая библиотека любимых книг. Расставьте их в алфавитном порядке по фамилиям авторов. На какую букву окажется книг больше всего? Запишите два-три названия, укажите авторов, подчеркните название самой любимой книги.

11. а) Проверим, как вы знаете алфавит. Вставьте пропущенные буквы. У вас есть подсказки — рифмы.

Что случилось? Что случилось?

С печки азбука свалилась!

Больно вывихнула ножку

Прописная буква _____.

Г ударилась немножко.

Ж рассыпалась совсем!

Потеряла буква _____

Перекладинку свою!

Очутившись на полу,

Поломало хвостик _____!

Ф, бедняжку, так раздуло —

Не прочесть её никак!

Букву _____ перевернуло —

Превратило в мягкий знак!

Буква _____ совсем сомкнулась —

Превратилась в букву _____.

Буква _____ (первая), когда очнулась,

Не узнала никого!

По Ю. Тувиму в переводе С. Михалкова



б) Почему в задании речь идёт об алфавите, а в стихотворении — об азбуке?

Это одинаковые или разные понятия? Отметьте галочкой верный ответ.

Одинаковые Разные

в) Запишите красиво и аккуратно все остальные буквы, о которых не говорится в стихотворении.

Гласные звуки и буквы

1. а) Прочитайте начало русской народной сказки.

Пошли как-то девочки в лес по грибы да по ягоды. На опушке разбрелись кто куда. Вот Машенька — деревце за деревце, кустик за кустик — и ушла далеко от подружек. Стала она аукаться, стала их звать: «Ау! Ау... ау...»

б) Какие звуки произносила Машенька — гласные или согласные?

в) Какие звуки произносятся голосом?

2. а) Разделите слово *ягоды* на слоги и запишите его.

б) Доскажите пропущенные слова, затем допишите их.

_____ звук образует слог. Сколько в слове гласных звуков, столько и _____.

в) Сколько в слове *опушка* гласных звуков? Сколько в нём слогов?

3. а) Прочитайте названия ягод и грибов. На какой вопрос отвечают эти слова?

Ежевика, малина, рыжик, лисичка, земляника, сморчок.



б) Запишите названия ягод и грибов, начиная с тех, где меньше гласных букв.

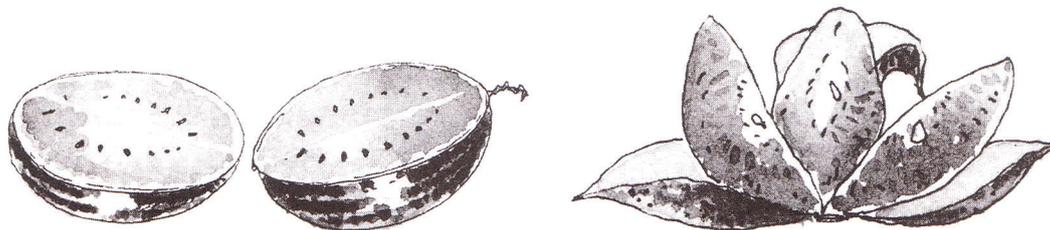
Например: клюква — опёнок — сыроежка.

в) Подчеркните все гласные буквы в записанных словах. Скажите, сколько в каждом слове слогов.

4. а) Спишите красиво и аккуратно. К каждому слову задайте вопрос.

Арбуз и апельсин — плоды.

б) Догадайтесь, почему на рисунке арбуз меньше апельсина. Вспомните название темы занятия.



в) Сколько гласных букв в словах *арбуз* и *апельсин*? В каком существительном больше слогов?

5. а) Выберите и запишите слова, которые нельзя разделить на слоги. Объясните почему.

Лес, лето, денёк, тень, дождь, стук, шум, раскат, гром, крик, льёт, пьёт, растёт.



б) Какие части речи вы **не** записали? Подчеркните их названия.

Имя существительное

Глагол

Предлог

Имя прилагательное

Местоимение

в) С записанными существительными устно составьте небольшой рассказ.

6. а) Вставьте правильно гласные буквы, и получится пословица.

З...мл... кр...с...т с...лнц..., ч...л...в...к... — тр...д.

б) «Зашифруйте» одну из данных пословиц, как в задании «а». Отдельно выпишите буквы, которые не войдут в «шифровку».

Нет друга — ищи, нашёл — береги.

Умелые руки не знают скуки.

в) Что вы записали: звуки или буквы? Ответ поясните.

г) Объясните смысл прочитанных пословиц. Подберите похожие по значению и запишите одну. Как вы считаете, кто придумывает пословицы?

7. а) Без этой буквы не всё понятно. Добавьте её и скажите внятно.

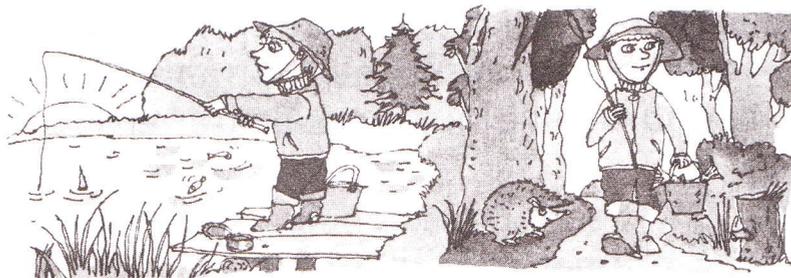
...хо слышно тут и там —
...хо ходит по горам.

В. Лунин

б) В двестишии подчеркните слова, противоположные по значению. Сколько в них согласных? Укажите сверху цифрами.

8. а) Найдите и произнесите слова из одного слога. Обведите их овалом. Вот так: лес.

Яма, бор, ежи, дым, уха, Юра, уют, пень, тень, хвоя.



б) Выберите подходящее название для рассказа, куда могут войти все слова из задания «а», отметьте его галочкой.

- Утренняя рыбалка
- Как Юра отдыхал в деревне
- Прогулка по лесу
- Юрины каникулы



9. а) Вставьте нужные буквы. Если это гласные, то подчеркните их красным карандашом.

Бр...сь, кошка! Бр...сь мясо!

б) Что мы выражаем голосом в этих предложениях? Отметьте галочкой.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Приказ | <input type="checkbox"/> Пожелание |
| <input type="checkbox"/> Просьбу | <input type="checkbox"/> Удивление |

10. Приготовьтесь ответить на вопрос стихотворения.

У меня вопрос к вам есть,
Объясните, дети!
Гласных звуков только шесть,
А вот букв — десять,
Чтоб их обозначить.
Что же это значит?

С. Михайлова

11. Не заглядывая в текст, скажите, как звали девочку из сказки, начало которой вы читали в задании 1. Придумайте продолжение и расскажите его в классе.

Ударные и безударные гласные

1. а) Дайте Федоту совет. Допишите пропущенное слово.

Это очень интересно —
Знать, как сделаны слова.
Вот Федоту неизвестно,
Как же пишется «тр...ва».
Он не знает, например,
Что за буква после «Р»,
А ведь это, как забава:
Измени лишь слово —

«_____» —

Вмиг получится ответ:
«А» писать, сомненья нет.



б) А сами вы знаете, как писать сомнительные гласные в корне? Проверим. Докажите, что все выделенные слова написаны верно.

*«Стена, скала, стволы, цветы,
Гроза, стрела, сосна, листья,
Змея, овца, коза, сова...»* —

Проверить надо все слова.
В словах есть безударный звук.
Ты будь внимательным, мой друг,
Поставь его под ударенье,
Потом пиши стихотворенье.

*«Страна, роса, плясать, водить,
Коса, кольцо, кормить, ходить,
Игла, езда, следы, грибной,
Гора, светло, седой, цепной»,* —
Диктанту нашему конец.

Кто не ошибся — молодец!

*По стихотворению Ю. Щербакова
«Изучай родной язык»*



2. Подберите однокоренные «ласковые» слова и запишите их. Это поможет правильно вставить пропущенные буквы. Подчеркните ударные гласные.

Образец. Ядро — ядрышко.

К...зёл — _____ Л...цо — _____
К...ра — _____ П...тно — _____
Г...ра — _____ Гл...за — _____

3. а) Прочитайте. Из каких сказок взяты эти строчки? Кто это говорил?

- Не садись на пенёк, не ешь пирожок!
- Кто сидел на моём стуле и сломал его?
- Говорю тебе, злодей,
Выплюнь солнышко скорей!
- Ваша мать пришла,
Молока принесла.
Полны бока молока,
Полны рога творога,
Полны копытца водицы.



б) Как проверить безударные гласные в корнях подчёркнутых слов? Найдите в списке проверочные слова. Отметьте одинаковыми цифрами проверочное и проверяемое.

Например: ¹пень — ¹пенёк.

Сидя, сломан, пень, зло, скоро, водный, бок, рог, полный.

в) Если сможете, подберите свои проверочные слова к подчёркнутым в задании «а». Запишите их.

4. а) Прочитайте забавное стихотворение, которое сочинили капитан Врунгель и Фукс — герои повести А. Некрасова.

Сидела птичка на лугу...
Подкралась к ней корова...
Ухватила за нагу.
Птичка, будь здорова! _____



б) Какое слово стихотворцы написали с ошибкой? Почему? Исправьте и запишите рядом. Поставьте в нём ударение.

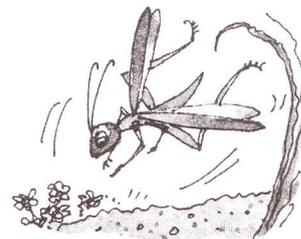
в) Можно ли проверить гласную в корне слова *корова*?

Чтоб не обиделась кОрОва
И не прокисло мОлОкО,
Мы оба эти нужных слова
Напишем в корне с буквой О.
Г. Александрова



5. а) Отгадайте загадку.

С травки на былинку,
С ветки на тропинку
Прыгает пружинка —
Зелёная спинка.



б) Подчеркните в загадке слова, которые нужно проверить. Запишите проверочные слова и поставьте ударение.

6. Найдите и подчеркните в загадке слова, в корнях которых есть безударные гласные, но их нельзя проверить. Отгадайте загадку

Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза спрятав нос.

7. а) Догадайтесь, о каком певце идёт речь, и допишите недостающее слово в последней строчке.

На шесте дворец,
Во дворце певец,
А зовут его _____.

б) Докажите, что все существительные в загадке имеют проверяемую безударную гласную в корне. Запишите проверочные слова.

в) Можно ли проверить безударную гласную в корне глагола?

8. В считалочке проверьте все слова с безударной гласной в корне. Рядом запишите проверочные слова.

Я зверёк, и ты зверёк, _____

Я зайчишка, ты — хорёк. _____

Ты хитёр, а я умён. _____

Кто умён, из круга вон!

Буква Э

1. а) Прочитайте отрывок из стихотворения А. Фета. Выпишите отдельно букву, с которой начинается каждая строчка.

Это утро, радость эта,
Эта мощь и дня и света,
Этот синий свод,
Этот крик и вереницы,
Эти стаи, эти птицы,
Этот говор вод...

б) Ответьте на вопросы.

- О каком времени года пишет поэт?
- С каким настроением поэт рассказывает о поре пробуждения природы?

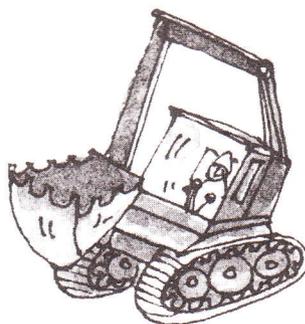
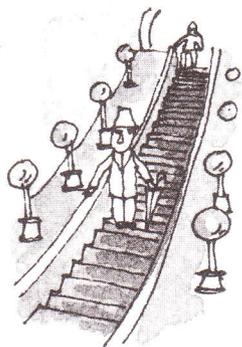
в) Назовите ещё несколько признаков весны. Запишите 2–3 предложения на тему «Весна пришла».

2. Отгадайте загадку. Ответ запишите.

Никто его не видывал,
А слышать — всякий слыхивал.
Без тела — а живёт оно,
Без языка — кричит.

Н. Некрасов

3. Сделайте подписи к рисункам.



Слова-помощники: экскаватор, эскалатор, эскимо, эскимос, этажерка.

4. Допишите подходящие по смыслу слова, первую букву подчеркните.

Окружность, которая делит земной шар пополам, называется _____.

Наука о защите окружающей среды называется _____.

Посещение какого-то места с целью узнать что-то новое, познакомиться с неизвестным называется _____.

Предметы в музее, на выставке — это _____.

Слова-помощники: ботаника, экология, экскурсия, прогулка, экватор, меридиан, вещи, экспонаты.

5. а) Какие чувства мы выражаем, когда произносим слово *эх*? Подчеркните подходящие слова.

Радость, досада, беспокойство, страх, уважение, сомнение, сожаление, удивление, восторг, надежда, грусть, обида, разочарование.

б) Добавьте слово *эх*, где оно уместно.

_____, растаял наш каток!

_____! А ведь ты обещал, что не опоздаешь.

_____ вместо последнего урока у нас будет экскурсия в музей.

Различение букв И и Й

1. а) Прочитайте стихотворение. Как зовут «сестру» буквы Й?

Сказала Й сестре родной:
— Вот ты, сестра, соседка,
Бываешь часто прописной,
А я — ужасно редко...

*Из книги В. Волиной
«Весёлая грамматика»*

б) Почему Й редко бывает прописной?

2. Начните предложения словами с заглавной Й.

_____ мама смазывает мне ушибы и царапины.

_____ — очень полезный молочный продукт.

_____ умеет делать удивительные гимнастические упражнения.

_____ — красивый город.

Слова-помощники: жонглёр, зелёнка, Нью-Йорк, Йошкар-Ола, йог, кефир, йогурт, йод.

3. а) С какой интонацией вы будете читать это стихотворение? Какие знаки препинания помогают её выбрать?

Зелёный, красный,
Яркий май,

С ребят пальтишки
Поснимай!

Деревья
В листики одень,
Звени ручьями
Целый день!
Куда я в мае ни пойду,
Везде я солнышко найду!

С. Капутикян

Читать буду так:
весело, задорно,
приподнято, радостно,
бойко, звонко!

Читать буду так:
тихо, спокойно, уныло,
даже со слезами, грустно,
вяло...

б) Выпишите, разделив на слоги, все слова с Й.

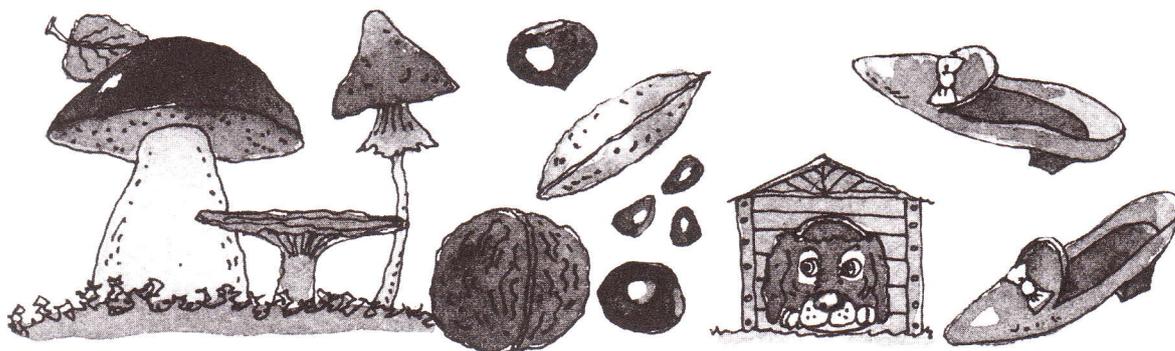
в) В стихотворении *май* — зелёный, красный, яркий. Опишите самостоятельно:

Деревья — _____

Листики — _____

Солнышко — _____

4. а) Рассмотрите рисунки. Прочитайте вопросы к ним. Какая гласная буква здесь встречается чаще всего? Подчеркните её.



Эти грибы и орехи для белки или синицы?
Домик для собаки или кошки?
Туфли Викины или Митины?

б) Устно ответьте на вопросы.

5. Допишите названия игр, подчеркните буквы в конце слов.

Играть можно в _____

Слова-помощники: городки, салки, сутки, жмурки, казаки-разбойники, санки, классики, прыгалки.

6. Отгадайте загадку. Отгадку запишите, разделив на слоги.

На стекле — волшебный лес,
А дохнёшь — и он исчез.

С. Михайлова



7. а) Прочитайте выразительно. Запишите цифрами в квадратики количество букв И и Й, которые найдёте в стихах.

— Стой, Зайчонок, не беги
По тропинке узенькой,
Лучше ты побереги
Хвостик свой кургузенький.
Лис крадётся вдоль тропы.
Вряд ли ищет он грибы.

И. Токмакова

И Й



**Твёрдые и мягкие согласные.
Обозначение мягкости согласных
мягким знаком и гласными буквами
Е, Ё, Ю, Я, И**

1. а) Выберите и запишите только те слова, в которых мягкость согласных обозначается гласными буквами. Подчеркните эти буквы.

торт	липа	лето	сестрёнка
булка	цветок	утро	губы
бисквит	мёд	заря	улыбка
пряник	пасека	лютик	брови
изюм	луг	роса	лоб

б) Придумайте и запишите названия для коротких рассказов, в которых можно использовать слова каждого столбика. Например, к словам первого столбика: «За чаем».

2. Запишите только те слова, в которых больше одного мягкого согласного.

Девочка, берёза, весело, деревня, картина, лисица, машина, одежда, рисунок, ребята, спасибо, товарищ, ученик, воробей, русский.

3. Зачеркните ненужное слово.

Ж, Ш, Ц — всегда → твёрдые
→ мягкие

Й, Ч, Щ — всегда → твёрдые
→ мягкие

4. а) Обведите красным карандашом буквы, которые обозначают мягкость согласных.

Пенал, петух, сапоги, шляпа, плюшка, клюшка, свёкла, кулёк, лента, метро, уголёк, клякса, земля, глина, туфля, ластик.

б) К словам первой строчки устно подберите слова, отвечающие на вопрос «что делает?».

в) К словам второй строчки устно подберите слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?».

г) Придумайте и запишите 2–3 смешных предложения со словами задания «а» на выбор.

Например. Петух надел сапоги, взял шляпу, положил в бумажный кулёк толстую свёклу и отправился в курятник угощать подружек.



5. Отгадайте шараду. Сколько слогов в загаданном слове?

Ты найдёшь меня на дне
В синем море,
И во мне

От начала до конца
Два предлога и три «ца».
Это — _____.

6. а) Какую букву нужно дописать вместо вопросительного знака, чтобы получились новые слова?

Мол — мол(?) _____	Стал — стал(?) _____
Кров — кров(?) _____	Ел — ел(?) _____
Дал — дал(?) _____	Мел — мел(?) _____
Жал — жал(?) _____	Завод — завод(?) _____

б) Вставьте в предложения слова из задания «а».

Солдаты проливали свою _____ в боях за Родину.

Покинул свой _____ Гулливер и отправился в дальнее странствие на корабле.

Здесь тихая мелкая _____, и рыбы водится очень много.

В деревне построили небольшой _____ по переработке молока, а польза от него огромная.

Вырос мальчик, _____ деревенским кузнецом, превращает железо и _____ в полезные для хозяйства инструменты.

Мама купила мне красивые лыжные ботинки, но левый был маловат и немного _____. Пришлось вернуть в магазин, а _____!

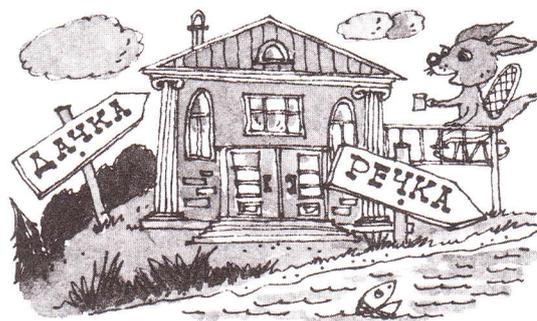
в) С остальными словами придумайте предложения самостоятельно и запишите их.

7. а) Запишите цифрой количество слов, в которых есть сочетания букв, где нельзя писать Ъ.

В лесочке над речкой
Построена дачка.
На дачке живёт
Небольшая собачка.

Б. Заходер

Таких слов _____.



б) Какая из собачек живёт на даче? Отметьте галочкой. Придумайте кличку каждому псу.



«Хозяйка сегодня грозна.
Не к добру!» —
Почувствовал пёс
И полез в конуру.

Г. Кружков



На крыльце мечтает пёс:
«Ах, скорей бы я подрос,
Чтоб допрыгнуть до хозяйки
И лизнуть тихонько в нос!»

С. Михайлова

в) Выпишите из стихотворения С. Михайловой слова с мягким знаком, обозначающие действие предмета.

Задайте вопрос к этим словам. Подчеркните согласные, мягкость которых обозначается мягким знаком.

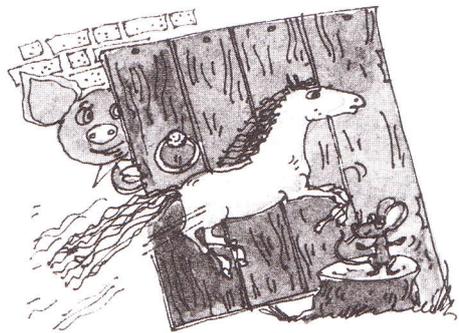
8. а) На какой вопрос отвечают эти слова? Измените их так, чтобы они обозначали один предмет.

Дни — _____	Огни — _____
Пни — _____	Брови — _____
Тетради — _____	Двери — _____
Гвозди — _____	Звери — _____
Лебеди — _____	Кони — _____

б) Снова задайте вопрос — теперь к записанным словам. Изменился ли он?

в) Доскажите (или допишите) в рифму.

Никакой на свете зверь
Не откроет эту _____.
Какой чудесный день!
Какой чудесный _____!
Мчится рыжий, как огонь,
Молодой горячий _____.



9. Выберите нужное слово и запишите предложение.

(Звуки, буквы) надо записать обязательно в тетрадь.

10. «Уменьшите в размерах» по образцу. Подчеркните букву, которая обозначает мягкость согласного Л.

Образец. Зал — зальчик.

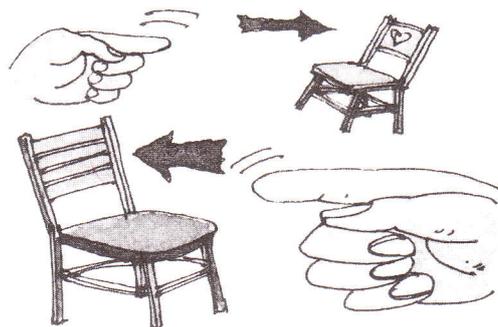
Палец — _____

Стул — _____

Бокал — _____

Вокзал — _____

Чехол — _____



11. а) Прочитайте. Выпишите слова с **б**, устно задайте к ним вопросы.

Гость вторично поклонился:

— Разве я _____

Так изменился? _____

— Ну и ну! _____

Родная мать

Не смогла б тебя узнать!

Б. Заходер

б) Сколько человек участвует в разговоре? Поставьте цифру в квадратик.

12. Запишите текст, правильно обозначив мягкость согласных.

Вот выгнал бедняк лошад(?) в поле, а сам спр(?)тался за бол(?)шой камен(?). Когда настала полночь, пришли д(?)кие звери: волк, медвед(?), кабан и лиса.

Из дагестанской сказки

13. а) Прочитайте отрывок из сказки. Вставьте, где нужно, пропущенный мягкий знак.

И вот настала ночь, погасла свеч...ка, все заснули, а хозяин взял скатерт..., которую мал...чику Северный ветер дал..., а вместо неё положил другую, с виду точь-в-точь такую же, да тол...ко скатерт... эта никого даже кусоч...ком чёрного хлеба угостит... не могла.

Из норвежской сказки

б) Хотите узнать, чем всё закончилось? Найдите сказку «Северный ветер» и прочитайте о приключениях мальчика.

14. а) Запишите слова с противоположным значением.

Свет — _____ Гладь — _____

Правда — _____ Труд — _____

Чистота — _____ Храбрость — _____

Вместе — _____ Ругать — _____

Глубина — _____ Грусть — _____

Слова-помощники: мель, грязь, врозь, тьма, радость, трусость, хвалить, лень, ложь, рябь.

б) Запишите 4 предложения со словами-антонимами из задания «а». Можете использовать пословицы, поговорки, строчки из знакомых стихов.

Например. Труд кормит, а лень портит. (*Пословица.*)

15. Запишите однокоренные слова по образцу. Подчеркните согласные, мягкость которых обозначена мягким знаком.

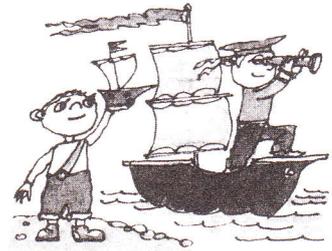
Образец. Крылечко — крыльцо.

Колечко — _____

Кораблик — _____

Паренёк — _____

Перстенёк — _____



16. Как сказать, если речь идёт о женщине или девочке? Запишите.

Он учитель, а она — _____

Он писатель, а она — _____

Он приятель, а она — _____

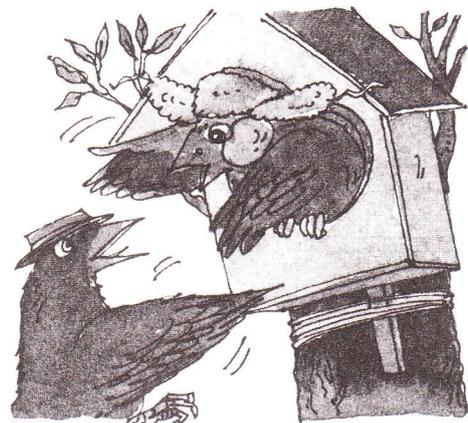
Он любитель, а она — _____

Он мечтатель, а она — _____

Разделительный мягкий знак

1. а) Выпишите из стихотворения слова с Ъ. Красной ручкой запишите слова, где Ъ обозначает мягкость согласного, зелёной — где Ъ разделительный.

Вновь капли зазвенели.
С юга птицы прилетели.
Таял снег,
а воробья
выгоняли из жилья.
«Убирайся вон, задира!» —
просвистел ему скворец.
«Ни за что!
Моя квартира!
Я и вьюгу, и мороз
терпеливо перенёс,



А теперь под этой кровлей
для семьи гнездо готовлю».

По Г. Ладонищикову

б) Подчеркните в тексте три названия места жительства воробья.

в) Как нужно было просить воробья, чтобы он освободил жильё?

г) В споре победила птичка, в названии которой больше слогов. Кто это?

2. Спишите только те скороговорки, где есть слова с разделительным Ъ.

- Променяла Прасковья карася
На три пары полосатых поросят.
 - Курьера* курьер обгоняет в карьер**.
 - Съел молодец тридцать три пирога с пирогом,
И все со сметаной и творогом.
 - Варвара варенье доваривала, ворчала и приговаривала.
-
-
-

***Курьер** — человек для разъездов со спешными поручениями.

****Карьер** — самый быстрый конский бег.

3. Допишите предложения, объяснив одним словом.

Пребывание без дела, в праздности — это _____

Отсутствие людей — это _____

Обитаемое место, где живут люди, — это _____

Шейное украшение с подвесками — это _____

То, что приготовлено для еды, — это _____

Колющее или метательное оружие — это _____

Слова-помощники: колье, безделье, копьё, безлюдье, жильё, кушанье.

4. а) Прочитайте. На какой вопрос отвечают все эти слова? Запишите однокоренные слова по образцу. Подчеркните разделительный **ь**.

Образец. Квакать — кваканье.

Чирикать — _____

Каркать — _____

Мяукать — _____

Хрюкать — _____

Крякать — _____

Мычать — _____

б) Какие предметы производят эти действия? Запишите их названия.

5. Допишите однокоренные слова, которые отвечают на вопрос «что?». В них должен быть разделительный **ь**.

Варить, варёный _____

Печь, печёный _____

Солить, солёный _____

Веселить, весёлый _____

Рвать, рваный _____

Бритый, брить _____

Зимний, зимовать _____

6. а) Прочитайте стихотворение и скажите, правильно ли разделены слова на слоги. А как бы вы разделили? Запишите.

Падают, падают лист-ья —
В нашем саду листопад...
Жёлтые, крас-ные листья
По ветру вь-ют-ся, летят.

Птицы на юг улетают —
Гуси, гр-ачи, жу-рав-ли,
В-от уж последняя стая
Кр-ыл-ьями машет вдали.

М. Ивенсен



б) Как вы думаете, чем отличается полёт листьев от полёта птиц? Напишите об этом.

7. а) Как сказать, если речь идёт о девочке? Запишите слова.

Он говорун, а она — _____

Он плясун, а она — _____

Он ворчун, а она — _____

Он певун, а она — _____

Он крикун, а она — _____

Он хохотун, а она — _____

б) Подберите однокоренные слова, где подчёркнутые гласные будут ясно слышны.

Плясун, плясунья, плясать, плясовая, _____

Певун, певунья, певец, певица, певучий, _____

Крикун, крикунья, кричать, крикливые, _____

8. а) Прочитайте. Докажите, что это текст.

Летит голодная ворона, крыльями едва машет. Видит — рак ползёт. На безрыбье и рак — рыба. Схватила ворона рака и собралась рачьим мясом полакомиться, как вдруг слышит — рак говорит умильным голосом:

— Вот хорошо, что не в галочьи или сорочьи лапы попал, а самой вороне. Ты такая пригожая, красивая! Твои перья на солнце сияют, голосок, наверно, как соловьиный! Вот бы перед смертью услышать твоё воронье пенье.



Долго слышалось воронье карканье, а рак в это время успел ноги унести. Пришлось глупой вороне к мусорной яме лететь.

По белорусской сказке

б) Какую басню И.А. Крылова напоминает вам эта сказка?

в) Подчеркните в тексте слова, с которых начинается каждая красная строка.

Отметьте галочкой правильное утверждение:

В тексте три части: начало, основная часть, концовка. Каждая часть начинается с красной строки.

Текст делится на две части, концовки в нём нет.

г) Выпишите из текста несколько слов с разделительным **Ь**.

9. Выполним работу по сказке из задания 8.

а) Продолжите ряды подходящими словами, обозначающими признаки.

Рак умный, смекалистый, _____

Ворона глупая, бестолковая, _____

б) Замените слова и выражения похожими по смыслу.

Полакомиться — _____

Умильный (голос) — _____

Пригожая — _____

Унести ноги — _____

Слова-помощники: убежать, скрыться, ласковый, трогательный, нежный, красивая, милая, поесть вкусного.

в) Разделите слова на слоги. Подчеркните ударный.

Крыльями _____

Безрыбье _____

Воронье _____

Пенье _____

г) **Для смекалистых.** Измените место ударения и одну букву — и получите новое слово.

Воронье (гнездо) — _____ (слетается).

Звонкие и глухие согласные

1. Прочитайте небольшую сказку и ответьте на поставленные в ней вопросы.

В королевстве Азбуковедения на улице Звонких Согласных жили буквы Б, В, Г, Д, Ж, З. А на улице Глухих Согласных — какие? Вот как-то возник у них спор, кто важнее. Звонкие согласные говорили: «Нас пишут в конце слова». А глухие в ответ возражали: «А нас всегда произносят в конце слова». И, наверное, долго бы они спорили, если б не гласные, которые сказали: «Если бы не мы, то никто не знал бы, что писать в конце слова. Вы все важны: глухие важны для нашей покровительницы Орфоэпии (произношения), а звонкие — для Орфографии (письма)».

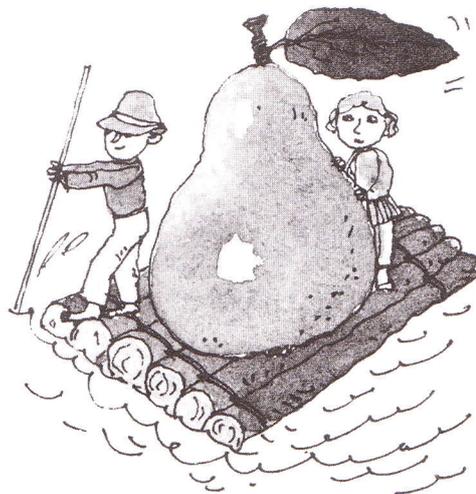
Вот так гласные и помирили согласных. До сих пор они живут в дружбе, часто подменяют друг друга. Но если не решается вопрос, кому выходить на службу, то обращаются к гласным. А как же те им помогают?

Из книги В. Воиной «Весёлая грамматика»

2. Допишите слова в правиле.

В конце слова, без
сомнения,
Происходит оглушение.
Говорим мы — пло[т],
Пишем — плод,
Проверяем —

_____ .
Говорим мы са[т],
Пишем — сад,
Проверяем —



*Из книги В. Воиной
«Весёлая грамматика»*

3. а) Подчеркните в отрывке парные звонкие согласные красным карандашом, а парные глухие — синим.

Он колесил по России, менял профессии, изучал ремёсла — и всё время чутко прислушивался к речи разных людей, с которыми встречался. В походе, на привале, в крестьянской избе, где случилось ему ночевать, среди корабельных мастеров, в рыбацкой артели, на шумной, говорливой ярмарке — всюду, куда ни попадал, он узнавал множество прекрасных слов, которые прежде не были ему известны.

В. Порудоминский

б) О ком рассказывается в отрывке текста? Запишите имя, отчество и фамилию этого знаменитого человека, который создал толковый словарь русского языка.

4. Как можно проверить выделенные согласные в словах?

Поход — _____
Рыбак — _____
Чутко — _____
Ночлег — _____
Покупка — _____



5. Нужно ли проверять подчёркнутые буквы в словах? Если нет, то почему?

Колесо, люди, изба, ярмарка, привалд, мастерр, профессия.

6. Запишите скороговорку правильно.

В саду ро(з,с) кус(т,д) ро(з,с).



7. Составьте слово из звуков, запишите его (чем: звуками или буквами?).

Глухой, парный звуку [з];
звонкий, парный звуку [ф];
ударный гласный, как в слове *мел*;
глухой, парный звуку [д].

8. Допишите недостающие буквы.

К Т С _ П Ш
_ Д _ В Б _

9. Прочитайте вслух и скажите, в каких словах вместо звонких согласных произносятся глухие.

Я не прочь и полениться
Летнею порой.

Поиграть и порезвиться
С шумной детворой.
И тогда кастрюльки, плошки,
Титул короля,
Сковородки, вилки, ложки —
Забываю я!

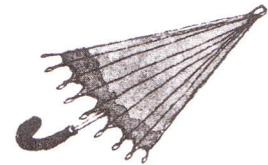
Л. Чарская

10. Составьте 3–4 предложения, используя все эти слова.

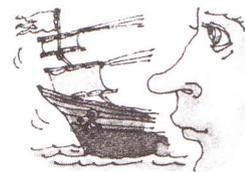
Шубка, шапка, снег, сапожки,
Шарф, салазки, парк, дорожки.

11. Отгадайте загадки, отгадки запишите.

Сложишь — клин,
развернёшь — блин. _____



Есть всегда он у людей,
Есть всегда у кораблей. _____



Правописание согласных в корне

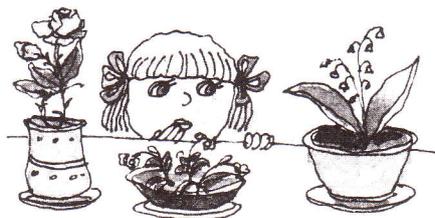
1. Подчеркните слова, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному. Как проверить их написание?

Ковыляют утки в пруд.
Подгоняет уток прут.

С. Михайлова

2. Найдите слова с парными согласными, написание которых надо проверить. Устно подберите проверочные слова.

Ведь у тебя, малютка,
Есть дома много роз...
А здесь вот незабудка,
Вот ландыш, полный слёз...
Л. Чарская



3. а) Допишите слова в рифму.

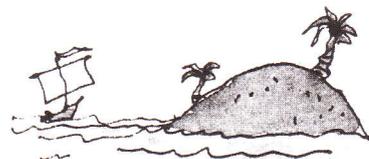
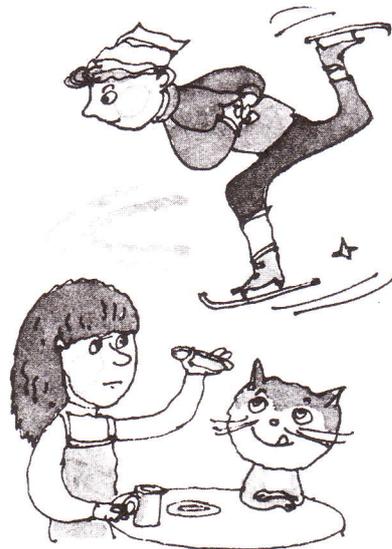
На коньках я мчусь вперед.
Под ногами крепкий _____.

Научись держать в порядке
Свои книжки и _____.

На кусок моей колбаски
Мурка хитро щурит _____.

У нас общие игрушки,
Потому что мы — _____.

Нам казалось — очень просто
Переплыть на этот _____.



б) Выпишите все слова с парными по глухости/звонкости согласными, написание которых нужно проверить. Подберите проверочные слова.

4. Прочитайте, сосчитайте, буквы в корне проверяйте, а потом туда вставляйте.

На базаре ёжик
Накупил сапожек.
Сапо...ки по но...ке — себе,
Поменьше немно...ко — жене,
С пря...ками — сыну,
С застё...ками — дочке,
И всё уложил в мешочке.
Сколько в семействе у ёжика ножек?
И сколько купил для них ёжик сапожек?
В семье у ёжика _____ ножек.
И нужно ему _____ сапожек.



5. а) Прочитайте названия произведений. Кто их авторы? Подчеркните согласные в корнях, которые нужно проверить. Выпишите эти буквы отдельно, старайтесь написать красиво.

«Гадкий утёнок» _____ «Детки в клетке» _____
«Конёк-горбунок» _____ «Айболит» _____
«Лев и собачка» _____ «Багаж» _____
«Сказка о рыбаке и рыбке» _____

б) Запишите два названия произведений, в которых есть проверяемые согласные.

6. а) На «Удивительной грядке» у поэта Ю. Ковалёва растёт что-то необычное. Убедитесь сами.

Я боюсь, ребятки, _____

Что на этот год _____

Вырастет на грядке _____

Страшный бегемот. _____

б) Выберите самые короткие проверочные слова для выделенных согласных в корне. Запишите их рядом с проверяемыми словами.

Ребятюшки, ребятишки, ребята, ребятня.

Годик, года, годовой, годовалый, годочек.

Грядочка, гряда, грядища.

Бегемоты, бегемотик, бегемотище.

в) Не такой уж и страшный этот *бегемот*, ведь он ростом всего в несколько сантиметров. Во сколько? Узнаете, если сосчитаете слоги в этом слове. ____

7. а) Прочитайте шуточное стихотворение. Выпишите только те подчёркнутые слова, в которых согласные произносятся не так, как пишутся.

Зашвырнула буря в сад _____

Трёх невиданных слонят. _____

Каждый чуть побольше мошки! _____

Копошатся на дорожке, _____

Подымают хоботки, _____

Собирают лепестки. _____

М. Карем. Перевод В. Берестова

б) Подберите к выписанным словам проверочные. Какие гласные помогли проверить согласные? Закрасьте их красным карандашом.

в) Запишите теперь проверочные к остальным словам. И здесь выделите гласные буквы.

8. История про слонов не закончена. Читайте дальше, а заодно и вписывайте нужные согласные, чтобы всё было понятно. Ошибётесь — со слонами может случиться несчастье.

Но их увидел мой знакомый пау...
И прошептал:
— Осторожнее, дру...!
Не прыгайте и не чихайте,
Слонов моих не распугайте!
Сейчас я сплелу паутину
И сеть на добычу накинута.
В моей паутине, в корму...ке-лову...ке,
Качались одни только мо...ки и му...ки.
Пора бы попробовать мясо слоновье.
Я слышал, оно укрепляет здоровье!



9. Выполните работу по тексту задания 8.

а) Сколько в отрывке восклицательных предложений? Запишите цифрой. _____

б) Выберите проверочные слова, подчеркните их.

паук → пауки
 → паучок

друг → друзья
 → (нет) друга

в) В двух последних строчках стихотворения подчеркните слова с разделительным Ъ.

г) В этих же строчках найдите существительное и слово, которое употребляется вместо него, но обозначает то же самое.

д) Нужно ли проверять подчёркнутые согласные в этих словах? Объясните. Паутина, мясо, добыча.

10. а) Прочитайте, чем закончились приключения слонов. В конце третьей, четвертой, пятой, шестой строчек поставьте нужные знаки препинания.

Пока пауки паутину плетут,
Слоны потихоньку растут и растут.
Кто это движется с рёвом и топотом
Кто это машет огромнейшим хоботом
Шагают слоны по тропинке
Висят на слонах паутинки



б) Сколько всего предложений в последнем отрывке стихотворения? _____

Сколько повествовательных предложений? _____

вопросительных? _____ Запишите цифрами.

в) Подчеркните главные члены (подлежащее и сказуемое) в последних двух предложениях. Обведите овалом предлоги.

г) С какого звука начинается каждое слово в первой строке отрывка? Расскажите всё, что вы знаете об этом звуке.

11. Впишите в правило нужные слова.

Если парный согласный в _____ слова стоит перед другим согласным, то звук и _____ могут не совпадать, поэтому для проверки надо подобрать однокоренное слово, в котором _____ согласного стоит _____.

12. Если вы хорошо знаете правило, то легко вставьте буквы и увидите, кто чем занимается.

Аис... делает заря...ку —
То вприпры...ку, то вприся...ку.

Осьмино... надел перча...ки,
А тюлень удрал с площа...ки.
Пеликан ныряет ло...ко —
Вот что значит трениро...ка!
Ра... зале... на самока... —
Все вперё..., а он наза...

В. Волина

Правописание слов с сочетаниями ЖИ и ШИ, ЧА и ЩА, ЧУ и ЩУ

1. Впишите красиво нужную букву.

...арко.
...ук жужжит в цветке.
...аба дремлет в лопухе.
...дёт тропинка поворота,
...иво спрячется в лесу.
...дут луга ночной прохлады.
...арко, но все солнцу рады.
...ёлтый лютик пьёт росу.

По Е. Чёрной



2. Впишите красиво ещё одну нужную букву или её сочетания с гласной.

Я сажу и слушаю,
Не дыша,
— орохи
— уршащего
Камыша.
Камышинки шепчутся:
— Ши, _____
Что вы тихо шепчете,
Камы_____?



Ведь вокруг на озере
Ни ду_____!
Камы_____нки шепчутся:

_____...

До чего пугливые
Камы _____!

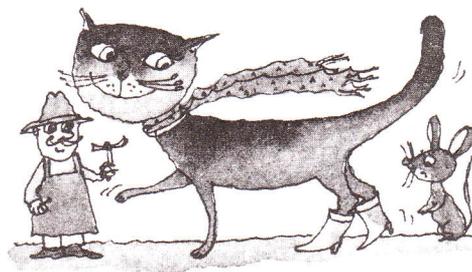
По В. Орлову

3. Прочитайте и запишите по памяти.

Не спеши искать нового друга, дорожи старым.

4. а) В песенке обведите слова, где есть сочетания ЖИ или ШИ. К какой части речи относятся эти слова?

- Жил сапожник?
- Жил!
- Шил сапожник?
- Шил!
- Для кого сапожки?
- Для соседской кошки!



б) Каких предложений по цели высказывания нет в песенке?

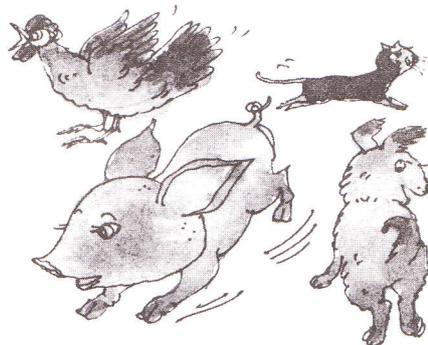
в) «Увеличьте в размерах» сапожки, чтобы они были впору великану. Какое сочетание в этом слове появится?

5. а) Марина приехала летом в деревню. Кого она там увидела?

Кто от курицы бежит,
На всю улицу визжит?

Вместо хвостика крючок,
Вместо носа пяточок —
Это _____.

А Барбос, рыжий _____,
Рассмешил её до слёз.
Он бежит не за котом,
А за собственным хвостом.



б) Подчеркните сочетания букв, правописание кото-
рых нужно запомнить.

6. Подберите к данным словам похожие по смыслу
с сочетаниями ЖИ или ШИ.

Торопиться — _____

Толстый — _____

Промах — _____

Пенящийся — _____

Квартира — _____

Обитатель — _____

Колючка — _____

Автомобиль — _____

Слова-помощники: грузный, машина, остриё, шип,
комната, жилище, ошибка, спешить, жирный,
жилец, шипучий.

7. Подберите к данным словам противоположные по
смыслу с сочетаниями ЖИ или ШИ.

Узкий — _____

Распороть — _____

Долина — _____

Гладкий — _____

Гуща — _____

Мёртвый — _____

Слова-помощники: зашить, просторный, живой, отживший, пригорок, вершина, широкий, жижа, пушистый.

8. Кого мы можем назвать животными? Запишите только слова с сочетаниями ЖИ или ШИ.

Если немного схитрите, то напишете много слов.

Животные: _____

9. Помогите реШИть трудную задаЧУ. Заодно выделите нужные сочетания букв.

— Скажите, кто испортил сыр?

Кто в нём наделал столько дыр?

Овца сказала, чуть не плача:

— Бе-е-зумно трудная задача!

10. Вот ответ к задаче о сыре. И здесь подчеркните нужные сочетания.

Я сыр и так и сяк верчу,

Ответ ищу, понять хочу...

Увы, никто не знает в мире,

Откуда дырки в сыре.

По Я. Бжехве

Перевод Б. Заходера



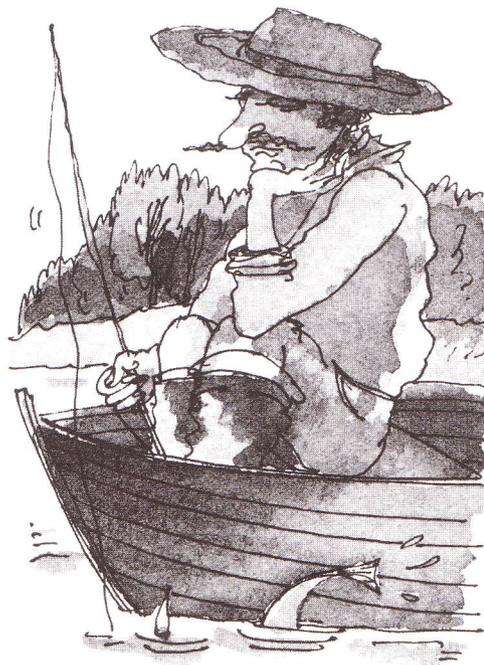
11. Чтобы черепаха не осталась голодной, впишите буквы правильно.

Растительная пищ_____ —

Такая вкуснотищ_____!

12. Прочитайте стихотворение «Клюёт». Запишите цифрой общее количество сочетаний шипящих с буквами И, У, А, которые вам встретились. _____

Что в речке?
Щука, лещ, судак.
А в челноке сидит рыбак.
Но ни леща, ни судака
Ещё не выловил пока.
И нет ни щуки, ни ерша...
Река струится не спеша.
Челнок качает рыбака.
А что рыбак?
Сидит и ждёт.
А рыба? Не клюёт.
Клюёт! Кто?
Щука? Лещ? Судак?
Ответьте на вопросы.
Да это сам рыбак
Клюёт тихонько носом.



По А. Шибяеву

Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, ЧТ

1. Докажите, что это стихотворение о весне. В каждом из рифмующихся слов есть буквосочетание, правописание которого нужно запомнить. Выделите эти сочетания.

Дружно лопаются почки,
Распускаются листочки.

На траве роса дрожит,
Лось за радугой бежит.

В. Степанов

2. а) Подчеркните названия животных и растений, где есть сочетание ЧК.

Ласточка, синичка, зяблик, уточка, пеночка, курочка, крачка, цапля. _____

Земляничка, брусничка, малинка, голубичка, ежевичка, клубничка, жимолость. _____

Сомик, плотвичка, селёdochка, пескарик, ёршик, килечка, щучка. _____

б) Как можно назвать одним словом существительные каждой строчки? Напишите рядом.

3. а) Отгадайте загадку.

Что это у Галочки? Палочка в ручке,
Ниточка на палочке. Ниточка в речке.

Это _____

б) Скажите, каких слов в стихотворении больше: тех, в которых есть сочетание ЧК, или тех, в которых его нет? Поставьте знак «меньше» (<) или «больше» (>).

В загадке _____ слов с сочетанием ЧК, чем без него.

в) Обратите внимание на первое слово загадки. Совпадает ли его произношение с написанием? Отметьте верный ответ.

Да

Нет

4. а) Прочитайте слова. Запишите вначале те, произношение которых совпадает с написанием, затем остальные.

Чтение, чтить, чтобы, почта, что-то.

б) Поработайте с толковым словарём. Выясните, одинаковы ли по значению слова *чтить* и *читать*. Отметьте правильный ответ.

Да

Нет

5. а) Потренируемся в правильном произношении. Скажите, кстати, верите ли вы этому мальчику? Ответ (он под стихотворением) отметьте галочкой.

Я, конечно, не нарочно
Затолкал кота в буфет.
И, конечно, не нарочно
Съел я килограмм конфет.
И, конечно, не нарочно
Вазу мамину разбил.
И уж вовсе не нарочно
На ковёр кисель пролил...
Просто было очень скучно...
Но теперь-то я послушный.

*Из книги В. Воиной
«Весёлая грамматика»*



Верю, конечно.

Точно не верю!

б) Подчеркните в стихотворении слова с сочетанием ЧН, которые произносятся не так, как пишутся.

6. Запишите новые слова, меняя только первую букву.

Мочка — _____, _____, _____,
_____, _____.

7. Для смекалистых. В стихотворении найдите слова, в которых есть сочетание двух согласных, между которыми не пишется Ъ, даже если эти буквы поменять местами.

Жук увидел одуванчик
И присел, как на диванчик.
Так удачно, мягко, точно
И удобно жук уселся,
А диванчик разлетелся —
Был он лёгкий и непрочный.

По Г. Александровой



8. **Викторина.** Кому принадлежат эти слова? Отметьте верные ответы. Подчеркните сочетания согласных, где нельзя писать мягкий знак.

- Я нарочно поднял руку —
Показать, что путь закрыт.

Дяде Стёпе Крокодилу Гене
Покемону

- Милая мамочка! Разреши мне держать щеночка маленького.

Дяде Фёдору Алисе Селезнёвой
Вите Малееву

- Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять.

Золушке Крошечке-Хаврошечке
Федоре

9. Поиграем в рифмы. Продолжите ряды слов с сочетаниями ЧН и НЧ, чтобы они рифмовались друг с другом.

Пончик, _____
Блинчик, _____
Вечный, _____
Точный, _____

Слова-помощники: супчик, апельсинчик, балкончик, вагончик, карманчик, бутончик, кувшинчик, человечный, мрачный, сердечный, тучный, прочный, облачный, срочный, обычный, встречный, сочный.

Большая буква

1. а) Прочитайте отрывок из стихотворения И. Кашежевой «Просьба» и выпишите из него все имена.

Через день мой день рожденья,
у меня есть предложенье:
твержу дяде Коле,
прошу дядю Рому,
подружек по школе,
по классу второму,
шепчу тёте Рите,
позвав её в угол:
«Вы мне не дарите,
пожалуйста, кукол.
Подарите мне тигрёнка полосатого,
удивлённого, смышлёного, усатого!..»



б) Как бы вы назвали этого тигрёнка? Запишите.

в) Дайте имена трём подружкам из второго класса, о которых говорится в стихотворении. Запишите их.

г) Как вы думаете, кто просит тигрёнка в подарок: девочка или мальчик? Ответ объясните. Дайте имя герою (героине) стихотворения.

2. а) Прочитайте ещё одно стихотворение-просьбу.

Не верблюда, не корову,
не бизона, не коня,

я прошу вас,
чтоб щеночка
вы купили для меня.
Имя я щенку придумал,
я его видал во сне.
Я мечтаю: вот бы завтра
мой щенок пришёл ко мне.

И. Токмакова



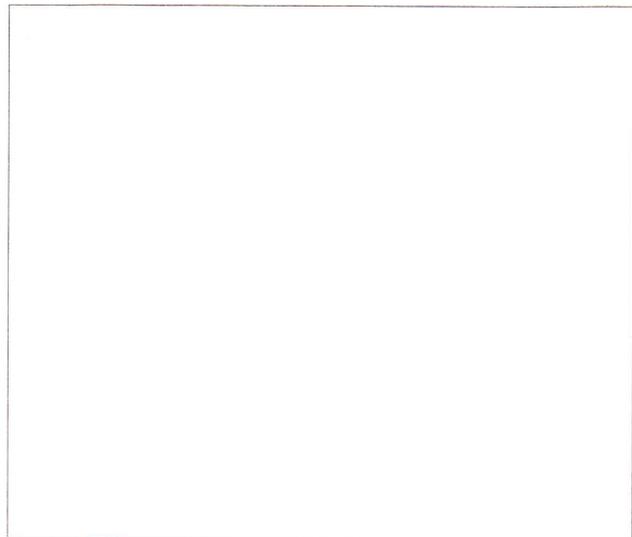
б) Чью просьбу, на ваш взгляд, быстрее выполнят: девочки, которая мечтает о тигрёнке, или мальчика, который мечтает о щенке? Ответ поясните.

Придумайте имя мальчику, герою стихотворения И. Токмаковой, и дайте кличку щенку.

Имя: _____

Кличка: _____

3. Придумайте клички для всех животных, которые упоминаются в стихотворении И. Токмаковой «Купите собаку». С какой буквы их надо записать?



Здесь можно нарисовать любимое животное.

4. Прочитайте скороговорку. Какие слова написаны с большой буквы? Почему?

Иван Топорышкин пошёл на охоту,
С ним пудель пошёл, перепрыгнув забор.
Иван, как бревно, провалился в болото,
А пудель в реке утонул, как топор.

Д. Хармс

5. В стихотворении С. Михалкова «Пальчики» все пальчики имеют имена. Попробуйте и вы в рифму придумать имена своим пальчикам.

А у нашей внучки
Маленькие ручки,
И на ручках пальчики —
Девочки и мальчики.



Дружно пальчики живут.
Их по имени зовут:

Пальчик Ваня,

Пальчик _____

Пальчик Аня,

Пальчик _____

Миша, Гриша и Степан...

Пальчик Вася,

Пальчик _____

Пальчик Ася,

Пальчик _____

Саша, Маша и Роман.

6. Прочитайте рассказ. Обратите внимание на слова, написанные с большой буквы.

Все знают няню Пушкина Арину Родионовну. Но у него была и замечательная бабушка, она очень любила своего внука. Звали её Мария Алексеевна Ганнибал. Пушкин посвятил ей много стихов. Она часто рассказывала внуку сказки про богатырей и всякие страшные истории, и ему так нравилось слушать ба-

бушкины рассказы, что потом он долго не засыпал, утром вставал неохотно и весь день ходил сонный, выглядел увальнем. Маме, Надежде Осиповне, приходилось прямо-таки заставлять его гулять и бегать. А он прятался у бабушки, залезал в её корзину с клубками и глядел, как она что-то шьёт или вяжет. И слушал её рассказы.

Позже, в лицее, скучая по бабушке, он написал такие стихи:

Фома свою хозяйку
Ни за что наказал,
Антошка балалайку,
Играя, разломал, —
Старушка всё расскажет;
Меж тем, как юбку вяжет,
Болтает всё своё...



Он очень любил получать от неё письма и показывал их своему другу Дельвигу. Оба юных поэта восхищались тем, как хорошо бабушка пишет. К сожалению, не сохранилось ни этих писем, ни её портретов.

В. Берестов

б) Как кого звали? Запишите имена, отчества, фамилии из текста.

Если в тексте есть не все данные, то найдите их.

Поэт _____

Няня _____

Бабушка _____

Мама _____

Друг _____

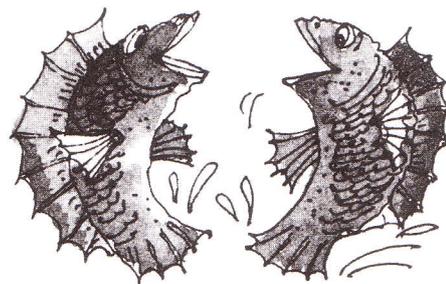
7. Есть ли ещё имена в тексте задания 6? Если есть, то запишите их. Сначала запишите имя, которое сейчас редко употребляется.

8. Дайте названия речкам, где происходили эти события.

Наш Никита был удал:
В речке рыбину поймал.
Ю. Макаров



У реки в тростник
Завалился бык.
Ю. Леонтьев



На реке — камыши.
Расплясались там ерши.
Народная песенка

9. Прочитайте текст. Найдите в нём слова, которые нужно писать с большой буквы, а они написаны с маленькой. Запишите их правильно. Объясните, почему их надо писать с большой буквы.

Вышел кузя на улицу и видит: идут дедушкины соседи иван петров и степан иванов и о чём-то оживлённо разговаривают. Прислушался кузя к их разговору и понял: что-то случилось! Заболела оленька, а врача вызвать из города нельзя, связь из-за грозы нарушилась. Хотели на машине ехать — застряли в дороге. И задумали тогда дядю петю на лошади отпра-

вить. Дядя петя решил на молнии поскакать. Оседлал её — и в путь.

Часа ещё не прошло, услышали в апалихе шум вертолёта. На нём доктор сергей викторович савин из города прилетел олю лечить.

По М. Каришневу-Лубоцкому

10. Выпишите только те названия рек, озёр и морей, которые действительно существуют. Посоветуйтесь со взрослыми, загляните в географический атлас.

Чёрное море. Жёлтое море. Красное море. Белое море. Зелёное море. Мёртвое море. Живое море. Оранжевая река. Жёлтая река. Бордовая река. Река Сестра. Озеро Байкал. Озеро Иссык-Куль. Озеро Брат. Озеро Надежды.

11. О каком озере идёт речь? Выберите из нескольких названий нужное и обведите его синим карандашом.

Это озеро такое огромное, что его называют морем.

Чёрное

Каспийское

Балтийское

12. **Викторина.** Знаете ли вы названия сказочных улиц? Запишите их.

- На какой улице жил Незнайка?

Колокольчиков Ромашек Васильков

- На какой улице находилась больница в Зелёном городе?

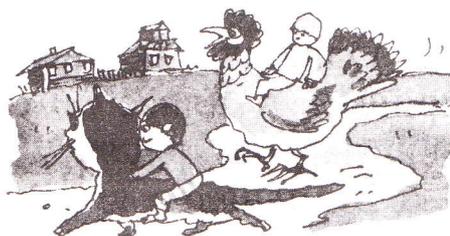
На Аптечной На Больничной На Градусниковой

- На какой улице жил Листик, которого Незнайка превратил в осла?

На Вкусной На Конфетной На Леденцовой

13. Придумайте название для этой улицы.

Стучит, бренчит по улице:
Фома едет на курице,
Тимошка — на кошке
По кривой дорожке.



14. Сказки обычно начинаются так: «Жили-были Иван да Марья» или «Жили-были старик со старухой». Придумайте и запишите два адреса: один городской (для Ивана и Марьи), другой — деревенский (для старика и старухи).

15. Запишите недостающие сведения, подберите примеры.

Большая буква пишется в именах, отчествах и _____, например, _____; в названиях городов, деревень, например, _____, _____; в названиях _____, например, _____; в названиях рек, озёр, например, _____.

Проверьте свои знания

1. Прочитайте и докажите, что вы прочитали текст.

Тёзки

Однажды в нашем классе появился новенький. Он пришёл в класс и сел на свободное место за последней партой, рядом с одним мальчиком.

В начале урока учительница делает переключку. Вот Анна Петровна и стала по одному называть учеников.

— Иванов, — вызывает учительница.

За последней партой поднялись Иванов и новенький. Они удивлённо переглянулись и нерешительно сели.

— Иванов Володя, — уточнила Анна Петровна.

Опять за последней партой резко вскочил Иванов, а за ним тут же поднялся новенький. Ребята покатались от хохота. Анна Петровна от удивления журнал выронила.

Как выяснилось, соседи по парте были однофамильцы и тёзки.

И ребята стали их называть Вова Новенький и Вова Старенький. А учителя вызывали отвечать по фамилии, имени и отчеству. Потому что отчества у них были разные.

По Ю. Горюнову



2. О чём говорится в тексте? (Определите тему.)
3. Раскройте главную мысль текста, закончив предложение.

Бывает же такое: _____

4. Какой речью пользовалась учительница, проводя перекличку?

Устной Письменной

5. Объясните правописание заглавных (больших) букв в тексте.

6. Придумайте фамилии учеников, которые могла называть Анна Петровна, проводя перекличку. Запишите их в алфавитном порядке.

7. Впишите пропущенные буквы. Какие правила вы вспомнили?

Новенький стал учиться на «отлично», значит, он отли...ник, а не двое...ник, не трое...ник, не хорош...ст.

8. Найдите в тексте и выпишите по два слова, относящихся к разным частям речи.

Существительные _____

Прилагательные _____

Местоимения _____

9. Поработаем со словом *тёзка*.

а) Выберите и подчеркните правильное значение слова.

Тёзки  люди с одинаковыми именами
братья
люди с похожими лицами

б) Разбейте слово на слоги, выделите ударный. _____

в) В этом слове _____ звуков, _____ букв.

г) Закрасьте буквы, обозначающие твёрдые согласные, красным карандашом, а буквы, обозначающие мягкие согласные, — синим.

10. Напишите 4–5 предложений о забавном случае из жизни вашего класса.
