Планета знаний®

Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова

ТЕТРАДЬ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Проверяем правописание букв в корне слова

3-4 классы

Издательство «Астрель»

Планета знаний

Е. В. Ветров, Т. В. Ветрова

ТЕТРАДЬ

для самостоятельной работы

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Проверяем правописание букв в корне слова

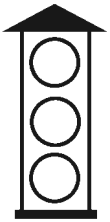
3—4 классы

Астрель
Москва

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус—922
В39

Учебно-методический комплект для начальной школы
«Планета знаний» издаётся под общей редакцией И. А. Петровой

Условные обозначения



— оцени себя самостоятельно

— выполни задания и проверь себя

С помощью этого пособия ребёнок сможет *самостоятельно* проверить свои умения по правописанию букв в корне слова и, обнаружив какие-либо пробелы, ликвидировать их.

Все задания тетради объединены игровым сюжетом. «Путешествуя» на весёлом паровозике от одной станции к другой, младший школьник быстро и эффективно повторит всё, что ему необходимо знать о правописании букв в корне слова, одновременно обучаясь важным навыкам самоконтроля и самооценки.

© Ветров Е. В., Ветрова Т. В., 2012
© Разработка структуры тетради и типовых заданий под руководством Петровой И. А., 2012
© ООО «Издательство Астрель», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Станция 1. **Орфограммы в корне** 5

Станция 2. **Проверка безударной гласной в корне** 11

Станция 3. **Проверка парных по звонкости-глухости согласных на конце слова** 16

Станция 4. **Проверка парных по звонкости-глухости согласных перед глухими (звонкими) согласными** 22

Станция 5. **Проверка непроизносимых согласных в корне** 28

Станция 6. **Проверка всех орфограмм в корне** 33

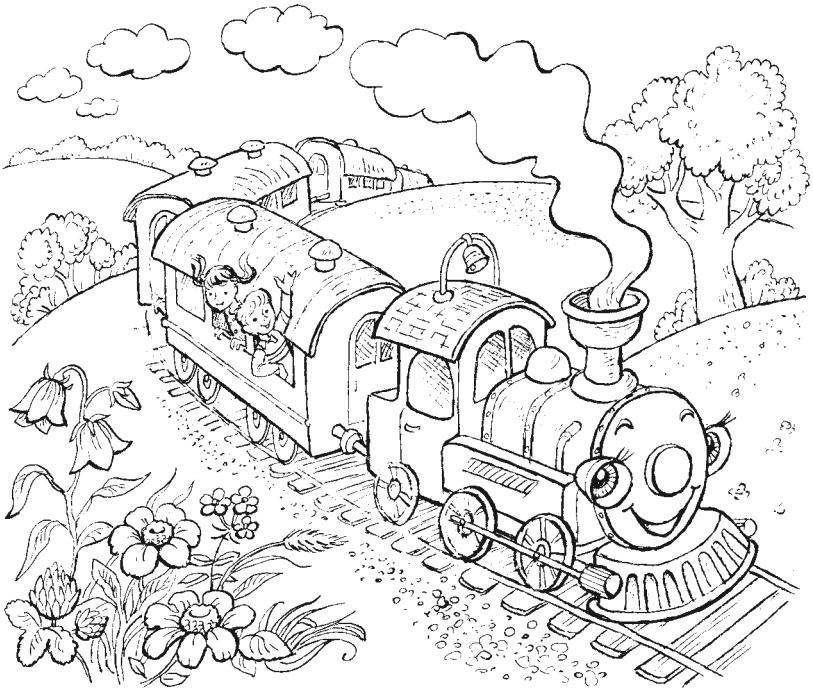
Ключи 36

Дорогой друг!

Предлагаем тебе совершить вместе с нами увлекательное и очень полезное путешествие по стране слов. Оно поможет проверить твои умения находить и проверять орфограммы в корне слов, а это так важно для грамотного письма!

Тебе предстоит проследовать на нашем весёлом паровозике по необычному маршруту, побывав на шести станциях. Каждая из них — это остановка для того, чтобы проверить свои умения с помощью специальных заданий. Если задания будут выполнены верно — «загорится» зелёный сигнал светофора, пожалуйста, продолжай путешествие!

Если ты допустишь ошибки — не отчаивайся, можно немного «погостить» на станции и потренироваться. Правильность выполнения всех заданий можешь проверить самостоятельно — с помощью раздела «Ключи» в конце тетради. Ну что ж, в путь? Счастливой дороги!



Станция 1. **Орфограммы в корне.**

1. Выполни задания:

1. Подчеркни все орфограммы в корнях слов.

Крот, салют, мороз, компас, честный, класс, резкий, плод, плот, медведь, мираж, карандаш.

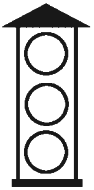
2. Укажи, какие виды орфограмм подчёркнуты в словах.

_____

_____

Проверь себя: см. с. 36.

Количество ошибок _____



Теперь «зажги» светофор: закрась зелёным цветом нижний кружок, если не допустил ни одной ошибки, жёлтым средний кружок — если у тебя 1 или 2 ошибки, если ошибок 3 и больше — должен «загореться» красный сигнал светофора (закрась верхний кружок).

На следующую станцию можно отправляться только при зелёном сигнале светофора. Если у тебя «горит» жёлтый или красный, выполни задания № 2—10.

2. Ученик подчеркнул те орфограммы в корнях, которые изучались на уроке: окно, облако, деревья, дуб, берёза, небесный, лодка, тетрадка.

Какие именно орфограммы корня изучались? _____

_____

_____

Проверь себя: см. с. 36.

3. А ты умеешь находить безударные гласные в корне? Запиши слова буквами, на месте безударных гласных в корне ставь прочерк.

Образец: [д а м а́]
д _ м а́

[а г о́ н’] [в а д а́] [з’ и м л’ а́]

_____ _____ _____

[р’ и к а́] [в’ э́ т’ и р] [м о с т]

_____ _____ _____

Проверь себя: см. с. 36.

4. Ученик подчеркнул те орфограммы в корнях, которые изучались на уроке: крот, лёд, полёт, мел, воз, нос, сыр, ком, ёж, наш.

Какие именно орфограммы корня изучались? _____

Проверь себя: см. с. 36.

5. А ты умеешь находить парные по звонкости-глухости согласные звуки в конце слова? Запиши слова буквами, на месте таких согласных поставь прочерк.

Образец: [с у п] [з у п]
с у _ з у _

[г о́ р а т] [р у к а́ ф] [к л’ у ч’]

_____ _____ _____

[ш к а ф] [г р а н’ и́ т] [п’ и р о́ к]

_____ _____ _____

Проверь себя: см. с. 36

6. Ученик подчеркнул те орфограммы, которые изучались на уроке:

локти, когти, редкий, меткий, ложка, мошка, поезд, хвост, изба, косьба.

Какие именно орфограммы изучались? ___

Проверь себя: см. с. 36.

7. Выпиши из списка только те слова, в корне которых есть буквы, обозначающие парные звонкие и глухие согласные перед глухими (или звонкими) согласными. Подчеркни эти орфограммы.

Резьба, булавка, лифт, почерк, актёр, романс, сцена, подножка.

Проверь себя: см. с. 36.

8. Ученик подчеркнул те орфограммы, которые изучались на уроке:

[ств] [нц] [____] [____] [____] [____]

Здравствуй, солнце, сердце, проездной, местный, лестница.

Какие именно орфограммы изучались? ___ _____ Запиши над сло-

вами звукосочетания, при обозначении которых возникает эта орфограмма.

Проверь себя: см. с. 36.

9. Перечисли виды орфограмм, которые встречаются в корнях слов.

_____

Проверь себя: см. с. 36—37.

10. Заполни таблицу словами из списка. Записывай слово, подчёркивая соответствующую орфограмму в корне.

Дом, домашний, кошка, кот, котёнок, коридор, балкон, мяч, нос, вёз, гиря, прелестный, робкий, кофта, честный, рюкзак, порог, тапки.

Виды орфограмм	**Примеры**
Безударные гласные	домашний, _____ _____
Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	_____ _____
Парные звонкие и глухие согласные перед глухим (звонким) согласным	_____ _____ _____

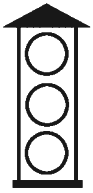
Продолжение табл.

Виды орфограмм	Примеры
«Непроизносимые» согласные	_____ _____

В корнях каких слов нет перечисленных орфограмм? _____

_____

Проверь себя: см. с. 37.
Количество ошибок _____



Сколько ошибок допущено при выполнении задания № 10?

Ни одной? «Зажигается» зелёный сигнал светофора (закрась нижний кружочек зелёным цветом) — и ты отправляешься в путь... До встречи на следующей станции!

Одна или две? Сравни свои ответы с ответами в «Ключах» (с. 36—37). Теперь понятно, как и почему надо исправить ошибки? «Зажигается» зелёный сигнал светофора (закрась нижний кружочек зелёным цветом) — и ты едешь на следующую станцию...

Три или больше? «Горит» красный сигнал. Значит, надо ещё поработать: исправь с помощью «Ключей» все свои ошибки в задани-

ях № 2—10. Тогда «зажжётся» зелёный сигнал светофора...

Станция 2. **Проверка безударной гласной в корне.**

1. Укажи проверочные слова для безударных гласных в корнях слов.

г_р_дской — _____

б_р_гут — _____

б_р_да — _____

сч_стливый — _____

скр_петь — _____

Проверь себя: см. с. 37.

Количество ошибок _____

Теперь «зажги» светофор: закрась зелёным цветом нижний кружок, если не допустил ни одной ошибки, жёлтым средний кружок — если у тебя 1 или 2 ошибки, если ошибок 3 и больше — должен «загореться» красный сигнал светофора (закрась верхний кружок).

На следующую станцию можно отправляться только при зелёном сигнале светофора. Если у тебя «горит» жёлтый или красный, выполни задания № 2—10.

2. Как правильно проверить орфограмму в слове *л_ся́та*?

1. словом *лиса́*? _____ Почему? _____

_____

2. словом *лес*? _____ Почему? _____
3. словом *лисий*? _____ Почему? _____

_____

Проверь себя: см. с. 38.

3. Ученики проверяют безударную гласную в слове *з_мля́*. Один предлагает проверить орфограмму изменением множественного числа *зе́мли*. Другой настаивает только на проверке словом *подзе́мный*. Кто прав?

_____

Проверь себя: см. с. 38.

4. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы.

Образец: дома́ — дом

м_ста́ — _____ р_ды́ — _____

п_лки́ — _____ ст_да́ — _____

ст_га́ — _____ д_жди́ — _____

б_рега́ — _____ п_ля́ — _____

Проверь себя: см. с. 38.

5. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы.

Образец: гора́ — го́ры

тр_па́ — _____ л_сты́ — _____

_гра́ — _____ тр_ва́ — _____

б_да́ — _____ _кно́ — _____

ст_на́ — _____ в_сна́ — _____

Проверь себя: см. с. 38.

6. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы.

Образец: лесно́й — лес

ст_пно́й — _____ г_дово́й — _____

д_ждево́й — _____ сн_гово́й — _____

см_шно́й — _____ м_рово́й — _____

м_сно́й — _____ л_дяно́й — _____

Проверь себя: см. с. 38.

7. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы.

Образец: проси́ть — про́сьба

под_ри́ть — _____ поч_ни́ть — _____

пол_те́ть — _____ пол_те́ть — _____

см_тре́ть — _____ кр_ши́ть — _____

поб_ди́ть — _____ пл_ти́ть — _____

Проверь себя: см. с. 38—39.

8. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы.

Образец: зелёный — зе́лен

д_рого́й — _____

пр_мо́й — _____

ж_во́й — _____

к_ро́ткий — _____

пр_сто́й — _____

кр_во́й — _____

м_лодо́й — _____

д_шёвый — _____

Проверь себя: см. с. 39.

9. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы.

Образец: давно́ — да́вний

ве́с_ло — _____ хор_шо́ — _____

т_пло́ — _____ гор_чо́ — _____

хо́л_дно — _____ св_тло́ — _____

л_гко́ — _____ т_мно́ — _____

Проверь себя: см. с. 39.

10. Проверь орфограммы в корнях, указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы.

изм_ри́тельный — _____

прод_лжать — _____

прот_ну́ть — _____

ш_рота́ — _____

ш_рово́й — _____

м_дли́тельный — _____

г_в_ри́ть — _____

прол_за́ть — _____

Проверь себя: см. с. 39.

Количество ошибок _____

Сколько ошибок допущено при выполнении задания № 10?

Ни одной? «Зажигается» зелёный сигнал светофора (закрась нижний кружочек зелёным цветом) — и ты отправляешься в путь... До встречи на следующей станции!

Одна или две? Сравни свои ответы с ответами в «Ключах» (с. 37—39). Теперь понятно, как и почему надо исправить ошибки? «Зажигается» зелёный сигнал светофора (закрась нижний кружочек зелёным цветом) — и ты едешь на следующую станцию...

Три или больше? «Горит» красный сигнал. Значит, надо ещё поработать: исправь с помощью «Ключей» все свои ошибки в заданиях № 2—10. Тогда «зажжётся» зелёный сигнал светофора...

Станция 3. **Проверка парных по звонкости-глухости согласных на конце слова.**

1. Вставь пропущенные буквы Д или Т. Укажи проверочные слова для согласных орфограмм на конце корня.

ме_ь — _____ наро́_ — _____

се_ь — _____ биле́_ — _____

и́згоро_ь — _____ гололё_ — _____

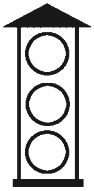
крова́_ь — _____ бале́_ — _____

Докажи свою проверку графически.

Проверь себя: см. с. 39—40.

Количество ошибок _____

Теперь «зажги» светофор: закрась зелёным цветом нижний кружок, если не допустил ни одной ошибки, жёлтым средний кружок — если у тебя 1 или 2 ошибки, если ошибок 3 и больше — должен «загореться» красный сигнал светофора (закрась верхний кружок).



На следующую станцию можно отправляться только при зелёном сигнале светофора. Если у тебя «горит» жёлтый или красный, выполни задания № 2—10.

2. Как правильно проверить орфограмму в слове *моро́_*?

1. словом *замороз́ь*? _____ Почему? ___

_____

2. словом *ро́зы*? _____ Почему? _____

_____

3. словом *моро́зы*? _____ Почему? _____

_____

Проверь себя: см. с. 40.

3. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы Ж или Ш.

Образец: эта́ж — этажи́

кор_ — _____ мы_ь — _____

ков_ — _____ но_ — _____

пейза́_ — _____ чи_ — _____

ла́нды_ — _____ ёр_ — _____

Проверь себя: см. с. 40.

4. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы Д или Т.

Образцы: запад — западный, сосе́д — (нет) сосе́да

зака_ — _____ барха_ — _____

пара_ — _____ наро_ — _____

арома_ — _____ биле_ — _____

холо_ — _____ жёлу_ь — _____

Проверь себя: см. с. 40.

5. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы Г или К. Если есть ошибки — исправь.

Образец: итог — итоговый

моз_ — _____ лу_ — _____

бере_ — _____ кру_ — _____

шёл_ — _____ язы_ — _____

зна_ — _____ шты_ — _____

В каком случае можно вставить и букву Г, и букву К? _____

Проверь себя: см. с. 40.

6. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы З или С.

Образцы: пока́з — показа́ть, грыз — гры́зла

расска́_ — _____ мёр_ — _____

перево́_ — _____ спа́_ — _____

гип_ — _____ отвё_ — _____

ко́ло_ — _____ исче́_ — _____

Проверь себя: см. с. 41.

7. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы.

Образец: чист — чистый

Д или Т?		Б или П?	
моло_ —	_____	сла_ —	_____
гор_ —	_____	глу_ —	_____
бога_ —	_____	гру_ —	_____
час_ —	_____	неле_ —	_____

Проверь себя: см. с. 41.

8. Вставь пропущенные орфограммы.

В или Ф?		Ж или Ш?	
обу_ь —	_____	ти_ь —	_____
штра_ —	_____	мор_ —	_____
чер_ь —	_____	мар_ —	_____

Проверь себя: см. с. 41.

9. Проверь орфограммы в корнях, указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы.

Г или К?		З или С?	
мая́_ —	_____	ква_ —	_____
по́дви_ —	_____	ко́смо_ —	_____
пиджа́_ —	_____	кня_ь —	_____
сапо́_ —	_____	по́ме_ь —	_____

Проверь себя: см. с. 41.

10. Проверь орфограммы в корнях, указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы.

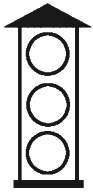
Г или К?		В или Ф?	
оча_ —	_____	рё_ —	_____
побе_ —	_____	ри_ —	_____
индю_ —	_____	пло_ —	_____
крю_ —	_____	сей_ —	_____

Проверь себя: см. с. 41.

Количество ошибок _____

Сколько ошибок допущено при выполнении задания № 10?

Ни одной? «Зажигается» зелёный сигнал светофора (закрась нижний кружочек зелёным цветом) — и ты отправляешься в путь... До встречи на следующей станции!



Одна или две? Сравни свои ответы с ответами в «Ключах» (с. 39—41). Теперь понятно, как и почему надо исправить ошибки? «Зажигается» зелёный сигнал светофора (закрась нижний кружочек зелёным цветом) — и ты едешь на следующую станцию...

Три или больше? «Горит» красный сигнал. Значит, надо ещё поработать: исправь с по-

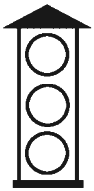
мощью «Ключей» все свои ошибки в заданиях № 2—10. Тогда «зажжётся» зелёный сигнал светофора...

Станция 4. **Проверка парных по звонкости-глухости согласных перед глухими (звонкими) согласными.**

1. Вставь пропущенные орфограммы. Укажи проверочные слова для согласных орфограмм на конце корня.

Ж или Ш?		Б или П?	
теле́_ка —	_____	похлё_ка —	_____
застё_ка —	_____	ро́_кий —	_____
руба́_ка —	_____	раско́_ки —	_____
кочеры́_ка —	_____	заклё_ка —	_____

Проверь себя: см. с. 42.
Количество ошибок _____



Теперь «зажги» светофор: закрась зелёным цветом нижний кружок, если не допустил ни одной ошибки, жёлтым средний кружок — если у тебя 1 или 2 ошибки, если ошибок

3 и больше — должен «загореться» красный сигнал светофора (закрась верхний кружок).

На следующую станцию можно отправляться только при зелёном сигнале светофора. Если у тебя «горит» жёлтый или красный, выполни задания № 2—12.

2. Как правильно проверить орфограмму в слове *но́жка*?

1. словом *ножи*? _____ Почему? _____

_____

2. словом *но́жки*? _____ Почему? _____

_____

3. словом *ножной?* _____ Почему? _____

_____

Проверь себя: см. с. 42.

3. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы Д или Т.

Образец: сковородка — (нет) сковородок

гря́_ка — _____ площа́_ка — _____

пала́_ка — _____ тетра́_ка — _____

сосе́_ка — _____ запла́_ка — _____

раке́_ка — _____ перча́_ка — _____

Проверь себя: см. с. 42.

4. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы Б или П.

Образец: раско́пки — раскопа́ть

оши́_ка — _____ заце́_ка — _____

ру́_ка — _____ похлё_ка — _____

усту́_ка — _____ ле́_ка — _____

улы́_ка — _____ шлё_ки — _____

Проверь себя: см. с. 42—43.

5. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы Ж или Ш.

Образец: кружка — кру́жечка

усме_ка — _____ подру́_ка — _____

пе́_ка — _____ карто́_ка — _____

застё_ка — _____ серё_ка — _____

пря́_ка — _____ бука́_ка — _____

Проверь себя: см. с. 43.

6. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы З или С.

Образец: бруски́ — брусо́к

гла_ки́ — _____ набро́_ки — _____

но_ки́ — _____ ма_ки́ — _____

отре́_ки — _____ огры́_ки — _____

бро_ки́ — _____ коло_ки́ — _____

Проверь себя: см. с. 43.

7. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы.

Образец: гу́бка — губа́

Б или П?	Д или Т?
ско́_ка — _____	я́го_ка — _____
ла́_ка — _____	боро́_ка — _____
шу́_ка — _____	ха́_ка — _____
тро́_ка — _____	но́_ка — _____

Проверь себя: см. с. 43.

8. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы З или С.

Образец: трясти́ — трясу́

пропол_ти́ — _____ спа_ти́ — _____

отне_ти́ — _____ поле́_ть — _____

гры_ть — _____ прине_ти — _____

па_ти́ — _____

ве_ти́ (в кузове) — _____

Проверь себя: см. с. 43.

9. Проверь орфограммы в корнях (см. образец), указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы З или С.

Образец: у́зкий — у́зок

ре́_кий — _____ небро́_кий — _____

ни́_кий — _____ де́р_кий — _____

пло́_кий — _____ ве́_кий — _____

ско́ль_кий — _____ ме́р_кий — _____

Проверь себя: см. с. 44.

10. Вставь пропущенные орфограммы.

В или Ф?		З или С?	
обно_ка —	_____	повя_ка —	_____
спра_ка —	_____	блу_ка —	_____
зая_ка —	_____	выве_ка —	_____

Проверь себя: см. с. 44.

11. Вставь пропущенные орфограммы.

Б или П?	Ж или Ш?
тру́_ка — _____	сапо́_ки — _____
тро́_ка — _____	коре_ки́ — _____
скорлу́_ка — _____	фла_ки́ — _____

Проверь себя: см. с. 44.

12. Проверь орфограммы в корнях, указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы.

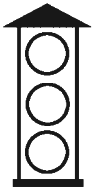
Д или Т?	Б или П?
поря́_ки — _____	шлю́_ка — _____
су́_ки — _____	ско́_ка — _____
сла́_кий — _____	ро́_кий — _____
чу́_кий — _____	кре́_кий — _____

Проверь себя: см. с. 44.

Количество ошибок _____

Сколько ошибок допущено при выполнении задания № 12?

Ни одной? «Зажигается» зелёный сигнал светофора (закрась нижний кружочек зелёным цветом) — и ты отправляешься в путь... До встречи на следующей станции!



Одна или две? Сравни свои ответы с ответами в «Ключах» (с. 42—44). Теперь понят-

но, как и почему надо исправить ошибки? «Зажигается» зелёный сигнал светофора (закрась нижний кружочек зелёным цветом) — и ты едешь на следующую станцию...

Три или больше? «Горит» красный сигнал. Значит, надо ещё поработать: исправь с помощью «Ключей» все свои ошибки в заданиях № 2—12. Тогда «зажжётся» зелёный сигнал светофора...

Станция 5. **Проверка непроизносимых согласных в корне.**

1. Вставь, если необходимо, пропущенные орфограммы Д или Т. Укажи проверочные слова для согласных орфограмм.

бессовес_ный — _____

въез_ной — _____

прекрас_ный — _____

межзвёз_ный — _____

ненавис_ный — _____

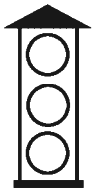
шес_надцатый — _____

живопис_ный — _____

Проверь себя: см. с. 44—45.

Количество ошибок _____

Теперь «зажги» светофор: закрась зелёным цветом нижний кружок, если не допустил ни одной ошибки, жёлтым средний кружок — если у тебя 1 или 2 ошибки, если ошибок 3 и больше — должен «загореться» красный сигнал светофора (закрась верхний кружок).



На следующую станцию можно отправляться только при зелёном сигнале светофора. Если у тебя «горит» жёлтый или красный, выполни задания № 2—7.

2. Как правильно проверить орфограмму в слове *честный*?

1. словом *бесчестный*? _____

Почему? _____

_____

2. словом *че́стен*? _____ Почему? _____

_____

Проверь себя: см. с. 45.

3. Вставь, если необходимо, пропущенные буквы Т или Д в корнях. Укажи проверочное слово (см. образец).

Образец: прелестный — прелестен

нена́с_ный — _____

изве́с_ный — _____

те́с_ный — _____

вла́с_ный — _____

бесче́с_ный — _____

интере́с_ный — _____

живопи́с_ный — _____

несча́с_ный — _____

Проверь себя: см. с. 45.

4. Вставь, если необходимо, пропущенные буквы Т или Д в корнях. Укажи проверочное слово.

Образец: одноме́стный — места́

абрико́с_ный — _____

скорос_но́й — _____

у́с_ный — _____

насо́с_ный — _____

облас_но́й — _____

звёз_ный — _____

ужа́с_ный — _____

поез_но́й — _____

Проверь себя: см. с. 45.

5. Вставь, если необходимо, пропущенные буквы Т или Д в корнях. Укажи проверочное слово.

Образец: гру́стный — грусти́ть

очис_но́й — _____

кре́с_ник — _____

переноо́с_ный — _____

правопи́с_ный — _____

совме́с_ный — _____

объез_но́й — _____

Проверь себя: см. с. 45.

6. Проверь орфограммы в корнях.

интере́с_но — _____

трили́с_ник — _____

вопро́с_ник — _____

гру́с_но — _____

че́с_ный — _____

безуча́с_ный — _____

Проверь себя: см. с. 46.

7. Проверь орфограммы в корнях, указывая проверочное слово и вставляя пропущенные буквы.

проки́с_нуть — _____

до́блес_ный — _____

уме́с_ный — _____

челюс_но́й — _____

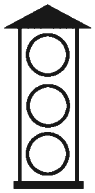
присви́с_нуть — _____

кра́с_ный — _____

припоз_ни́ться — _____

Проверь себя: см. с. 47.

Количество ошибок _____



Сколько ошибок допущено при выполнении задания № 7?

Ни одной? «Зажигается» зелёный сигнал светофора (закрась нижний кружочек зелёным цветом) — и ты отправляешься в путь... До встречи на следующей станции!

Одна или две? Сравни свои ответы с ответами в «Ключах» (с. 44—46). Теперь понятно, как и почему надо исправить ошибки? «Зажигается» зелёный сигнал светофора (закрась нижний кружочек зелёным цветом) — и ты едешь на следующую станцию...

Три или больше? «Горит» красный сигнал. Значит, надо ещё поработать: исправь с помощью «Ключей» все свои ошибки в заданиях № 2—7. Тогда «зажжётся» зелёный сигнал светофора...

Станция 6. **Проверка всех орфограмм в корне.**

1. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы Д или Т:

1) проез_но́й биле_; 2) желе́з_ная ха́_ка; 3) ре́_кая откры́_ка; 4) запас_на́я салфе́_ка; 5) бесе́_ка у кали́_ки; 6) щё_ка для лоша_ки; 7) сосе_ка по лес_ничной площа_ке; 8) тес_ная пала_ка; 9) чудес_ная нахо_ка.

Проверь себя: см. с. 46.

2. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы З или С:

1) па_ти́ ко_; 2) ре_ьба́ по дереву; 3) вы́не_ти из пово́_ки; 4) ни́_кий го́ло_; 5) гры_ть ара́хи_; 6) де́р_кая про́_ьба; 7) у́_кая поло́_ка; 8) сюрпри́_ для пас_ажи́ра; 9) расска_ о новом шос_е.

Проверь себя: см. с. 46.

3. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы Ж или Ш:

1) лягу_ка на доро_ке; 2) бро_ка для подру_ки; 3) обло_ка кни_ки; 4) класть фля_ку в бага_; 5) ду_ки очков; 6) окро_ка без карто_ки; 7) застё_ка на руба_ке; 8) клю_ки на теле_ке; 9) купить стелла_; 10) мо_ки над кру_кой.

Проверь себя: см. с. 46.

4. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы Б или П:

1) коро́_ка для шля́_ки; 2) ро́_кая улы́_-ка; 3) плести ла́_ти; 4) поку́_ка шу́_ки; 5) гри_ на тро́_ке; 6) гру_ и глу_; 7) в глу_ь леса; 8) ще́_ки для расто́_ки; 9) широкая прору́_ь; 10) наки́_ь в чайнике.

Проверь себя: см. с. 46.

5. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы В или Ф:

1) чер_ь для нажи́_ки; 2) платяной шка_; 3) подгото́_ка спра́_ки; 4) пу́го_ки и була́_-ки; 5) уда́_ как шар_; 6) о́бу_ь на подста́_-

ке; 7) игра в голь_; 8) ло́_кий жира́_; 9) космона́_т здоро́_; 10) загото́_ка морко́_ки.

Проверь себя: см. с. 47.

6. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы:

1) хру́с_нувшая ве́_ка; 2) неизве́с_ный а́др_с; 3) обно́_ка к пра́з_нику; 4) облас_на́я г_зе́та; 5) шес_на́дцатая т_ре́лка; 6) у́_кая тро́_ка; 7) прекра́с_ное чу́_ство; 8) объез_на́я д_ро́га; 9) опа́с_ный вира́_; 10) ватру́_ки с к_мпотом; 11) межзвёз_ный к_ра́бль; 12) трёхколёс_ный в_лосипе́д; 13) совме́с_ная нахо́_ка; 14) у́с_ный расска́_; 15) ско́ль_кая доро́_ка.

Проверь себя: см. с. 47.

КЛЮЧИ

Станция 1. **Орфограммы в корне.**

1. 1. Крот, салют, мороз, компас, честный, класс, плод, резкий, плот, медведь, мираж, карандаш. 2. См. ответ к заданию 9.

2. На уроке изучались безударные гласные в корне.

3. _го́нь, в_да́, з_мля́, р_ка́, ве́т_р, мост.

4. На уроке изучались парные звонкие и глухие согласные на конце слова.

5. Го́ро_, рука́_, ключ, шка_, грани́_, пиро́_ .

6. На уроке изучались парные звонкие и глухие согласные перед глухими (или звонкими) согласными.

7. Резьба, булавка, лифт, актёр, сцена, крошка.

8. На уроке изучались непроизносимые согласные. Эти орфограммы возникают на месте звукосочетаний [ств], [нц], [рц], [зн], [сн], [с'н'].

9. Это орфограммы: 1. безударные гласные; 2. парные по звонкости-глухости согласные на

конце слова; 3 парные по звонкости-глухости согласные перед глухими (звонкими) согласными; 4. «непроизносимые» согласные.

10.

Виды орфограмм	Примеры
Безударные гласные	домашний, котёнок, коридор, балкон, порог
Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	кот, нос, вёз, порог
Парные звонкие и глухие согласные перед глухим (звонким) согласным	кошка, робкий, кофта, рюкзак, тапки
«Непроизносимые» согласные	прелестный, честный

Перечисленных орфограмм нет в корнях слов *дом*, *мяч*, *гиря*.

Станция 2. **Проверка безударной гласной в корне.**

1. г_р_дской — го́р_д, междугоро́дний
б_р_гут — бе́р_жно, бере́чь
б_р_да — бо́роды, боро́дка
сч_стливый — сча́стье (сча́стлив)
скр_петь — скри́пнуть (скрип)

2. 1. Неправильно. Безударную гласную надо проверять ударной, а не безударной. 2. Неправильно. У слов *л_ся́та* и *лес* разные корни. 3. Правильно: безударная гласная проверена ударной в том же корне.

3. Можно, ведь оба ученика правы: и в форме *зе́мли*, и в однокоренном слове *подзе́мный* один и тот же корень с ударным гласным.

4. 1. места́ — ме́сто. 2. полки́ — полк. 3. стога́ — стог. 4. берега́ — бе́рег. 5. ряды́ — ряд. 6. стада́ — ста́до. 7. дожди́ — дождь. 8. поля́ — по́ле.

5. 1. тропа́ — тро́пы. 2. игра́ — и́гры. 3. беда́ — бе́ды. 4. стена́ — сте́ны. 5. листы — лист. 6. трава́ — тра́вы. 7. окно́ — о́кна. 8. весна́ — вёсны.

6. 1. степно́й — степь. 2. дождево́й — дождь. 3. смешно́й — смех. 5. г_дово́й — год. 6. сн_гово́й — снег. 7. м_рово́й — мир. 8. л_дяно́й — лёд.

7. 1. подари́ть — пода́рок. 2. полете́ть — полёт. 3. смотре́ть — смотр. 4. победи́ть — побе́да. 5. почини́ть — почи́нка. 6. лепи́ть —

ле́пка. 7. крошúть — кро́шка. 8. платúть — пла́та.

8. 1. дорого́й — до́рог. 2. прямо́й — прям. 3. живо́й — жив. 4. коро́ткий — ко́роток. 5. просто́й — прост. 6. криво́й — крив. 7. молодо́й — мо́лод. 8. дешёвый — дёшев.

9. 1. ве́село — весёлый. 2. тепло́ — тёплый. 3. хо́лодно — холо́дный. 4. легко́ — лёгкий. 5. хорошо́ — хоро́ший. 6. горячо́ — горя́чий. 7. светло́ — све́тлый. 8. темно́ — тёмный.

10. 1. измерúтельный — изме́рим. 2. продолжа́ть — продо́лжим. 3. протяну́ть — протя́нут. 4. широта́ — ширь. 5. шарово́й — шар. 6. медлúтельный — ме́длить. 7. говорúть — го́вор, разгово́р. 8. пролеза́ть — ле́зут.

Станция 3. **Проверка парных по звонкости-глухости согласных на конце слова.**

1. Медь — медный, наро́д — народный, сеть — сети, биле́т — билетик, и́згородь — изгороди, гололёд — гололедица, крова́ть — кровати, бале́т — балетный.

2. 1. Неправильно. Нельзя проверять слабую позицию согласного звука (конец слова) слабой позицией. 2. Неправильно. Орфограмма слабой позиции и сильная позиция находятся не в одном корне, а в разных. 3. Правильно: орфограмма слабой позиции (конец слова) проверена по сильной позиции (перед гласным) в том же корне.

3. 1. корж — коржи́. 2. ковш — ковши́. 3. пейза́ж — пейза́жи. 4. ла́ндыш — ла́ндыши. 5. мышь — мы́ши. 6. нож — ножи́. 7. чиж — чижи́. 8. ёрш — ерши́.

4. 1. зака́т — зака́тный. 2. пара́д — пара́дный. 3. арома́т — арома́тный. 4. хо́лод — холо́дный. 5. ба́рхат — (нет) ба́рхата. 6. наро́д — (нет) наро́да. 7. биле́т — (нет) биле́та. 8. жёлудь — (нет) жёлудя.

5. 1. мозг — мозгово́й. 2. берег — берегово́й. 3. шёлк — шёлковый. 4. знак — зна́ковый. 5. луг — лугово́й. 6. круг — кругово́й. 7. язы́к — языково́й. 8. штык — штыково́й.

Обе буквы (Г и К) можно вставить в п. 5: луг (луговой) и лук (луковый).

6. 1. расска́з — рассказа́ть. 2. перево́з — перевози́ть. 3. гипс — гипсова́ть.
4. ко́лос — колоси́ться. 5. груз — грузи́ть. 6. разре́з — разреза́ть. 7. то́рмоз — тормози́ть. 8. трус — тру́сить.

7. 1. мо́лод — молодо́й. 2. горд — го́рдый. 3. бога́т — бога́тый. 4. част — ча́стый. 5. слаб — сла́бый. 6. глуп — глу́пый. 7. груб — гру́бый. 8. нелéп — нелéпый.

8. обувь — обувно́й, тишь — (в) тиши́, штраф — штра́фы, морж — моржо́вый, червь — черви́вый, марш — (нет) ма́рша.

9. 1. мая́к — маяки. 2. по́двиг — (о) подвигах. 3. пиджа́к — (на) пиджаке. 4. сапо́г — (из) сапога. 5. квас — (для) кваса. 6. ко́смос — (в) космосе. 7. князь — князья. 8. смесь — (нет) смéси.

10. 1. оча́г — (у) очага́. 2. побéг — (для) побéга. 3. индю́к — (с) индюко́м. 4. крюк — (на) крюкé. 5. рёв — (нет) рёва. 6. риф — (о) ри́фе. 7. плов — (для) пло́ва. 8. сейф — (из) сéйфа.

Станция 4. **Проверка парных по звонкости-глухости согласных перед глухими (звонкими) согласными.**

1. теле́жка — теле́жек, похлёбка — хлеба́ть, застёжка — застёжек, ро́бкий — ро́бок, руба́шка — руба́шек, раско́пки — раскопа́ть, кочеры́жка — кочеры́жек, заклёпка — заклепа́ть.

2. 1. Неправильно: орфограмма слабой позиции и сильная позиция находятся не в одном корне, а в разных. 2. Неправильно. Нельзя проверять слабую позицию согласного звука (перед глухим) слабой позицией. 3. Правильно: орфограмма слабой позиции (перед глухим) проверена по сильной позиции (перед Н) в том же корне.

3. 1. гря́дка — (нет) гря́док. 2. пала́тка — (нет) пала́ток. 3. сосе́дка — (нет) сосе́док. 4. раке́тка — (нет) раке́ток. 5. площа́дка — (нет) площа́док. 6. тетра́дка — (нет) тетра́док. 7. запла́тка — (нет) запла́ток. 8. перча́тка — (нет) перча́ток.

4. 1. ошибка — ошиба́ться. 2. ру́бка (ле́са) — руби́ть. 3. усту́пка — уступи́ть.

4. улы́бка — улыба́ться. 5. заце́пка — зацепи́ть. 6. похлёбка — хлеба́ть. 7. ле́пка — лепи́ть. 8. шлёпки — шлёпать.

5. 1. усмешка — усме́шечка. 2. пе́шка — пе́шечка. 3. застёжка — застёжечка. 4. пря́жка — пря́жечка. 5. подру́жка — подру́жечка. 6. карто́шка — карто́шечка. 7. серёжка — серёжечка. 8. бука́шка — бука́шечка.

6. 1. глазки́ — глазо́к. 2. носки́ — носо́к. 3. отре́зки — отре́зок. 4. броски́ — бросо́к. 5. набро́ски — набро́сок. 6. мазки́ — мазо́к. 7. огры́зки — огры́зок. 8. колоски́ — колосо́к.

7. 1. ско́бка — скоба́. 2. ла́пка — ла́па. 3. шу́бка — шу́ба. 4. тро́пка — тропа́. 5. я́годка — я́года. 6. боро́дка — борода́. 7. ха́тка — ха́та. 8. но́тка — но́та.

8. 1. проползти́ — проползу́. 2. отнести — отнесу́. 3. грызть — грызу́. 4. спасти — спасу́. 5. поле́зть — поле́зу. 6. принести — принесу́. 7. пасти́ — пасу́. 8. везти́ (в кузове) — везу́.

9. ло́тка — (лодка +) — лото́ — (лодочка +), опеча́тка + — печа́ть — (печатать +), находка + — находи́ть +.

10. обно́вка — обнови́ть, повя́зка — (нет) повя́зок, спра́вка — (без) спра́вок, блу́зка — блу́зочка, заявка — заяви́ть, вы́веска — вы́весить.

11. тру́бка — (нет) тру́бок, сапо́жки — сапожо́к, тро́пка — тропи́нка, корешки́ — корешо́к, скорлу́пка — скорлу́почка, флажки́ — флажо́чек.

12. 1. поря́дки — поря́док. 2. су́тки — (нет) су́ток. 3. сла́дкий — сла́док. 4. чу́ткий — чу́ток. 5. шлю́пка — (нет) шлю́пок. 6. ско́бка — (нет) ско́бок. 7. робкий — ро́бок. 8. кре́пкий — кре́пкий.

Станция 5. **Проверка непроизносимых согласных в корне.**

1. Бессо́вестный — без со́вести, прекра́сный — прекра́сен, ненави́стный — ненави́стен, живопи́сный — живопи́сен, въездно́й — (нет)

въе́зда, межзвёздный — меж звёздами, шестна́дцатый — шесто́й.

2. 1. Неправильно: у слов один корень, но «непроизносимый» не поставлен ни перед гласным, ни перед согласными Л, М, Н, Р, В, Й. 2. Правильно: в том же корне найдена позиция (перед гласным), которая доказывает, что в слове нет «непроизносимого» согласного.

3. 1. нена́стный — нена́стен. 2. те́сный — те́сен. 3. бесче́стный — бесче́стен. 4. живопи́сный — живопи́сен. 5. изве́стный — изве́стен. 6. интере́сный — интере́сен. 7. вла́стный — вла́стен. 8. несча́стный — несча́стен.

4. 1. абрико́сный — абрико́сы. 2. скоростно́й — ско́рости. 3. у́стный — уста́. 4. насо́сный — насо́сы. 5. областно́й — о́бласти. 6. звёздный — звёзды. 7. ужа́сный — у́жасы. 8. поездно́й — поезда́.

5. 1. очистно́й — очи́стить. 2. кре́стник — кре́стник. 3. перено́сный — переноси́ть. 4. правопи́сный — писа́ть. 5. совме́стный — совмести́ть. 6. объездно́й — объе́здить.

6. 1. интере́сно — интере́сен. 2. трили́стник — листо́к. 3. вопро́сник — спроси́ть. 4. гру́стно — грусти́ть. 5. че́стный — че́стен. 6. безуча́стный — (без) уча́стия.

7. 1. проки́снуть — прокиса́ть. 2. до́блестный — (нет) до́блести. 3. уме́стный — уме́стен. 4. челюстно́й — че́люсти. 5. присви́стнуть — свисте́ть. 6. кра́с_ный — кра́сен. 7. припозднитьcя — опозда́ть.

Станция 6. **Проверка всех орфограмм в корне.**

1. 1) д 2) —, т 3) д, т 4) —, т 5) д, т 6) т, д 7) д, т, д 8) —, т 9) —, д

2. 1) с, з 2) з 3) с, з 4) з, с 5) з, с 6) з, с 7) з, с 8) с, с 9) з, с

3. 1) ш, ж 2) ш, ж 3) ж, ж 4) ж, ж 5) ж 6) ш, ш 7) ж, ш 8) ш, ж 9) ж 10) ш, ж

4. 1) б, п 2) б, б 3) п 4) п, б 5) б, п 6) б, п 7) б 8) п, п 9) б 10) п

5. 1) в, в 2) ф 3) в, в 4) в, в 5) в, ф 6) в, в 7) ф 8) в, ф 9) в, в 10) в, в

6. 1) т, т 2) т, е 3) в, д 4) т, а 5) т, а 6) з, п 7) — , п 8) д, о 9) —, ж 10) ш, е 11) д, о 12) —, е 13) т, д 14) т, з 15) з, ж.

Учебное издание

Планета знаний

Ветров Евгений Викторович
Ветрова Татьяна Вадимовна

ТЕТРАДЬ
для самостоятельной работы
по русскому языку

Проверяем правописание букв в корне слова

3—4 классы

Рисунки на обложке *Г. Мацыгина, Е. Гальдяевой*

Дизайн обложки студии «Дикобраз»

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Н. Анашина*
Художественный редактор *Л. Фролова*
Технический редактор *А. Шелудченко*. Корректор *И. Мокина*
Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»

Подписано в печать 12.12.2012. Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная
Усл. печ. л. 3,51. Гарнитура журнально-рубленая. Доп. тираж 5000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная
Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H16407 от 03.10.2012 г.

ООО «Издательство Астрель». 129085, РФ, г. Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Издаётся при техническом участии ООО «Издательство АСТ»

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу: 129085, Москва, Звездный бульвар, дом 21, 7 этаж
Отдел реализации учебной литературы ООО «Издательство Астрель»
Справки по тел.: (495)615-53-10, (495)775-74-45 доб. 1-17-04

Ветров, Евгений Викторович

В39 Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем правописание букв в корне слова : 3—4-е классы / Е. В. Ветров, Т. В. Ветрова. — Москва : Астрель, 2013. — 47, [1] с.: ил. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-271-27352-0 (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус—922

«Планета знаний» - комплект учебников для начальной школы издательства «Астрель»

- Это *комплект* учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.

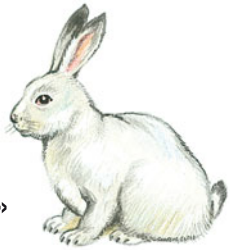
- Это учебники, которые с полным основанием можно назвать *учительскими*. Среди авторов - заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов.

- Это *передовые педагогические технологии,* применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:

- комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
- высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,
- формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
- полноценное соединение знаний и практических навыков,
- объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно-воспитательный процесс,
- обеспечение реальной социализации учащихся.

В комплект для 3–4 классов входят учебники:

«Русский язык»
«Математика»
«Литературное чтение»
«Окружающий мир»
«Английский язык»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»
«Физическая культура»
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»



Каждый учебник обеспечен рабочими тетрадями для учащихся и методическими пособиями для учителей, а также электронными приложениями и аудиодисками.

ISBN 978-5-271-27352-0
9 785271 273520

В 2010–2011 годах учебники комплекта «Планета знаний» прошли государственную экспертизу на соответствие Федеральному образовательному стандарту. Учебники одобрены Российской академией наук и Российской академией образования, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень школьных учебников.