Урок окружающего мира 3 класс

**Урок в древнерусской школе**

**Цели урока:**

* знакомство с историей возникновения письменности и алфавита Древней Руси,
* расширить представление обучающихся о школе в Древнерусском государстве.

**Задачи:**

* продолжить формирование представлений обучающихся о жизни русского народа в Древнерусском государстве;
* продолжить работу по развитию речи учащихся: а) обогащение словарного запаса, б) развитие умения учащихся высказывать предположения, объяснять значение различных слов, связанных с данной темой;
* продолжить обучение умению наблюдать, строить предположения, высказывать собственную точку зрения.
* развитие внимания, памяти, мышления младших школьников;
* развитие эмоциональной сферы обучающихся;
* развитие познавательного интереса к будущим урокам истории;
* развитие творческого воображения обучающихся.
* умение использовать знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оборудование: конверты со статьями, маркеры, компьютеры с выходом в Интернет, репродукции миниатюр и картин художников, кружки по цветам, флажки (5 цветов).

Ход урока:

1. (цветонастроение) Ребята, выберите кружок такого цвета, какое у вас настроение на данный момент (жёлтый, красный, зелёный, синий, фиолетовый)……

- Меня зовут Елена Владимировна, и мы начинаем урок окружающего мира.

2 .- А начну я с известного рисунка…( показ автопортрета Онфима). Какие у вас впечатления? Что вы о нем скажите? … Чем же он знаменит?....

- Этот рисунок мальчика Онфима, который жил в городе Новогород 800 лет назад…

- Вы когда-нибудь задумывались, как жили дети в древней Руси? Чем занимались? Были ли в то время школы?....

- Со времен Онфима прошли года, столетия, как вы думаете, поменялось ли обучение школьников? Скажем, школьные годы ваших прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, пап и мам отличаются от ваших школьных лет? *(Выслушать мнение учеников)*Задумывались ли вы, как учили школьников раньше?

3. - Что нам интересно узнать за урок? Давайте сформулируем тему нашего урока…. **Древнерусская школа**

*(На доске таблица «Что я знаю?»… «Что я хочу узнать?»…. «Что я узнал?»*

*Заполнить с детьми по мере возможности, записывая ответы на доске….)*

*В разделе «Что я хочу узнать?» вывести на разделы: (1.Какой была* ***школа****? Расписание? И какие были правила школы? 2. Какие изучались* ***предметы*** *в школе? 3. Какие были школьные* ***принадлежности.*** *4. Кто был* ***учителем.*** *5. Какие были* ***ученики*** *(количество детей в классе, школьная форма)?*

4. Мы отправляемся с вами в информационные экспедиции, где должны найти ответы на интересующие нас вопросы.

Команда экспедиций будет складываться по вашим настроениям (флажки определенного цвета указывают, где экспедиция будет собираться):

1 экспедиция с жёлтым солнечным настроением, 2- с красным энергичным настроением, 3 с зелёный – это гармония, 4. Синие- спокойное настроение. 5. фиолетовый цвет – цвет вдохновения.

*Ребята расходятся по местам.*

4. Что же нам не хватает? …. Верно, источников информации. *(Подумаем сами, посмотрим в компьютере, понаблюдаем, спросим у других людей, в книгах).*

Я раздаю информационные инструменты. Это научно – познавательные статьи *(в конвертах статьи, а на конверте вопрос для поиска)*, энциклопедия Википедия, миниатюры и картины художников, сеть Интернет, Энциклопедия Кирилл и Мефодий.

- Есть места, где собрана информация на определенные темы. Что это за места?... музей.

5. Я предлагаю побывать в виртуальном музее. Слушаем внимательно экскурсовода. Эта информация вам тоже пригодится….

*Просмотр виртуального музея. Ответы детей…..*

- Что ж мы попробуем с вами подтвердить ваши утверждения.

6. У меня приготовлены 4 листа, на которых вы будете записывать ключевые слова, символы, делать рисунки всего, что вы найдете по вашему вопросу о Древней Руси в левой части, а справа – современное время.

Итак, экспедиции отправляются за поиском информации.

7. *Работа экспедиций.*

8. Презентация проектов – на доску.

9. Вы так много узнали о древнерусской школе…. Я предлагаю, немного пофантазировать и представить, ….. что мы оказались в древнерусской школе. **(слайд)**

Мы с вами находимся внутри помещения, которое очень напоминает обыкновенную русскую избу. Но здесь вдоль стен расположены лавки, а в центре большой деревянный стол, за которым сидят ученики и их строгий учитель. В углу – русская печь, рядом с ней рукомойник. На самом видном месте, на стене, висят розги – гроза нерадивых учеников. Ребята-однокашники повторяют домашнее задание, а тем временем учитель дает строгие наставления...

А что же читает учитель ученикам, какие наставления?**(слайд)***“Чада мои неразумные, соберите разум сердца своего и внимайте словам моим. Прострите сердечный сосуд свой да накаплются туда словеса книжные. Не должно книгу читать скоро, а трижды воротиться следует. Не следует только устами книгу говорить, но сокрыть в сердце истину книжную. Осуждайте ненаучающихся, какие только ногами дрыгают да словеса глаголют”.*

Ребята прочтите эти наставления. Выможете повторить учительские наставления на нашем, современном языке?

**(**Ученики должны книгу читать трижды и не быстро. Но не только читать вслух, называя слова, а понимать, что читаешь. Должны осуждать неучей, которые только ногами дрыгают и болтают)

С чего начиналось обучение в школе… С чего? Правильно, с изучения азбуки.

И у нас первый древнерусский урок – **АЗБУКА**

– А что вы уже знаете о русской, азбуке?

( Давайте внимательно посмотрим на древнерусскую азбуку, алфавит)

А теперь, рассмотрев азбуку, каждый по очереди назовёт отличие или сходство в древнерусском и современном алфавите. Итак, что вы заметили? *(дети отмечают общее и отличия от современного алфавита: наличие похожих букв: а, б, в, г, д…; количество букв: 40 было – стало 33 буквы; написание некоторых букв разное: шта, ять, аз; несовпадение в написании букв: и др.)*

- Как вы думаете, легко ли было запомнить сразу древнерусский алфавит? Конечно, нет.

Для облегчения запоминания алфавит учили хором, нараспев. Однако, ученые обратили внимание на одну особенность древнерусского алфавита: **буквы в нем связаны между собой по смыслу**. Например, “Аз” – я, “Буки” – буквы, “Веди” – ведаю, знаю... и т.д. Получается: : “Я буквы знаю, добро говорю, есть...”

Когда дети уже знали алфавит, их учили читать. Попробуем и мы.

Предлагаю прочитать и перевести на современный язык предложения…

1. Доброесловосъказатьпосошокъврукудатъ (Доброе слово сказать – посошок в руку дать.
2. Ктоговоритътотсеетъктосълушаеттотсобирает (Кто говорит, тот сеет; Кто слушает, тот собирает.)
3. Отъдобърогословасъпасеньеотъхудогопогибель (От доброго слова – спасенье, от худого – погибель.)

Пословица недаром молвится. Давайте обсудим смысл этих пословиц.

*- В чём сложность прочтения? …. отсутствие пробелов, использование буквы “Ять”, особенности написания букв*

От темна до темна шли занятия в древнерусской школе. Тогда не было отдельных уроков, как у нас. Каждый ученик получал от учителя персональное задание, в зависимости от того, что он уже успел изучить. Один зубрит азбуку, другой пытается складывать из букв слоги, третий вслух читает слова… А кто-то из более старших учеников при этом ухитряется учить по книге псалмы и молитвы! Шум стоит невообразимый! Недаром пословицу сложили: ***«Азбуку учат – на всю избу кричат»***.

Домашних заданий в древние времена не задавали. Всё должны были заучить на уроке. Заученное произносили хором и повторяли несколько раз. Кто начинал озорничать, того ждали горох или розги. Тяжелым наказанием для баловников считалось стоять на горохе часами. Но больше всего они боялись розг. Считалось, что без этого освоение грамоты невозможно. Так и говорили: ***«Розга совсем здоровью не вредит. Розга детям разум в голову вгоняет»***.

По окончании определенного класса ученик приходил в школу с родителями и приносил горшочек пшеничной каши. Поверх горшка клали деньги. В особом платке приносили белый хлеб и угощение. Ученикам давали съесть только кашу, после чего пустой горшок разбивали во дворе и в этот день не учились.

Второй урок – письмо….

В старину учились дети – Их учил церковный дьяк, -

Приходили на рассвете И твердили буквы так:

А да Б как Аз да Буки, В – как Веди, Р – как Еръ.

Нелегко учить науки На славянском языке.