

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по оценке выполнения заданий итоговой работы № 1 для учащихся**  
**2 классов по чтению и вводу данных**  
**в электронную форму**

**1. Рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы №1 для учащихся 2 классов по чтению**

Проверка и оценка выполнения заданий осуществляется на основе приведенных ниже рекомендаций.

Работы учащихся проверяются и оцениваются учителями, преподающими чтение в тестируемом классе.

Если ответ на задание отсутствует (место для ответа оставлено пустым, нет записей, пометок или рисунков), то в клетку ставится латинская буква «N».

После завершения проверки и оценки работ учащихся осуществляется ввод данных в электронные формы.

**1. Рекомендации по вводу данных в электронную форму**

После завершения проверки и оценки работ учащихся осуществляется ввод данных в электронные формы. В электронную форму для задания с выбором ответа вводится номер ответа или ответов, отмеченных крестиком. Если ответа нет (не отмечен ни один ответ), то вводится латинская буква «N». Для заданий с кратким ответом используется 2 способа введения информации.

1 способ: вводится ответ учащегося, если он представлен в виде набора выборов ученика. В этом случае на полях около заданий отсутствует клетка для записи балла.

2 способ: вводится балл, выставленный в клетку на полях около задания экспертом при проверке выполнения задания (например, 0, 1 или 2).

Если ответ не дан (место для ответа оставлено пустым, нет записей, пометок или рисунков, то в электронную форму вводится буква «N». Буква «N» должна быть записана в клетке на полях около задания.

**Комментарии для ввода результатов в электронную форму выделены курсивом и красным цветом.**

## Рекомендации по оценке выполнения итоговой работы № 1 по чтению

### Система оценивания заданий к литературному тексту

#### ВАРИАНТ 1

№ задания	Система оценивания
1	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>1 балл:</i> выбран третий вариант ответа.</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях.</p> <p><i>Вводится номер ответа или ответов, отмеченных крестиком. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N». При подсчете баллов введенный ответ или ответы перекодируются в 1 или 0 баллов.</i></p>
2	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>1 балл:</i> вписаны слова <i>синий, трава</i>.</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях.</p> <p><i>Вводится 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
3	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>1 балл:</i> записан ответ: <i>в Москве</i>.</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях.</p> <p><u>Примеры:</u> <i>Дядя</i></p> <p><i>Вводится 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
4	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>1 балл:</i> выписано одно или несколько предложений из ряда возможных: <i>Он вёл себя так, как будто сам этот мяч сделал.</i> <i>Его привезли из Москвы!</i> <i>Мой мяч никогда не лопнет!</i></p> <p><i>0 баллов:</i> выписанное из текста предложения не соответствуют вопросу: <i>Но папа всё равно не дал им своего чудесного мяча.</i> <i>Этот мяч был как солнце. Большой мяч удивительной красоты. Он был ровно в четыре раза красивее солнца.</i> <i>Папа очень гордился своим мячом.</i> <i>Мяч у тебя хороший.</i> <i>Но папа ответил: «Не дам!» Папа нарочно играл возле мальчиков.</i></p> <p><i>Вводится 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>

5	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>1 балл:</i> выбран второй вариант ответа.</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях.</p> <p><i>Вводится номер ответа или ответов, отмеченных крестиком. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N». При подсчете баллов введенный ответ или ответы перекодируются в 1 или 0 баллов.</i></p>
6	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>1 балл:</i> выписаны слова: <i>не разговаривать.</i></p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях.</p> <p><i>Вводится 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
7	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>2 балла:</i> в ответе высказывается мысль о том, что мальчик бросил мяч под воздействием реплик мальчишек, так как уже не хотел отступать от утверждения, что его мяч необыкновенный, т.е. указано на связь поведения героя рассказа и мальчишек.</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Он не хотел показать, что он испугался за мяч.</i>  <i>Он хотел показать соседским мальчишкам, что его мяч лучше всех остальных мячей.</i>  <i>Он хотел доказать всем, что его мяч необычный.</i>  <i>Потому что мальчики говорили, что мяч лопнет.</i>  <i>Потому что он хвастался своим мячом.</i></p> <p><i>1 балл:</i> в ответе есть указание на то, что мальчик действительно считал, что мяч не лопнет.  <i>Потому что он был уверен (думал), что мяч не лопнет.</i>  <i>Чтобы показать, что мяч не лопнет, что он хороший.</i>  <i>Потому что папа хотел доказать, что мяч не лопнет под машиной.</i></p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях.</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что ему сказали ребята.</i>  <i>Потому что мальчики заставили кинуть.</i>  <i>Ему сказали мальчики, а он не знал, что мяч лопнет.</i></p> <p><i>Вводится 2, 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
8	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>1 балл:</i> выбран первый вариант ответа.</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях.</p> <p><i>Вводится номер ответа или ответов, отмеченных крестиком. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N». При подсчете баллов введенный ответ или ответы перекодируются в 1 или 0 баллов.</i></p>

9	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>1 балл</i> в ответе есть указание на то, что звук лопнувшего мяча был очень громким.</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что звук был (очень) громким.</i>  <i>Потому что они оба создают громкий звук.</i>  <i>Потому что он громко лопается.</i>  <i>Потому что был громкий шум.</i>  <i>Потому что воздух вылетел, как из пушки.</i></p> <p><b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что мяч был большой (маленький).</i>  <i>Это лопнул мяч.</i>  <i>Потому что у мяча много воздуха. Потому что он сильно накачан.</i>  <i>Он не знал, что лопнет мяч.</i>  <i>Потому что мяч взорвался.</i></p> <p><i>Вводится 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
10	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>2 балла:</i> в ответе указано на позицию дяди: он поверил племяннику, что тот постарается исправиться, и решил дать мальчику новый шанс.</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что дядя поверил папе, что он не хочет быть (больше не будет) жадным и хвастливым.</i>  <i>Дядя поверил, что мальчик исправится.</i></p> <p><i>1 балл:</i> в ответе указано на позицию мальчика, на его обещание перестать быть жадным</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что он сказал, что не будет жадным и хвастливым.</i>  <i>Потому что он признал свою вину и пообещал дяде больше так не делать.</i>  <i>Потому что он осознал, что нельзя жадничать и хвастаться</i>  <i>Потому что он обещал, что больше так не будет.</i></p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>В ответе просто записана первая часть предложения:  <i>Дядя поверил папе.</i></p> <p><b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что он перестал жадничать.</i>  <i>Потому что дядя решил узнать правду.</i>  <i>Потому что мальчик рассказал всё дяде.</i></p> <p><i>Вводится 2, 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>

11	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>1 балл:</b> в ответе указано на то, что интереснее было играть, потому что играли все вместе.</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что с ним стали играть друзья.  Он давал всем поиграть мячом.  Потому что в него играли все.  Им было весело играть вместе.  Потому что папа играл с мальчишками.  Потому что они играли все вместе.  Потому что папа давал мяч поиграть всем.  Потому что они играли в мяч дружно.  Мальчик стал нежадный.</i></p> <p><b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что мяч был новый (четырёхцветный, разноцветный, маленький, красивый и т. п.).  Потому что ни у кого такого мяча не было.  Было весело играть мячом, который купил дядя.</i></p> <p><i>Вводится 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
12	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>1 балл:</b> установлена следующая последовательность предложений: 3, 4, 1, 5, 2.</p> <p><b>0 баллов:</b> приведена любая другая последовательность предложений.</p> <p><i>Вводится 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
13	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>2 балла:</b> верно приведены любые два примера поведения мальчика из ряда возможных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Он жадничает. / Не дам! Это мой мяч!</li> <li>2. Мальчик хвастается мячом: его привезли из Москвы! / Мой мяч никогда не лопнет!</li> <li>3. Он хочет, чтобы ему завидовали. / И папа нарочно играл около мальчишек, чтоб ему завидовали.</li> </ol> <p><b>1 балл:</b> приведен только один соответствующий содержанию вопроса пример. При этом второй пример не приведен ИЛИ он не соответствует содержанию вопроса, ИЛИ он дублирует первый пример.</p> <p><b>0 баллов:</b> нет ни одного правильного примера.</p> <p><i>Вводится 2, 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>

14	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>2 балла:</b> верно названа черта характера и приведены два примера поступков.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <p><i>Понимающий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дядя выслушал мальчика.</li> <li>2. Дядя купил новый мяч, чтобы мальчик мог исправиться.</li> </ol> <p><i>Добрый</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дядя попросил мальчика рассказать всё.</li> <li>2. Дядя поверил ему и купил новый мяч.</li> </ol> <p><i>Варианты для доказательства характеристики «добрый»:</i>  Дядя помог мальчику в трудную минуту.  Он жалел мальчика.</p> <p><i>Мудрый (умный)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нет, ты не глупый, а жадный и хвастливый. Тот, кто хочет один играть со своим мячиком, всегда остаётся ни с чем.</li> <li>2. Дядя поверил мальчику и купил новый мяч.</li> </ol> <p><b>1 балл:</b> верно названа черта характера и приведен один соответствующий содержанию вопроса пример. При этом второй пример не приведен ИЛИ он не соответствует содержанию вопроса, ИЛИ он дублирует первый пример.  ИЛИ  Не названа черта характера, но приведены примеры, указывающие на определенную черту.</p> <p><b>0 баллов:</b> Неправильно названа черта характера:  Черта характера дяди: <i>хорошая</i>  Или названа правильно черта характера, но нет ни одного правильного примера.</p> <p><i>Вводится 2, 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
15	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>1 балл:</b> в ответе есть объяснение, почему жадным людям трудно жить.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <p><i>Потому что у них нет друзей.</i>  <i>Потому что они одни.</i>  <i>На жадных обижаются.</i>  <i>Потому что с ними никто не хочет дружить.</i>  <i>Потому что скучно жить без друзей.</i>  <i>Им будет скучно, никто не будет играть с ними.</i>  <i>Потому что с ними никто не общается</i>  <i>Они не дают никому ничего, а потом остаются ни с чем.</i>  <i>Потому что они делают все одни.</i></p> <p><b>0 баллов:</b> в ответе не приведено правильного объяснения.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <p><i>Потому что они ни с кем не делятся.</i></p>

	<p><i>Им ничего не достаётся в жизни. Каждый думает о себе.</i></p> <p><i>Вводится 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
16	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>2 балла:</b> выбран ответ «Да» и приведены два правильных объяснения, например,  <i>Да. Потому что ему стало стыдно, и он не хотел, чтобы у него не было друзей, и он решил исправиться. И он исправился, потому что стал разрешать всем играть с мячом, который купил ему дядя.</i></p> <p><b>1 балл:</b> выбран ответ «Да» и приведено одно правильное объяснение, например,  <i>Да. Все мальчишки теперь играли мячом, папа давал его всем играть.</i>  <i>Да. Мальчик стал играть с мальчишками в новый мяч.</i>  <i>Да. Папа очень испугался, заплакал и сказал, что он не хочет быть жадным и хвастливым.</i>  <i>Да. Папа понял, что поступил нехорошо.</i>  <i>Да. Потому что он сказал, что не хочет быть жадным и хвастливым.</i>  <i>Да. Потому что ему стало стыдно, и он не хотел, чтобы у него не было друзей.</i></p> <p><b>0 баллов:</b> выбрано только утверждение «Да» или «Нет», объяснений не приведено; или приведенные объяснения совсем не логичны.  <i>Да. Потому что на мальчика обидятся, и не будут разговаривать, и не будут давать ему свои игрушки.</i>  <i>Да. Он сказал, что исправится, что больше так не будет.</i>  <i>Да. Он попросил купить новый мяч.</i>  <i>Да. Потому что ребята хотели играть в мяч.</i></p> <p><i>Вводится 2, 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>

## ВАРИАНТ 2

№ задания	Система оценивания
1	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>1 балл:</b> выбран третий вариант ответа.</p> <p><b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях.</p> <p><i>Вводится номер ответа или ответов, отмеченных крестиком. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N». При подсчете баллов введенный ответ или ответы перекодируются в 1 или 0 баллов.</i></p>
2	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>1 балл:</b> вписаны слова <i>интересно, скучно</i>.</p> <p><b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях.</p> <p><u>Пример:</u> «Читать ему было хорошо (приятно), а писать скучно».</p> <p><i>Вводится 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
3	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>1 балл:</b> записан ответ: <i>родители (его родители, папа и мама)</i>.</p> <p><b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях.</p> <p><u>Примеры:</u> <i>папа</i> <i>мама</i> <i>родители и учитель</i></p> <p><i>Вводится 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
4	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>1 балл:</b> выписано одно или несколько предложений из ряда возможных: <i>Но он совсем не хотел рисовать палочки.</i> <i>И каждый день он с отвращением писал палочки.</i> <i>Читать было интересно, а писать – скучно.</i></p> <p><b>0 баллов:</b> выписанное из текста предложение не соответствуют вопросу: <i>Маленькому папе и самому было противно смотреть на них.</i> <i>Маленький папа не хотел держать ручку правильно.</i> Или записанное предложение не является предложением из текста: <i>Ему было противно писать.</i> <i>Он вообще не хотел писать.</i> <i>Он вообще хотел читать, а не писать.</i></p> <p><i>Вводится 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>

№ задания	Система оценивания
5	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>1 балл:</i> выбран второй вариант ответа.</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях.</p> <p><i>Вводится номер ответа или ответов, отмеченных крестиком. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N». При подсчете баллов введенный ответ или ответы перекодируются в 1 или 0 баллов.</i></p>
6	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>1 балл:</i> вписаны слова <i>стыдно и неловко</i>.</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p> <p>Например, записано только одно слово: <i>стыдно</i>.</p> <p><i>Вводится 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
7	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>2 балла:</i> в ответе высказывается мысль о том, что мальчик не видел смысла в написании палочек как элементов букв, т.к. считал, что лучше сразу писать буквы.</p> <p><i>Потому что он не верил, что если будет хорошо писать палочки, тогда будет хорошо писать.</i></p> <p><i>Он думал, что писать буквы можно без палочек.</i></p> <p><i>Потому что он не верил, что без палочек не будут получаться буквы</i></p> <p><i>Потому что он думал, что буквы могут быть без палочек.</i></p> <p><i>А ему говорили, что без палочек буквы не получатся, а он этому не верил.</i></p> <p><i>Потому что он думал, что без палочек тоже можно писать. Потому что он считал, что с палочками не выйдет ни одна буква.</i></p> <p><i>1 балл:</i> в ответе нет объяснения, почему мальчик считал, что ему не нужно учиться писать палочки, но есть обобщенное указание на то, что мальчик больше хотел читать, а не писать.</p> <p><i>Он хотел только читать. / Потому что он хотел читать.</i></p> <p><i>Потому что письмо для него не главное.</i></p> <p><i>Потому что он хорошо читал. / Потому что он умеет читать.</i></p> <p><i>Он учил буквы и думал, что писать их будет легко.</i></p> <p><i>Потому что он любил читать, а писать не любил.</i></p> <p><i>Ему было интересно читать, а не писать.</i></p> <p><i>Потому что он учил буквы.</i></p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p> <p><u>Примеры:</u></p> <p><i>Ему было скучно.</i></p> <p><i>Потому что ему не нравилось писать палочки.</i></p> <p><i>Потому что ему было противно на них смотреть.</i></p> <p><i>Он думал, что в школе будет лучше писать.</i></p>

№ задания	Система оценивания
	<p><i>Вводится 2, 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
8	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>1 балл:</i> выбран второй вариант ответа.</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях.</p> <p><i>Вводится номер ответа или ответов, отмеченных крестиком. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N». При подсчете баллов введенный ответ или ответы перекодируются в 1 или 0 баллов.</i></p>
9	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>1 балл:</i> в ответе есть указание на то, что палочки находились не на строчках (отрывались от строки).</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что его палочки прыгали по строчкам.</i>  <i>Потому что они отрывались от строчки (как в небесах).</i>  <i>Потому что они не попадали на строчку.</i>  <i>Они были выше строки.</i>  <i>Он писал мимо строчек.</i>  <i>Они были неаккуратными и не на одном уровне.</i>  <i>Потому что его палочки заходили за строчку.</i>  <i>Они прыгали со строчки на строчку.</i></p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что они были у него кривые.</i>  <i>Потому что он писал в воздухе и некрасиво.</i>  <i>Потому что они кувыркались.</i>  <i>Потому что палочки были неаккуратные, кривые.</i>  <i>Потому что они были корявыми.</i>  <i>Потому что он неаккуратно писал.</i>  <i>Мальчик не хотел правильно держать ручку, а она у него вертелась.</i>  <i>Потому что он не хотел их писать.</i>  <i>Потому что он не хотел правильно держать ручку.</i>  <i>Потому что буквы у него были кривыми и горбатыми.</i></p> <p><i>Вводится 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
10	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>2 балла:</i> в ответе указано на позицию мальчика: он не видел смысла в написании палочек, а его заставляли их писать и переписывать, не объясняя необходимость.</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что он не знал, зачем писать палочки.</i>  <i>Он умел читать и не понимал, зачем писать, а ему так толком и не объяснили.</i>  <i>Потому что он не хотел их писать, а его заставляли переписывать, не объясняя, что это ему на пользу.</i></p>

№ задания	Система оценивания
	<p><b>1 балл:</b> в ответе указано на внешнюю причину (его заставляли писать палочки) без объяснения внутренней позиции мальчика.</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что он с отвращением писал палочки и потому что его ругали и наказывали.</i>  <i>Потому что родители его заставляли писать палочки.</i>  <i>Потому что ему запрещали читать.</i>  <i>Потому что его заставляли писать палочки каждый день.</i></p> <p><b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Он думал, что буквы писать легко.</i></p> <p><i>Вводится 2, 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
11	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>1 балл:</b> в ответе указано на то, что почерк был настолько плохим, что трудно было поверить, что это реальный почерк, т.е. указано на качество почерка.</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что никто не видел такой почерк.</i>  <i>Потому что все взрослые люди хорошо пишут.</i>  <i>Они думают, что он специально так пишет.</i>  <i>Потому что не бывает взрослых, которые не умеют писать.</i>  <i>Потому что его почерк не понимали.</i>  <i>Потому что он уже взрослый, а плохо пишет.</i>  <i>Потому что взрослые люди так не пишут.</i>  <i>Они не понимали, как взрослый мог так писать, и считали, что он шутит.</i>  <i>Папа – взрослый человек, а пишет, как мальчик.</i></p> <p><b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что папа не научился писать в детстве.</i>  <i>Потому что хорошо читал.</i></p> <p><i>Вводится 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
12	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>1 балл:</b> установлена следующая последовательность предложений: 2, 3, 1, 4, 5.</p> <p><b>0 баллов:</b> приведена любая другая последовательность предложений.</p> <p><i>Вводится 1 или 0. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
13	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>2 балла:</b> верно приведены любые два примера того, чему удивлялись в рассказе, из ряда возможных:</p> <p><i>1. К удивлению родителей, чем больше он писал, тем хуже были палочки и лучше кляксы.</i>  <i>2. Когда он пошёл в школу, все очень удивились, как хорошо он читает и как</i></p>

№ задания	Система оценивания
	<p><i>плохо пишет. / Потому что умеет читать, а пишет плохо. / Потому что он умеет читать, но не умеет писать. / Что он хорошо читает, а пишет плохо. / Они удивлялись тому, что он хорошо читает, но плохо пишет.</i></p> <p><i>3. Какой ужасный у человека почерк. / Потому что взрослые так не пишут. / Потому что он до сих пор не научился писать. / Что взрослый человек пишет неаккуратно. / Потому что он некрасиво пишет. Его почерк не разобрать.</i></p> <p><i>4. Мальчик очень быстро научился читать.</i></p> <p><b>1 балл:</b> приведен только один соответствующий содержанию вопроса пример. При этом второй пример не приведен ИЛИ он не соответствует содержанию вопроса, ИЛИ он дублирует первый пример.</p> <p><b>0 баллов:</b> нет ни одного правильного примера  <i>Мальчика называют папой.</i>  <i>Они удивлялись, потому что считали, что взрослый человек должен быть грамотным, а он безграмотный.</i></p> <p><i>Вводится 2, 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
14	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>2 балла:</b> верно названа черта характера и приведены два примера поступков.  <u>Примеры:</u></p> <p><i>Он упрямый</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Не верил родителям</i></li> <li><i>2. И не хотел писать.</i></li> </ol> <p><i>Упрямый: не хотел писать буквы, не хотел держать ручку.</i></p> <p><i>Упрямый: не хочет писать палочки, а хочет только читать.</i></p> <p><i>Настойчивый: не верил; он только хотел читать.</i></p> <p><i>Он вредный: совсем не хотел писать палочки, не хотел держать ручку правильно. Но потом жалел, почему был такой.</i></p> <p><b>1 балл:</b> верно названа черта характера и приведен один соответствующий содержанию вопроса пример. При этом второй пример не приведен ИЛИ он не соответствует содержанию вопроса, ИЛИ он дублирует первый пример.  ИЛИ  Не названа черта характера, но приведены примеры, указывающие на определенную черту.  <u>Примеры:</u>  <i>Начитанный: любил читать и не любил писать. (черта и один пример).</i>  <i>Он всегда стоял на своём.</i>  <i>Вредный: не любил писать.</i>  <i>Непослушный: совсем не хотел писать палочки.</i></p> <p><b>0 баллов:</b> Неправильно названа черта характера:  <u>Примеры:</u>  Черта характера: <i>маленький</i></p>

№ задания	Система оценивания
	<p><i>Он был внимателен и неграмотен Злой, потому что не хотел писать и всегда отказывался от просьб.</i></p> <p>Или названа правильно черта характера, но нет ни одного правильного примера</p> <p><i>Вводится 2, 1 или 0. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
15	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>1 балл:</b> в ответе есть объяснение, почему папу так спросили.</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что он неважно (плохо, некрасиво, неразборчиво, неаккуратно) писал.</i>  <i>Потому что его буквы не разобрать.</i>  <i>Потому что у него был плохой (неразборчивый) почерк.</i>  <i>Потому что он пишет неправильно буквы.</i>  <i>Потому что он неправильно писал буквы, особенно Ю.</i>  <i>Потому что его почерк гражданин не понял.</i></p> <p><b>0 баллов:</b> в ответе не приведено правильного объяснения.</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что он не умел писать.</i>  <i>Потому что он написал букву Ю с кляксой.</i>  <i>Плохо учился в школе.</i>  <i>Потому что он в детстве не писал палочки.</i>  <i>Он писал с ошибками.</i></p> <p><i>Вводится 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>
16	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>2 балла:</b> выбран ответ «Нет» и приведены два правильных объяснения, например,  <i>Нет, потому что он сожалел, когда вырос, что не писал палочки и его бы никто не высмеивал.</i>  <i>Нет, потому что если бы он научился писать красиво, его бы не дразнили, а ему не нравилось, что над ним смеются и унижают.</i>  <i>Нет, потому что он хотел, чтоб его почерк понимали и теперь он понимает, что нужно было больше стараться.</i>  <i>Нет, потому что жалел, что не писал палочки, и ему было стыдно.</i></p> <p><b>1 балл:</b> выбран ответ «Нет» и приведено одно правильное объяснение.  <i>Нет: он сам хотел научиться писать.</i>  <i>Нет, потому что он хочет исправить ошибку.</i>  <i>Нет, он хотел вернуться назад и научиться писать.</i>  <i>Нет, тогда бы его никто не считал безграмотным.</i>  <i>Нет, потому что в конце он жалел, что плохо писал.</i>  <i>Нет, потому что было стыдно.</i>  <i>Нет, потому что он жалел, как плохо он писал палочки.</i>  <i>Нет, потому что так бы он хорошо писал.</i>  <i>Нет, он бы стал писать палочки, чтоб в будущем ему не было стыдно</i></p>

№ задания	Система оценивания
	<p><b>0 баллов:</b> выбрано только утверждение «Да» или «Нет», объяснений не приведено; или приведенные объяснения совсем не логичны. <i>Да, мальчик в конце понял, что надо писать палочки.</i></p> <p><i>Вводится 2, 1 или 0 баллов. Если ответа нет, то вводится латинская буква «N».</i></p>