

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ОТДЕЛ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рекомендации
по проведению мониторинга образовательных достижений
учащихся 1 классов**

Москва 2011

Авторский коллектив:

Общее руководство:
Координатор проекта:

Г.С. Ковалева, к.п.н.
Н.В. Нурминская.

Итоговая работа по математике
и методические материалы по ее проведению

К.А. Краснянская, к.п.н.,
О.А. Рыдзе, к.п.н.

Итоговая работа по русскому языку
и методические материалы по ее проведению

А.О. Евдокимова, к.п.н.,
М.И. Кузнецова, к.п.н.

Итоговая работа по чтению
и методические материалы по ее проведению

М.И. Кузнецова, к.п.н.

Анкета для учителя начальной школы

К.А. Краснянская, к.п.н.,
М.И. Кузнецова, к.п.н.
Г.С. Ковалева, к.п.н.
Н.В. Нурминская
О.А. Рыдзе, к.п.н.

Комплект методик для оценки адаптации
первоклассников к обучению во 2 классе

И.В. Ермакова, к.п.н.,
О.В. Даниленко
Г.С. Ковалева, Н.В. Нурминская
Н.В. Гапонова, Е.И. Давыдова

Консультанты и эксперты:

А.О. Татур, к.ф-м.н.
В.В. Марголина

*Подготовка макетов инструментария,
электронные формы для ввода данных,
программа обработки:*

М.В. Серков

Подготовка рекомендаций по проведению:

Г.С. Ковалева, к.п.н.
Н.В. Нурминская, Н.В. Гапонова
Е.И. Давыдова

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	5
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ	6
2.1. <i>Оценка образовательных достижений учащихся по математике</i>	6
2.1.1. Характеристика итоговой работы	6
2.1.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия	9
2.1.3. Рекомендации учителю по проведению итоговой работы по математике и оценке выполнения итоговой работы по математике	12
2.2. <i>Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку</i>	15
2.2.1. Характеристика итоговой работы	15
2.2.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия	18
2.2.3. Рекомендации по проведению итоговой работы по русскому языку	20
2.3. <i>Оценка образовательных достижений учащихся по чтению</i>	22
2.3.1. Характеристика итоговой работы	22
2.3.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия	24
2.3.3. Рекомендации по проведению итоговой работы по чтению	27
3. КОМПЛЕКТ МЕТОДИК ДЛЯ ОЦЕНКИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ	227
3.1. Общие рекомендации по проведению методик	228
3.2. Методика выявления школьной мотивации первоклассника и его отношения к учебной деятельности («Настроение»)	249
3.3. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейна	31
3.4. Карта первоклассника	34
3.5. Анкета для родителей	34
4. ОБРАБОТКА, АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ	36
4.1. <i>Обработка данных</i>	36
4.2. <i>Анализ и интерпретация результатов выполнения итоговых работ</i>	37
<i>Приложение 1. Система идентификации объектов и субъектов мониторинга</i>	39

Введение

В 2010/2011 учебном году специалистами отдела оценки качества общего образования ИСМО РАО продолжают разработки научно-методического и технологического обеспечения мониторинга образовательных достижений школьников. Основными направлениями данного мониторинга являются: изучение готовности первоклассников к обучению в школе, оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Получение объективной и надежной информации по этим направлениям исследования позволяет объективно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, способствующие обеспечению качества начального школьного образования. Этим и определяется актуальность проводимого в ряде регионов страны эксперимента по мониторингу образовательных достижений учащихся начальной школы.

Целью данного этапа эксперимента является разработка научно-методического и технологического обеспечения обследования состояния образовательных достижений первоклассников в конце букварного периода.

В рамках второго этапа эксперимента (конец 2010/2011 учебного года) осуществляется:

- разработка и апробация инструментария и процедуры проведения оценки образовательных достижений первоклассников по математике, русскому языку и чтению;
- разработка форм представления результатов на различных уровнях системы образования (класса, школы, региона и др.);
- разработка рекомендаций по анализу и интерпретации результатов мониторинга

Разработанный инструментарий включает следующие материалы:

1. Рекомендации по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся 1 классов.
2. 2 варианта итоговой работы по математике для учащихся 1 класса.
3. 4 варианта итоговой работы по русскому языку для учащихся 1 класса.
4. 4 варианта итоговой работы по чтению для учащихся 1 класса.
5. Рекомендации по оценке выполнения итоговых работ для учащихся 1 классов в рамках мониторинга образовательных учреждений.
6. Карта первоклассника.
7. Анкета для учителя начальной школы (на электронном носителе).
8. Анкета для родителей учащихся начальной школы.
9. Инструментарий для выявления школьной мотивации первоклассника и его отношения к учебной деятельности «Настроение».
10. Инструментарий для измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейна.
11. Формы для ввода и первичной обработки данных (на электронном носителе).

По всем возникающим вопросам Вы можете обращаться в отдел оценки качества общего образования ИСМО РАО по тел. (499) 246-24-21 или по e-mail: centeroko@mail.ru.

1. Организация эксперимента в образовательном учреждении

Второй этап мониторинга образовательных достижений учащихся 1 класса проводится в конце учебного года.

Образовательное учреждение получает все экспериментальные материалы от регионального координатора.

Проведение проверочных работ по математике, русскому языку и чтению осуществляется учителем в разные дни. В разделе 2 приводятся характеристики проверочных работ, рекомендации по проведению тренировочного занятия и итоговой работы. Варианты проверочных работ даются на специальных бланках, позволяющих при необходимости организовать автоматизированную обработку результатов выполнения итоговых работ.

Учитель знакомится с описанием тренировочных занятий перед проведением проверочных работ и, в зависимости от уровня подготовки класса, принимает решение о проведении одного обобщенного тренировочного занятия, нескольких (по одному или двум предметам вместе) или отказывается вообще от его проведения.

Работы первоклассников оцениваются учителями школы, ведущими соответствующие классы. Указания по оцениванию выполнения заданий даются в отдельном документе.

Для интерпретации результатов обследования будут использоваться данные, полученные на основе итоговых работ, карты первоклассника, анкетирования учителей, родителей учащихся начальной школы, бланков «Настроение», измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейна.

При проведении исследования важно обеспечить идентификацию всех участников эксперимента в строгом соответствии с первым этапом эксперимента (сентябрь 2010 г.) (см. Приложение 1). Идентификация учащихся обеспечивается за счет введения кодов для каждого учащегося, класса и образовательного учреждения в поле «Регистрационные данные». В поле вводится код региона, код образовательного учреждения, код класса, код учащегося и указывается фамилия и имя учащегося. Эти данные повторяются на всех работах, анкетах и бланках, которые используются для получения информации об учащихся. Например, анкета для родителей должна быть подписана также, как и работа по математике или по русскому языку, или по чтению, или карта первоклассника. Консультации по заполнению идентификационных номеров учащихся и учителей можно получить у регионального координатора или в отделе оценки качества общего образования ИСМО РАО.

Идентификаторы, которыми будут обозначаться школы, учителя и учащиеся, должны ТОЧНО СОВПАДАТЬ с идентификаторами этих школ, учителей и учащихся, которые им присвоили в начале учебного года. Если данная информация отсутствует, то необходимо связаться с региональным координатором или обратиться в отдел оценки качества общего образования ИСМО РАО.

В случае, если школа впервые участвует в мониторинге, она заново формирует систему идентификации. Код школы будет соответствовать номеру в региональном списке, составленным региональным координатором.

Очень важно, чтобы регистрационные данные были сохранены за каждым испытуемым на протяжении всех лет проведения данного исследования (до конца четвертого класса).

При проведении работы в образовательном учреждении необходимо строго соблюдать конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

После завершения всех работ в школе материалы собираются и передаются региональному координатору.

Описание процедуры проведения всей работы дается в следующих разделах рекомендаций.

2. Оценка образовательных достижений учащихся 1 классов

2.1. Оценка образовательных достижений учащихся по математике

2.1.1. Характеристика итоговой работы

Работа составлена для проведения мониторинга математической подготовки учащихся начальной школы. **Цель** работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

1. Содержание работы соответствует планируемым результатам стандарта 2009 года и требованиям к математической подготовке первоклассников в авторских программах к учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников для 1 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2010-11 учебный год».

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 14 заданий, которые включают 16 вопросов. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

Таблица 1

Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса математики начальной школы.

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	4
2. Арифметические действия	2
3. Работа с текстовыми задачами	4
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины	3
5. Работа с информацией	1 (3 вопроса)
Всего заданий (вопросов)	14 (16)

2. Структура работы

В работе 3 группы заданий. Первые две группы включают 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Третья группа включает 4 дополнительных нестандартных задания, которые учащиеся выполняют по желанию.

- Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня овладения основными понятиями и умениями, которые должны быть сформированы в первом классе. Ученик выполняет задания, слушая инструкцию учителя к каждому заданию. В этой группе 7 заданий.
- Задания второй группы также проверяют достижение учеником обязательного уровня овладения основными понятиями и умениями, но ученик выполняет задания, читая их самостоятельно. В этой группе 3 задания.

- Третья группа – содержит дополнительные задания, которые ученик выполняет по желанию. Учащемуся предлагаются задания, при выполнении которых ему приходится действовать в нестандартных учебных ситуациях: решать математические задачи, в которых нужно проводить логические рассуждения, устанавливать математические отношения, проверять одновременное выполнение нескольких условий задачи, выбирать из условия данные, необходимые для ответа на поставленный вопрос, использовать информацию, представленную в форме таблицы, для ответа на поставленные вопросы. В этой группе 4 задания.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№№ 1, 4, 5, 9, 10, 13 (а), 13 (б)), с кратким ответом (№ 2, 3, 6, 8, 12, 13 (в)) и с записью решения (№ 7, 11,14). При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа и с кратким ответом, которые позволяют упростить для первоклассников процесс записи ответов и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 2

Структура итоговой работы по математике для 1-го класса

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Обязательные задания	Группа 3 Дополнительные задания
Общее число заданий – 14	7	3	4
Уровень сложности	Базовый	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 1, 4, 5 с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 2,3,6 с кратким ответом (в виде числа или в виде отмеченных фигур) №7 с записью решения	№№ 9, 10 с выбором ответа (из предложенных вариантов) № 8 с кратким ответом (в виде отмеченных фигур)	№№ 13 (а), 13 (б) с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 12, 13 (в) с кратким ответом (в виде числа) №№ 11,14 с записью решения

3. Система оценки выполнения работы

За правильное выполнение каждого задания (№№ 1–10) обязательной части работы выставляется 1 балл. Если учащийся выполняет не менее 7 любых заданий этой части работы, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу математики 1 класса. При верном выполнении 9-10 заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний.

4. Условия проведения работы

Работа проводится в 1 классе в конце учебного года. Задания работы составлены в различной форме. Большинство из них – с выбором ответа, остальные требуют записи краткого ответа или решения. Возможно, что это вызовет затруднения у учащихся. Поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

На выполнение работы отводится 1 урок – 35 минут. Для выполнения заданий не требуются никакие инструменты.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Ниже приведен план работы (см. таблицу 3), в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

Таблица 3

ПЛАН РАБОТЫ

Номер задания	Проверяемые базовые знания и умения (конец первого класса)	Учебные действия, обеспечивающие успешность выполнения задания	Уровень сложности	Время выполнения (в минутах)
Основная часть работы – обязательные задания				
1	Знание последовательности чисел в пределах 20	Упорядочивание, называние по порядку	базовый	2
2	Умение складывать и вычитать в пределах 20 с переходом через десяток	Нахождение результата сложения и вычитания	базовый	2
3	Умение складывать и вычитать в пределах 20 (без перехода через десяток)	Использование правила сложения и вычитания двузначного и однозначного числа (без перехода через десяток)	базовый	2
4	Умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между двумя группами предметов (когда число предметов в группе меньше 20)	Самоконтроль. Проверка выполнения двух условий задания.	базовый	2
5	Умение решать задачу на нахождение суммы арифметическим способом	Понимание ситуации, описанной в тексте, и выбор арифметического действия, соответствующего ситуации, выполнение действия «в уме»	базовый	2
6	Умение распознавать предметы, имеющие заданную геометрическую форму	Распознавание предметов, имеющих форму треугольника. Нахождение всех предметов заданной формы	базовый	2
7	Умение решать задачу на разностное сравнение	Анализ условия и вопроса задачи. Умение оформлять решение задачи в виде арифметического действия	базовый	3
8	Умение распознавать заданную геометрическую фигуру среди других геометрических фигур	Распознавание четырехугольников (треугольников). Нахождение всех фигур заданной формы	базовый	2
9	Умение решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц	Понимание ситуации, описанной в тексте. Выполнение «в уме» действия, соответствующего сюжетной ситуации («меньше / больше на»)	базовый	2
10	Ориентация в пространстве	Различение понятий «слева» и «справа». Учет в решении двух условий	базовый	2

Дополнительная часть работы – не обязательные для выполнения задания			
11	Способность удерживать условие задачи в ходе решения, находить и записывать все решения задачи	Повышенный	4
12	Готовность учитывать выполнение двух условий задания находить два разных решения	Повышенный	3
13	Способность читать таблицу, находить информацию и выполнять действия с данными таблицы для ответа на поставленный вопрос	Повышенный	4
14	Готовность анализировать условие задачи с лишними данными, записывать решение	Повышенный	3

2.1.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия

Итоговая работа содержит две части: обязательную и дополнительную. Задания обязательной части доступны первоклассникам, изучавшим математику по разным учебникам.

В работе даются задания разного типа. Большинство заданий с выбором ответа, но в одном задании надо записать решение и в двух – только ответ в виде числа. Поэтому у детей могут возникнуть трудности при записи ответов. Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении итоговой работы, накануне организуйте тренировочное занятие.

Покажите на конкретных примерах, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа.

Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

Тренировочное занятие

Учитель: «Ребята! Завтра мы будем писать итоговую работу. В работе есть задания, в которых нужно среди приведенных ответов выбрать верный».¹

Задание 1.

Запись на доске:

Какое из следующих чисел меньше 13?

17 12 15 20

Учитель: «Посмотрите на доску, а я прочитаю задание. Выполните действие. Отметьте ответ «крестиком» ()».

Первоклассники решают, что получится 12, и учитель предлагает кому-нибудь из детей поставить «крестик» под этим числом. Теперь запись на доске выглядит так:

Какое из следующих чисел меньше 13?

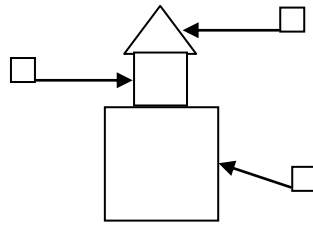
17 12 15 20

Задание 2.

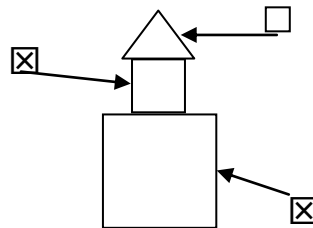
Запись на доске:

Какие детали пирамидки имеют форму квадрата? Отметь .

¹ Здесь и далее для математики, русского языка и чтения выделяется фоном текст, который рекомендуется для чтения учителем при проведении тренировочного занятия.



Учитель предлагает кому-нибудь из детей отметить правильные ответы. Теперь запись на доске выглядит так:



Задание 3. Задача. По двору разгуливали 4 кота. Один убежал. Сколько котиков осталось?

Учитель: «Решите задачу и отметьте ответ «крестиком».

Запись на доске:

4	1	5	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Запись на доске (после решения задачи)

4	1	5	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Учитель: Если ты ошибся, то зачеркни свой ответ и поставь «крестик» под верным ответом, как это сделано на доске:

Запись на доске:

4	1	5	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Учитель: Ребята, вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно прочитать задачу и записать ее решение так, как мы это делаем на уроке в тетради.

Задание 4.

Запись на доске:

Катя посадила 6 морковок, а Аня - 4. Сколько морковок посадили девочки?
Запишите решение.

Решение:

Запись на доске (после решения задачи)

Решение:

	6	+	4	=	10															

Учитель: Если вы ошибетесь, то зачеркните своё решение и запишите другое.

Запись на доске (после исправления решения задачи)

Решение:

6	+	3	=	9															
6	+	4	=	10															

Учитель: Ребята, вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно прочитать задание и записать только ответ.

Задание 5.

Запись на доске:

Выполни действие.

$$2 + 6$$

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Запись на доске (после выполнения действия):

Ответ:

8																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 6

Запись на доске:

Запиши числа 10, 5 и 7 в порядке счета.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учитель с помощью учащихся выясняет, что сначала надо записать 5, затем 7, затем 10.

Запись на доске (после решения задачи):

5	,	7	,	10															
---	---	---	---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учитель: Если в ответе надо записать два или больше чисел, то при записи числа каждую цифру надо записать в отдельной клеточке, а между соседними числами поставить запятую в отдельной клеточке, как это сделано на доске.

Задание 7

Запись на доске:

Сумма каких чисел равна 4?

Решение 1: _____

Решение 2: _____

Решение 3: _____

Решение 4: _____

Решение 5: _____

Учитель с помощью учащихся записывает 5 разных решений:

Запись на доске (после решения задачи):

Решение 1: $1+1+1+1=4$

Решение 2: $2+2=4$

Решение 3: $2+1+1=4$

Решение 4: $3+1=4$

Решение 5: $4+0=4$

Учитель: Если вы ошибетесь, то зачеркните своё решение и запишите другое.

Ребята! Я уверена, что завтра вы все хорошо справитесь с работой.

2.1.3. Рекомендации учителю по проведению и оценке выполнения итоговой работы по математике

Уважаемый коллега!

В работе по математике для учащихся Вашего класса две части:

- обязательная – задания 1-10,
- дополнительная – задания 11-14.

Задания 1-10 обязательны для всех учащихся. Задания 11-14 учащиеся выполняют по желанию после выполнения обязательных заданий.

Текст заданий 1-7 читает учитель, а учащиеся отмечают ответы или записывают решение в своих работах.

Текст заданий 8-10 учащиеся читают самостоятельно и отмечают ответы или записывают решение в своих работах.

Текст заданий 11-14 учащиеся читают самостоятельно и отмечают ответы или записывают решение в своих работах.

До начала работы на лицевой стороне работы каждого учащегося запишите регистрационные данные (см. Приложение 1).

Проверьте, пожалуйста, чтобы на парте у каждого учащегося была только ручка для записи ответов.

Перед началом выполнения работы сообщите детям:

Учитель: «Ребята сегодня вы будете выполнять работу по математике. На тренировочном занятии мы с вами учились, как выполнять задания и записывать ответы. Сейчас я раздам вам листочки с заданиями. Не начинайте их выполнять до моего разрешения. Я буду читать задания, а вы должны записывать ответы на этих листочках».

Рекомендуем при выполнении первых семи заданий читать каждое задание **ровно два раза**. Проследите, чтобы дети приступали к выполнению задания только после второго прочтения. Перед каждым следующим заданием убедитесь, что дети успели ответить на предыдущее.

Итоговая работа (текст заданий, который читает учитель)

Учитель:

Задание 1. Выбери из чисел самое маленькое число. Отметь его «крестиком» «».

Задание 2. Выполни действие. Запиши ответ.

Задание 3. Выполни действие. Запиши ответ.

Задание 4. У Миши солдатики. В какую коробку он может их сложить, если в каждую ячейку можно положить только одного солдата и все ячейки должны быть заняты? Отметь коробку «крестиком» «».

Задание 5. Из класса вышли 7 девочек и 2 мальчика. Сколько детей вышли из класса? Отметь ответ «крестиком» «».

Задание 6. Какие детали воздушного змея имеют форму треугольника? Отметь их «крестиком» «».

Задание 7. Рассмотрите рисунок. На сколько больше яблок, чем лимонов? Запишите решение.

Учитель: «Ребята! Задания 8, 9 и 10 читайте сами и отмечайте или записывайте свои ответы, как указано в задании. Кто справится с этими заданиями, поднимите руку. Я подойду и скажу, что делать дальше».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли задания этой группы (№№ 8-10) они сделали (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

Тем, кто выполнил основную часть работы (№№ 1-10), предложите решить дополнительные задания №№ 11-14.

Учитель: «Ребята! Кто закончил выполнение всей работы, поднимите руку, я подойду и возьму работу».

Пройдите по классу и соберите работы учащихся.

Поблагодарите детей за хорошую работу.

Дифференцированная оценка подготовки учащихся на основе результатов выполнения работы

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить дифференциацию первоклассников по уровню математической подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой математической подготовки по курсу первого класса), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется, или не справляется с решением заданий повышенного уровня).

Принимая во внимание оба предлагаемых выше критерия (достижение учащимся уровня базовой подготовки, проявление способности применять знания в новой учебной и практической ситуации), рекомендуем распределить учащихся, выполнявших работу на 4 группы (см. таблицу 1).

Таблица 4

<u>Не достигли</u> уровня базовой подготовки (получили <u>0-6</u> баллов за задания <u>базового</u> уровня)		<u>Достигли</u> уровня базовой подготовки (получили <u>7-10</u> баллов за задания <u>базового</u> уровня)	
Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
получили <u>0-3</u> баллов за задания <u>повышенной</u> сложности	получили <u>4-9</u> баллов за задания <u>повышенной</u> сложности	получили <u>0-3</u> баллов за задания <u>повышенной</u> сложности	получили <u>4-9</u> баллов за задания <u>повышенной</u> сложности

Опыт мониторинга учебных достижений учащихся начальной школы позволяет высказать соображения относительно особенностей первоклассников, попавших в ту или иную группу, и привести некоторые рекомендации по устранению выявленных недочетов их подготовки.

Группа 1 включает учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу первого класса и не сумели применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации.

Эти учащиеся нуждаются в особом внимании педагога на этапе повторения изученного в начале второго года обучения. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. Во втором классе с этой группой учащихся необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения.

Группа 2 включает учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки, но сумели применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации.

При организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. Желательно организовывать такую работу, сочетая её с решением нестандартных поисковых и исследовательских задач, доступных для детей этого возраста и отвечающих их интересам.

Группа 3 включает учащихся, которые достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с математическими заданиями повышенного уровня, т.е. испытывают трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации.

Эта группа детей обычно бывает самой многочисленной. У них сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т.д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьезные затруднения в тех случаях, когда математическая сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных решений задачи, использования информации, представленной в тексте, таблице, на рисунке.

Группа 4 включает учащихся, которые достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях, при решении познавательных и практических задач повышенного уровня.

В процессе учебной работы во втором классе учителю целесообразно учитывать достижения первоклассников и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

Дифференцированная оценка выполнения работы, представленная выше, позволяет распределить учащихся на группы, более однородные по уровню подготовки. Распределение учащихся на эти группы является источником информации о математической подготовке первоклассников для представителей региона, администрации школы, учителя. Так, например, это дает возможность учителю, учитывая особенности группы, разработать для каждой из них индивидуализированные методические подходы к организации обучения во втором классе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

Особенности интерпретации и сравнения результатов учащихся по математике с другими предметами описываются в разделе 4.2.

2.2. Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку

2.2.1. Характеристика итоговой работы

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы по русскому языку. **Цель** работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, определять задачу, которая не имеет решения.

1. Содержание работы соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса начальной школы в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089). (Текст работы приведен в Приложении 2).

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография, связная устная и письменная речь.

Работа содержит 13 заданий. В таблице 4 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка в начальной школе.

Таблица 5

Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса русского языка.

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	7
2. Орфография	4
3. Связная речь	2
Всего	13

Основное внимание уделено проверке умения учащихся осознавать звуковой и буквенный состав слов, так как этому уделяется много внимания в 1 классе, и это умение является одним из ключевых для всего последующего изучения курса русского языка.

2. Структура работы

В работе 3 группы заданий. Первые две группы включают 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Третья группа включает 3 дополнительных нестандартных задания, требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, опознавать задачу, не имеющую решения.

- Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе. Ученик выполняет задания, слушая инструкцию учителя к каждому заданию. В этой группе 7 заданий.
- Задания второй группы также проверяют достижение учеником обязательного уровня освоения основных понятий и умений, но ученик выполняет задания, читая их самостоятельно. В этой группе 3 задания.
- Третья группа – содержит дополнительные задания, которые ученик выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам

выполнения этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях. В этой группе 3 задания.

Одной из задач работы является сравнение умения учащихся работать в условиях прочтения инструкции к заданию учителем и умения совершенно самостоятельно выполнять задания, это потребовало включения в работу заданий, очень сходных по степени сложности и по проверяемым умениям. Это три пары заданий: 2 и 9; 3 и 10, 4 и 8. Сопоставление результатов выполнения заданий в указанных парах даст информацию об уровне самостоятельности первоклассников.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа (№№ 2, 3, 4, 6, 8, 9, 13), задание на соотнесение (№ 10), с кратким ответом (№ 1, 5, 11), с развернутым ответом (№ 7, 12). При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для первоклассников процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 5 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 6

Структура итоговой работы по русскому языку для 1-го класса

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Обязательные задания	Группа 3 Дополнительные задания
Общее число заданий – 13	7	3	3
Уровень сложности	Базовый	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 2, 3, 4, 6 с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 1, 5 с кратким ответом № 7 с развернутым ответом	№№ 8, 9 с выбором ответа (из предложенных вариантов) №10 Задание на соотнесение	№ 13 с выбором ответа (из предложенных вариантов) № 11 с кратким ответом № 12 с развернутым ответом

3. Система оценки выполнения работы

За выполнение заданий (№№ 4, 5, 6, 8) обязательной части работы ставится: 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ. За выполнение заданий (№№ 1, 2, 3, 7, 9, 10) обязательной части работы ставится: 2 балла за полный верный ответ, 1 балл за неполный верный ответ, 0 баллов за неверный ответ. За выполнение заданий (№№ 11-13) дополнительной части работы ставится: 2 балла за полный верный ответ, 1 балл за неполный верный ответ, 0 баллов за неверный ответ.

Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы задания №№ 1, 2, 3, 7, 9, 10 считаются выполненными, даже если учащийся получает за них только 1 балл. Если учащийся выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

4. Условия проведения работы

Работа проводится в 1-ом классе в конце учебного года. Задания работы составлены в различной форме. Возможно, необычная форма ряда заданий может вызвать затруднения у учащихся, поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

На выполнение работы отводится 1 урок – 35 минут.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Ниже приведен план работы, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания (см. таблицу 6).

Таблица 7

ПЛАН РАБОТЫ

№ задания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения
Основная часть работы – обязательные задания				
№1	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	базовый	с кратким ответом	2 мин.
№2	Сопоставление звуковой и графической формы слова	базовый	с выбором ответа	2 мин.
№3	Определение количества слогов в слове и места ударения	базовый	с выбором ответа	2 мин.
№4	Нахождение слов, правильно разделенных для переноса	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№ 5	Правописание гласных после шипящих	базовый	с кратким ответом	2 мин
№6	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	базовый	с выбором ответа	2 мин.
№ 7	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	базовый	с развернутым ответом	6 мин.
№ 8	Нахождение слов, которые нельзя переносить	базовый	с выбором ответа	2 мин
№ 9	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	базовый	с выбором ответа	3 мин
№ 10	Определение количества слогов в слове и места ударения	базовый	с кратким ответом	3 мин
Дополнительная часть работы				
№ 11	Осознание существующих связей между буквами русского языка	повышенный	с кратким ответом	3 мин.
№ 12	Составление предложений с заданными словами	повышенный	с развернутым ответом	5 мин.
№ 13	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	повышенный	с выбором ответа	2 мин

2.2.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия

Итоговая работа содержит две части: обязательную и дополнительную. Задания обязательной части доступны первоклассникам, изучавшим русский язык по разным учебно-методическим комплектам.

В работе даются задания разного типа. Часть заданий – это задания с выбором ответов; часть заданий с кратким ответом: в одном задании нужно отметить на схемах звуки, в двух заданиях надо вписать необходимые буквы, в одном – соединить схемы и слова; часть заданий с развернутым ответом: в одном задании учащиеся определяют границы предложений и правильно записывают небольшой текст, в другом задании они записывают самостоятельно составленные предложения с заданными словами. Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении итоговой работы, связанных с оформлением ответов, накануне рекомендуется провести тренировочное занятие. На конкретных примерах показывается, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа. Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

Тренировочное занятие

Учитель: «Ребята! Завтра мы будем писать проверочную работу по русскому языку. Я буду читать большую часть каждого задания вслух, вы будете следить за моим чтением, потом дочитывать задание и самостоятельно его выполнять. Сейчас мы с вами потренируемся.

Вам встретятся задания, в которых среди слов нужно найти только определенные слова и поставить крестик в квадрате под выбранным словом».

Задание 1.

Запись на доске:

Отметь только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

1) мягкий согласный	2) гласный	3) твёрдый согласный	4) гласный
------------------------	------------	-------------------------	------------

дыня пила ги́ря лиса коса

Учитель: «Посмотрите на доску, а я прочитаю задание: «Отметь крестиком только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке». Дочитайте сами задание до конца. Какие это слова?»

Первоклассники решают, что это слова *пила* и *лиса*, учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и поставить крестик в квадратах под этими словами. Теперь запись на доске выглядит так:

Отметь только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

1) мягкий согласный	2) гласный	3) твёрдый согласный	4) гласный
------------------------	------------	-------------------------	------------

дыня пила ги́ря лиса коса

Учитель: «Если вы сначала выбрали ответ, а потом поняли, что ошиблись, зачеркните свой первый ответ и поставьте «крестик» под верным ответом, как это сделано на доске».

Запись на доске:

Отметь только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

1) мягкий согласный	2) гласный	3) твёрдый согласный	4) гласный
------------------------	------------	-------------------------	------------

дыня пила ги́ря лиса коса

Учитель: «В работе будут задания, в которых нужно среди приведенных ответов выбрать верный и поставить «крестик» в квадрате слева от выбранного ответа».

Задание 2.

Запись на доске:

Отметь правильное утверждение.

- В слове столько слогов, сколько в слове согласных звуков.
- В слове столько слогов, сколько в слове гласных звуков.
- В слове столько слогов, сколько в слове букв.
- В слове столько слогов, сколько в слове звуков.

Учитель: «Посмотрите на доску, а я прочитаю задание.»

Учитель предлагает кому-то из учеников выйти к доске и отметить правильный ответ , поставив его в нужное место.

Учитель: «В работе будут задания, в которых нужно соединить схемы и слова.»

Задание 3.

Запись на доске:

Подбери к каждой слоговой схеме подходящие слова. Соедини линиями слова и схемы.

	молоко корова ворона барабан	
--	---------------------------------------	--

Учитель читает только само задание: «Подбери к каждой слоговой схеме подходящие слова. Соедини линиями слова и схемы», просит детей самостоятельно прочитать слова и схемы, дает время подумать, а потом предлагает кому-нибудь выйти к доске и соединить линией слова и схемы. В результате работы ученика и обсуждения в классе с левой схемой должны быть соединены слова корова и ворона, а с правой схемой слова молоко и барабан. Обратите внимание ребят: линии нужно проводить так, чтобы было ясно, к какой схеме они идут, при этом место соединения со схемой может быть любым.

Теперь запись на доске выглядит так:

	молоко корова ворона барабан	
--	---------------------------------------	--

Линии соединяют слова с схемами: от «корова» и «ворона» к левой схеме, от «молоко» и «барабан» к правой схеме.

Учитель: «Если вы ошиблись, вам нужно зачеркнуть линию двумя короткими линиями и провести новую».

Учитель: «В работе вы встретитесь с заданиями, где нужно вписать пропущенные буквы, списать правильно предложения, придумать и записать свои предложения. Такие задания вам хорошо знакомы. Выполнять такие задания нужно на отведенных для этого строчках».

Задание 4.

Запись на доске:

Придумай предложение со словом *собака* и запиши его.

Выслушав предложения детей, учитель сам записывает одно из предложений на строчке под заданием.

Учитель: «Ребята! Я уверена, что завтра вы все хорошо справитесь с работой!»

2.2.3. Рекомендации по проведению итоговой работы по русскому языку

Уважаемый коллега!

В работе по русскому языку для учащихся две части:

- обязательная – задания 1-10,
- дополнительная – задания 11-13.

Задания 1-10 обязательны для всех учащихся. Задания 11-13 являются дополнительными, их учащиеся выполняют после выполнения обязательных заданий.

Текст заданий 1-7 читаете Вы, а учащиеся следят за Вашим чтением, дочитывают задания, выбирают и отмечают ответы из ряда предложенных, вписывают буквы.

Текст заданий 8-10 учащиеся читают самостоятельно и отмечают на своих бланках слова, соединяют слова и схемы.

Текст заданий 11-13 учащиеся читают самостоятельно и выполняют эти задания в своих работах.

До начала работы на лицевой стороне работы каждого учащегося запишите регистрационные данные (см. Приложение 1).

Проверьте, пожалуйста, чтобы на парте у каждого учащегося была только ручка для записи ответов.

Перед началом выполнения работы сообщите детям:

«Ребята, сегодня вы будете выполнять работу по русскому языку. На тренировочном занятии мы с вами учились выполнять задания и записывать ответы. Сейчас я раздам вам листы с заданиями. Не начинайте выполнять эти задания до моего разрешения. Я буду читать каждое задание вслух, а вы будете следить за моим чтением, а потом выполнять это задание. Помните, что в некоторых заданиях только один правильный ответ, а в некоторых правильных ответов может быть несколько».

Рекомендуем при выполнении первых семи заданий читать каждое задание два раза. Проследите, чтобы дети приступали к выполнению задания только после второго прочтения. Перед каждым следующим заданием убедитесь, что дети справились с предыдущим.

Итоговая работа (текст заданий, который читает учитель)

Учитель:

Задание 1. Определи **звуки**, которыми отличаются слова. Отметь на схемах эти **звуки** «крестиком» ☒.

Далее дети читают сами, так как слова в разных вариантах разные.

Задание 2. Отметь «крестиком» ☒ только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке.

Задание 3. Отметь «крестиком» ☒ только те слова, которые соответствуют схеме:

Задание 4. Отметь «крестиком» ☒ слова, которые **правильно** разделены для переноса.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы.

Задание 6. Отметь «крестиком» ☒ правильно написанное предложение.

Задание 7. Раздели текст на предложения. Вспомни правила оформления предложений. Запиши текст правильно.

Сообщите классу: «Ребята! Задания 8, 9 и 10 читайте сами и подчеркивайте или соединяйте слова, как указано в задании. Кто справится с этими заданиями, поднимите руку. Я подойду и скажу, что делать дальше».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли задания этой группы (№№ 8-10) они сделали (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

Тем, кто выполнил основную часть работы (№№ 1-10), предложите выполнить дополнительные задания №№ 11-13.

Учитель: «Ребята! Кто закончил выполнение всей работы, поднимите руку, я подойду и возьму работу».

Пройдите по классу и соберите работы учащихся.

Поблагодарите детей за хорошую работу.

2.3. Оценка образовательных достижений учащихся по чтению

2.3.1. Характеристика итоговой работы

Работа составлена для проведения мониторинга осознанности чтения учащихся начальной школы. **Цель** работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

1. Содержание работы соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса начальной школы в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.
2. Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте.
3. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

Работа содержит текст сказки и 10 заданий к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

При отборе заданий в силу специфики первого класса предпочтение было отдано заданиям первой группы, так как именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде, находится в центре внимания в 1 классе (см. таблицу 8).

Таблица 8

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1 группа заданий	1, 2, 3, 4,6	5
2 группа заданий	7, 9	2
3 группа заданий	5	1
4 группа заданий	8, 10	2

2. Структура работы

В работе 2 части: первая часть включает 8 заданий, которые являются обязательными для выполнения; вторая часть включает 2 задания, которые являются дополнительными.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№№ 1, 2, 3, 7), с кратким ответом, в том числе и задание на установление последовательности (№ 4, 5, 6), с развернутым ответом (№ 8, 9, 10).

В приведенной ниже таблице 8 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 9

Структура итоговой работы по чтению для 1-го класса

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий – 10	8	2
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 1, 2, 3, 7 с выбором ответа (из предложенных вариантов) № 4, 5,6 с кратким ответом №8 с развернутым ответом	№ 9, 10 с развернутым ответом

3. Система оценки выполнения работы

За правильное выполнение заданий №№ 1-4, 6-7 выставляется 1 балл. За полное и правильное выполнение заданий №№ 5, 8-10 выставляется 2 балла, за частичное выполнение этих заданий выставляется 1 балл. Таким образом, за выполнение **обязательной** части работы максимально возможное количество баллов, которое может получить учащийся, равно 10. Если учащийся за выполнение заданий **обязательной** части набрал не менее 7 баллов, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по чтению. При получении 8-10 баллов можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочный уровень осознанности чтения.

За выполнение **дополнительной** части работы можно набрать 4 балла. Таким образом, за выполнение всех заданий работы можно получить максимально 14 баллов. При получении от 11 до 14 баллов можно говорить о высоком уровне осознанности чтения.

4. Условия проведения работы

Работа проводится в 1-ом классе в конце учебного года. Задания работы составлены в различной форме. Возможно, необычная форма ряда заданий может вызвать

затруднения у учащихся, поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

На выполнение работы отводится 1 урок – 35 минут.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и трудности.

Ниже приведен план работы, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания (см. таблицу 9).

Таблицу 10

ПЛАН РАБОТЫ

№ задания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения
Основная часть работы – обязательные задания				
Чтение текста про себя				10 мин.
№1	Общее понимание содержания текста	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	с кратким ответом	3 мин.
№ 5	Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке	базовый	с самостоятельным вписыванием цифр	4 мин
№6	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	с кратким ответом	3 мин.
№ 7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№ 8	Умение интерпретировать содержание прочитанного	базовый	с развернутым ответом	3 мин
Дополнительная часть работы				
№ 9	Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод	повышенный	с развернутым ответом	4 мин.
№ 10	Умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста	повышенный	с развернутым ответом	4 мин.

2.3.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия

Итоговая работа по чтению направлена на проверку осознанности чтения текста. Первоклассникам предлагается **самостоятельно** прочитать предложенный им текст и ответить на десять заданий к этому тексту. Часть этих заданий – это задания с выбором ответа из четырех предложенных, два задания предполагают запись краткого ответа (учащиеся записывают 2-3 слова), в одном задании учащиеся должны установить последовательность событий, три задания предполагают развернутый ответ (учащиеся записывают 1-2 предложения). Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении итоговой работы, связанных с оформлением ответов, накануне рекомендуется организовать тренировочное занятие и показать на конкретных примерах, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа. Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

Тренировочное занятие

Учитель: «Ребята! Завтра вы будете писать проверочную работу по чтению. Вам нужно прочитать текст и ответить на несколько вопросов к нему. Задания разные – в одних нужно будет выбрать правильный ответ из нескольких, в других вписать нужные

слова. Сегодня мы потренируемся, как выполнять такие задания. Вам хорошо известна сказка «Три медведя» (если учитель сомневается в том, что содержание сказки известно учащимся, можно прочитать ее вслух).

Задание 1.

Запись на доске:

Отметь ответ .

Девочка оказалась в избушке медведей, потому что она:

- давно хотела побывать в гостях у медведей
- пошла в лес и заблудилась
- медведи сами пригласили ее в гости
- очень любила медведей

Учитель: «Посмотрите на доску и прочитайте задание».

Дав время на прочтение и обдумывание, учитель предлагает кому-нибудь из учеников выйти к доске и отметить правильный ответ «крестиком» ().

Учитель: «Если вы ошиблись, то зачеркните свой первый ответ и поставьте «крестик» в квадрате рядом с верным ответом, как это сделано на доске».

- давно хотела побывать в гостях у медведей
- пошла в лес и заблудилась
- медведи сами пригласили ее в гости
- очень любила медведей

Учитель: «В работе будут также задания, в которых нужно будет вписать одно – два слова».

Задание 2.

Запись на доске:

Впиши нужное слово.

Девочка сначала села на самый _____ стул.

Учитель: «Посмотрите на доску и прочитайте задание».

Первоклассники решают, какое слово нужно вписать и учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и вписать это слово.

Учитель: «В работе встретятся задания, в которых нужно определить последовательность событий».

Задание 3.

Запись на доске:

Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

- Девочка зашла в домик, поела и уснула на кровати медвежонка.
- Девочка убежала от медведей.
- 1 Девочка пошла в лес и заблудилась.
- Медведи вернулись домой и заметили девочку.

Учитель читает задание и предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и расставить цифры.

Учитель: «Вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно будет записывать свои ответы на вопросы на отведенных для этого строчках».

Задание 4.

Запись на доске:

Как ты думаешь, девочка была смелая?

Да

Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

Учитель предлагает прочитать задание, подумать, как ответить на этот вопрос, как объяснить свой выбор, а потом показывает на доске, как нужно поставить крестик рядом со словами «Да» или «Нет», как записать объяснение на отведенных для этого строчках.

В конце тренировочного задания учитель говорит: «Ребята! Я уверена, что завтра вы все хорошо справитесь с работой!»

2.3.3. Рекомендации по проведению итоговой работы по чтению

Уважаемый коллега!

Для выполнения работы по чтению каждый ученик должен получить лист с текстом для чтения и бланк с заданиями к тексту. В работе по чтению две части:

- обязательная – задания 1- 8,
- дополнительная – задания 9-10.

Задания 1-8 обязательны для всех учащихся. Задания 9-10 это дополнительные задания, их учащиеся выполняют после выполнения обязательных заданий.

До начала работы на лицевой стороне бланка с заданиями каждого учащегося запишите регистрационные данные (см. Приложение 1).

Проверьте, пожалуйста, чтобы на парте у каждого учащегося была только ручка для записи ответов.

Перед началом выполнения работы

Учитель: «Ребята, сегодня вы будете выполнять работу по чтению. На тренировочном занятии мы с вами учились, как выполнять задания и записывать ответы. Сейчас я раздам вам лист с текстом сказки и лист с заданиями к этой сказке. Не начинайте работу до моего разрешения».

Обратите внимание: При раздаче работ очень важно, чтобы номер варианта на листе с текстом совпадал с номером варианта на листе с заданиями, чтобы исключить случаи, когда у ребенка окажется лист с вопросами не к тому тексту, который он прочитал.

В начале проведения итоговой работы

Учитель: «Когда я попрошу начать работу, вы сначала самостоятельно прочитайте текст, а потом выполните задания к этому тексту. Ждать указания о выполнении заданий не нужно, каждый начинает выполнять задания тогда, когда прочтет текст. Помните, что выполняя задания, вы можете постоянно обращаться к тексту, перечитывать его, просматривать и находить в нем ответы на вопросы. Начинайте работу».

Рекомендуем обратить внимание на то, чтобы дети приступали к выполнению заданий после прочтения текста, а не сидели в ожидании приглашения начать работу, подходите к ним и предлагайте выполнять задания.

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, проверяйте, все ли обязательные задания (№№ 1-8) они сделали (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

Тем, кто выполнил основную часть работы (№№ 1-8), предложите выполнить дополнительные задания №№ 9-10.

В конце проведения итоговой работы

Учитель: «Ребята! Кто закончил выполнение всей работы, поднимите руку, я подойду и возьму работу».

Пройдите по классу и соберите работы учащихся. Поблагодарите детей за хорошую работу.

3. Комплект методик для оценки адаптации первоклассников к обучению во втором классе

Введение

Предложенная модель анализа процесса адаптации школьника охватывает все основные сферы функционирования первоклассника, позволяет учитывать: объективные

данные, полученные в процессе психологического эксперимента, показатели реального поведения ребенка в школе и дома, а также субъективное отношение самого ребенка к различным сторонам его учебной деятельности. При этом предложенная схема вполне технологична и не встречает отторжения у учителей и родителей.

В настоящий момент решающее значение имеет повторное исследование, которое проводится на основе предлагаемой модели адаптации школьника. Необходимо оценить все составляющие адаптации: сформированность учебной деятельности, коммуникативную успешность, усвоение школьных норм поведения и уровень эмоционального благополучия ребенка.

Только в этом случае возможно оценить:

- индивидуальную траекторию адаптации конкретного ребенка;
- насколько реализованным оказался высокий адаптационный потенциал ребенка;
- выявить факторы в школьной и семейной жизни (в виде стиля взаимодействия с ребенком и др.), которые способствовали компенсации имеющихся трудностей и хорошей конечной адаптации ребенка, а также те, которые помешали реализации высокого потенциала;
- выявить наиболее значимые критерии адаптации для разработки в дальнейшем компактной схемы экспресс-диагностики;
- выявить наиболее напряженные проблемы школьной адаптации первоклассников и разработать конкретные, значимые для практики рекомендации.

3.1. Общие рекомендации по проведению методик

Две предлагаемые методики (3.2-3.3) проводятся фронтально, со всем классом в том же порядке, в котором они описаны в настоящем документе. Проведение занимает один урок. Методики проводятся в хорошем темпе: подробно объясняется суть каждой методики, чтобы дети ее поняли, особенно подробно проговаривается начало методик, а затем темп убыстряется, чтобы дети работали самостоятельно, не заглядывая друг к другу и не делась впечатлениями и ответами.

Бланки для методик 3.2. (выявления школьной мотивации первоклассника и его отношения к учебной деятельности) и 3.3. (самооценка) печатаются на двух сторонах одного листа. Таким образом, для проведения тестирования на каждого ребенка необходимо иметь 1 двусторонний лист с бланками.

Исследование проводится двумя проверяющими. Желательно, чтобы это были учитель и школьный психолог. Учитель дает инструкции, а психолог ходит по рядам, наблюдает за детьми, подбадривает чересчур робких, побуждает отвечать самостоятельно и т.п.

Время выполнения ограничивается не жестко. Второй проверяющий (психолог), ходит по классу и следит за тем, кто из детей закончил работу, и предлагает им отложить тестовый лист на край стола (парты). Отстающих ободряют и потирают плечами, но очень доброжелательно, чтобы это не вызвало у ребенка напряжения и огорчения.

Когда все дети или, по крайней мере, подавляющее большинство из них окончили работу, проверяющий говорит: «Все, мы закончили это задание, переходим ко второму». Иногда один-два ребенка оказываются намного медлительнее, чем остальной класс. Им говорится: «Ничего страшного, мы с тобой закончим это задание позже, а сейчас переходи к следующему». После окончания работы необходимо помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, наблюдая, чтобы другие дети не мешали, не подсказывали и не подглядывали. При очень выраженных затруднениях с такими детьми учитель может спрашивать ребенка, наклонившись к нему, чтобы другие не слышали вопросов и ответов, и заполнять лист ответов за ребенка. Следует на листе ответов сделать соответствующую пометку: «Выполнено с помощью педагога (психолога) и др. При этом необходимо помнить, что диагностика мнения именно этих «проблемных» детей

особенно важна для учителя, так как поможет найти индивидуальный подход к ним, планировать и осуществлять коррекционную работу.

3.2. Методика выявления школьной мотивации первоклассника и его отношения к учебной деятельности («Настроение»)

Проводящий должен сам читать каждую ситуацию и тем самым задавать темп работы класса.

Перед каждым ребенком кладется лист, на котором напечатан перечень ситуаций, связанных с учебной жизнью ребенка. Ребенку нужно иметь ручку и линейку.

Проверяющий сосредоточивает на себе внимание детей и дает инструкцию:

«Посмотрите, какие у нас на листочке картинки: солнышко; солнышко, на которое набежала тучка; и тучка, которая закрыла солнышко, и из нее идет дождик. Так и наше настроение бывает разным. В некоторые моменты у нас в душе сияет солнышко – мы рады, нам хорошо; иногда на солнышко набегают тучки – мы не очень рады, озабочены. А бывает так, что на душе словно тучка с дождем – мы огорчаемся. Представьте себе ситуацию, о которой я буду говорить дальше, вспомните, какое настроение бывает у вас в этой ситуации, и отметьте крестиком то настроение, которое у вас бывает в этой ситуации чаще всего. Например, как солнышко или похоже на солнышко, на которое набежала тучка. А может быть, ты огорчаешься и твоё настроение похоже на тучку с дождем?»

Положите линейку на лист таким образом, чтобы вы видели первую строчку с номером 1.

Итак, первый вопрос. Представь себе, что ты уже пришел в школу, а уроки еще не начались. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 2.

А теперь представь себе, что у тебя начался урок чтения. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку таким образом, чтобы вы видели строчку с номером 3.

А теперь представь себе, что у тебя начался урок русского языка. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку под строчку с номером 4.

А теперь представь себе, что у тебя начался урок математики. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 5.

А теперь представь себе, что у тебя начался урок физкультуры. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 6.

А теперь представь себе, что у тебя началась перемена. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 7.

А теперь представь себе, что учитель вызывает тебя к доске. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 8.

А теперь представь себе, что учитель задает тебе вопрос. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 9.

А теперь представь себе, что на уроке вы проходите новый материал. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 10.

А теперь представь себе, что на уроке контрольная. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 11.

А теперь представь себе, что на уроке учитель делает тебе замечание. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 12.

А теперь представь себе, что на уроке у тебя не получается задание. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 13.

А теперь представь себе, что у вас отменяют уроки и можно остаться дома. Какое у тебя в это время будет настроение? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой из которой идет дождик).

А теперь представь себе, что ты рассказываешь родителям или своим близким о школе. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой 14 строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой из которой идет дождик).

Передвиньте линейку под строчку с номером 15.

А теперь представь себе, что ты думаешь о своих одноклассниках. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 16.

А теперь представь себе, что ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 17.

А теперь представь себе, что ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой

строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой из которой идет дождик).

Передвиньте линейку под последнюю строчку под номером 18.

А теперь представь себе, что ты делаешь домашнее задание на «продлѐнке». Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой из которой идет дождик). А если ты не ходишь на продлѐнку, тогда пропусти этот вопрос.

Чем сильнее класс, тем меньшее количество раз можно повторять слова: «в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой из которой идет дождик», а также слова «Передвиньте линейку на следующую строчку». По ходу проведения тестирования видно, что дети уже поняли суть работы, и им этого повторения не требуется.

При сборе листков с ответами необходимо быстро визуально проверить, чтобы в каждой строке (кроме последней) был отмечен один крестик.

Если крестик на какой-то из линий не стоит или стоит больше одного крестика, желательно помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, побуждая их сделать выбор или спрашивая: «а как бывает чаще?» или «а скорее как бывает?»». Подбадривая ребенка, помогите ему сделать выбор.

3.3. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейна

Самооценка – ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Главные функции, которые выполняются самооценкой, – регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Значительную роль в формировании самооценки ребенка играют его личные достижения, а также оценки окружающих.

3.3.1. Краткая информация о методике

Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо-Рубинштейна. С.Я. Рубинштейн даёт четыре обязательные шкалы: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье».

Полюса – это ценности, то, что человек декларирует как желательное или нежелательное состояния. Наверху обычно находятся положительные ценности (к этому следует стремиться). Внизу находятся отрицательные ценности – то, чего человек старается или, по крайней мере, декларирует своё желание, или верит в то, что он старается избежать. Ценности – то, во что человек верит. Они предполагают должествование, но не всегда являются мотивом (не надо их путать). К примеру, мы часто поступаем зло и несправедливо, хотя говорим «добро» и «справедливость».

В данной методике полюса задаются как абсолютные величины. Полюс должен быть представлен *одним* человеком (в смысле человеком в единственном числе, а не словом «люди»). Если полюс представляют, к примеру, «самые здоровые люди», станет невозможным интерпретация. Вторая особенность полюсов – они задаются неопределенно, и конкретным содержанием шкалу наполняет сам испытуемый.

В классической методике самооценки для определения свойства использовалась просто линия с двумя полюсами и отмеченной серединой, на которой испытуемый отмечал черточкой выраженность измеряемого свойства. Далее приходилось линейкой измерять длину этой отмеченной линии. В предлагаемом варианте проведения методики на каждой линии нарисованы 11 кружков: первый - вверху (положительный полюс), второй – посередине, третий – внизу (отрицательный полюс). Наличие кружков на линии вызвано необходимостью автоматизированной обработки данных: вместо измерения

линейкой длины линии до черточки испытуемого сканер определяет уровень выраженности свойства по отмеченному крестиком кружку на линии-шкале. Отмеченный кружок на линии - это ответ вашего испытуемого на вопрос: «А как ты себя оцениваешь в данный момент по данному параметру?». В ответ на ваш вопрос о его самооценке испытуемый помещает себя в какое-то место шкалы между полюсами.

Целью методики является психологическая диагностика состояния самооценки по следующим параметрам:

- 1) Высота (фон настроения).
- 2) Устойчивость (эмоциональная устойчивость).
- 3) Степень реалистичности и /или адекватности.

3.3.2. Инструкция по проведению методики.

Ниже приводится примерный текст, с которым проводящий обращается к детям.

Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: «Я самый умный» или «Я не очень веселый». Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий.

Педагог или психолог рисует на доске вертикальную линию с 11 кружками на ней, отмечая горизонтальными черточками ее верхний, средний и нижний кружки как в бланке.

Например, вот эта линия с кружками на ней. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии (*ставит крестик в верхнем кружке на линии*) находится самый здоровый человек на свете. Он никогда ничем не болел, даже не чихнул ни разу. А в самом низу (*стирает крестик в верхнем кружке и ставит крестик в нижнем кружке на линии*) находится самый больной человек на свете. Он все время болеет и болеет очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывает здоровым. А между ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. Тот, кто здоровее, находится выше на линии в каком-то из кружков, а тот, кто не очень здоров – ниже.

Посередине (*стирает крестик в нижнем кружке и ставит крестик в среднем кружке на линии*) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну.

А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, в каком кружке на линии он поставит крестик? *Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.*

А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. В какой кружок на линии он поставит свой крестик?

Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или не верным.

Все поняли, как можно пользоваться такими линиями с кружками, чтобы рассказать о себе? (*Отвечает на вопросы детей.*)

А теперь посмотрите на листки, которые у вас есть. На них нарисованы такие линии с кружками, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились.

Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому из вас рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находится самый здоровый человек, а в самом низу – самый больной. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Посмотрите на линию здоровья, оцените свой личный уровень здоровья (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в кружок на линии в зависимости от уровня вашего здоровья.

Педагог или психолог проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на первой линии,

подписанной «самый здоровый – самый больной». Особо отметим, что крестик можно поставить только в один кружок на линии.

Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий.

Посмотрите на вторую линию. В самом верху написано «Самый аккуратный», внизу – «Самый неаккуратный». А между ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. В верхнем кружке на этой линии ставит крестик самый аккуратный человек, у которого никогда не бывает даже помарки, даже пятнышка. А в нижнем кружке – ужасный неряха, самый неаккуратный человек. Где находится каждый из вас? Посмотрите на эту линию, оцените свой личный уровень аккуратности (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в кружок на линии в зависимости от уровня вашей аккуратности.

Педагог или психолог вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на второй линии, подписанной «самый аккуратный – самый неаккуратный». Так последовательно заполняются все линии.

Посмотрите на третью линию. У нее наверху находится самый дисциплинированный человек в мире, который выполняет все требования, внизу – самый недисциплинированный человек, который совсем не выполняет никаких требований, а между ними – все остальные люди, которые иногда нарушают дисциплину. Кто более дисциплинирован, тот свой крестик поставит в кружок повыше на линии, а кто не очень дисциплинирован, тот свой крестик поставит в кружок ниже на линии. Посмотрите на эту линию и отметьте крестиком тот кружок, где каждый из вас сейчас находится в зависимости от того, насколько он дисциплинирован.

Посмотрите на следующую линию. На самом верху написано «Самый добрый», а внизу – «Самый злой». А между ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. В самом верхнем кружке крестик ставит самый добрый человек на свете. А в самом нижнем кружке – самый злой человек на свете. Где находится каждый из вас? Посмотрите на эту линию, оцените свой личный уровень доброты (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в соответствующий кружок на линии в зависимости от уровня вашей доброты.

Дальше у нас нарисована линия, которая называется «Ум». На самом верху находится самый умный человек в мире, внизу – самый глупый человек в мире, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот кружок на линии, где каждый из вас сейчас находится.

Следующей у нас нарисована линия, которая называется «Счастье». Наверху находится *самый счастливый человек в мире*, внизу – самый несчастливый человек в мире, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот кружок на линии, где каждый из вас сейчас находится по счастью.

Следующей у нас нарисована линия, которая называется «Активность». На верхнем полюсе находится *самый активный человек в мире*, который все время что-то делает, внизу – самый неактивный человек в мире, который вообще практически ничего не делает, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот кружок на линии, где каждый из вас сейчас находится по активности.

Следующей у нас нарисована линия, у которой наверху находится *самый хороший ученик в мире*, внизу – *самый плохой ученик в мире*, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот кружок на линии, где каждый из вас сейчас находится как хороший или плохой ученик.

Следующей у нас нарисована линия, у которой наверху находится *самый веселый человек в мире*, внизу – *самый грустный человек в мире*, а между ними – все остальные

люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот кружок на линии, где каждый из вас сейчас находится как веселый или не очень веселый человек.

Следующей у нас нарисована линия, у которой наверху находится самый умелый человек в мире, который за что бы он ни взялся, все умеет делать. Внизу находится самый неумелый человек в мире, который вообще ничего не умеет делать, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот кружок на линии, где каждый из вас сейчас находится как умелый или неумелый человек.

Предпоследней у нас нарисована линия, у которой наверху находится человек, имеющий громадное количество друзей, внизу – человек, у которого вообще нет друзей, а между ними – все остальные люди, Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в кружок на линии в зависимости от того много или мало у вас друзей.

Последней у нас нарисована линия, у которой наверху находится самый довольный собой человек, внизу – самый недовольный собой человек, а между ними - все остальные люди, в том числе – мы с вами. Посмотрите на эту линию и отметьте крестиком тот кружок, где каждый из вас сейчас находится в зависимости от того, насколько он собой доволен или недоволен.

Чем сильнее класс, тем меньшее количество раз можно повторять слова: «а между ними - все остальные люди, в том числе – мы с вами». По ходу проведения тестирования видно, что дети уже поняли суть работы и им этого повторения не требуется.

При сборе листков с ответами необходимо быстро визуальнo проверить, чтобы на каждой линии был отмечен один кружок. Если на какой-либо из линий кружок не отмечен желательно помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, обсуждая с каждым из них пропущенное качество и убеждаясь, насколько верно он понимает то свойство, о котором идет речь. Подбадривая ребенка, помогите ему выразить себя.

При очень выраженных затруднениях с такими детьми учитель может спрашивать ребенка, наклонившись к нему, чтобы другие не слышали вопросов и ответов, и, узнав его мнение, заполнять лист ответов за ребенка. Следует на листе ответов сделать соответствующую пометку: «Выполнено с помощью педагога (психолога).

3.4. Карта первоклассника

Карта первоклассника разработана с целью получения индивидуальной информации об учащихся, связанной с особенностями их реального поведения в школе. Она адресована учителям, ведущим первые классы, которые участвуют в обследовании, и медицинским работникам.

В карту первоклассника вносится информация о пропущенных по болезни днях, а также ответы на вопросы об особенностях поведения детей в школе.

На основании ответов на эту анкету учителя смогут выделить детей с проблемами в адаптации к школе.

До заполнения анкеты она подписывается так же, как и листы ответов учащихся (указывается фамилия и имя ученика, его регистрационные данные).

3.5. Анкета для родителей

Анкетирование родителей проводится с целью получения дополнительной информации, которая позволяет составить более полную картину о процессе вхождения ребенка в школьную жизнь.

Анкетирование родителей лучше всего организовать во время родительского собрания. Перед проведением анкетирования родителей все анкеты подписываются. На них указывается фамилия имя ученика и регистрационные данные (списывается с работы ученика).

Ниже приводится примерный текст обращения учителя к родителям.

«Подходит к концу первый год школьного обучения – очень ответственный и нелегкий этап в жизни ребенка. Цель данного опроса родителей – получить информацию, необходимую для того, чтобы сделать школу более комфортной для Ваших детей, обеспечить охрану их здоровья. Для этого важно узнать Ваше мнение по различным вопросам, связанным со школой, в которой учится Ваш ребенок, получить информацию о том, как Ваш ребенок привыкал к школьному обучению, что Вы и Ваш ребенок делали для этого.

Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. На предложенные вопросы нет правильных или неправильных ответов, они отражают Ваш опыт или Ваше мнение.

Будьте внимательны при заполнении анкеты: при ответе на одни вопросы нужно выбрать один или несколько вариантов из предложенных ответов. Если предложенных вариантов ответа недостаточно, то впишите свой вариант в строку «другое». Отмечайте выбранные ответы крестиком в соответствующей клетке».

Анкету заполняют родители ребенка или лица, их заменяющие.

4. Обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в эксперименте

4.1. Обработка данных

Для ввода данных разработаны автоматизированные электронные формы таблиц в программе Excel. В образовательное учреждение направляется файл XXXXXXXXXX.xls, состоящий из 5-ти листов: список класса, форма 1 по математике, форма 2 по русскому языку, форма 3 по чтению; анкета для учителей начальной школы. После внесения всех необходимых данных автоматически будут выведены результаты о выполнении работ каждым учащимся.

Название файла для каждого класса, который будет принимать участие в эксперименте, формируется следующим образом. Например, название файла для 1"В" класса гимназии №6 Московской области будет иметь следующий вид: **500020103.xls**, где 50 – код региона, 002 – код гимназии в списке школ Московской области, принимающих участие в эксперименте; 0103 – код класса.

В формы по работам учащихся вводятся номера ответов учащихся на задания *с выбором ответа* и баллы за ответ на задания *с кратким и развернутым ответом*.

Требования к заполнению форм

1. При заполнении полей форм используйте появляющиеся около полей подсказки.
2. Все поля, выделенные красным цветом, обязательны для заполнения. После внесения данных в поле красная заливка исчезает (кроме полей с заданиями, в которых ответ учащегося отсутствовал).
3. Категорически запрещается копировать формы в другие файлы, т.к. при этом нарушаются внутренние связи и нельзя будет осуществить обработку данных, даже для Вашего образовательного учреждения. Вносить данные необходимо только в выданные файлы.

Правила заполнения форм

1. Заполнение форм необходимо начинать с первого листа файла («СПИСОК КЛАССА»). На данном листе сначала необходимо заполнить все поля, по умолчанию выделенные красным цветом (регистрационные данные класса, совпадающие с регистрационными данными на первом этапе мониторинга в сентябре 2010 года). После внесения этих данных следует заполнить данные об учащихся класса. При заполнении одного из полей, относящихся к данным об учащемся, все оставшиеся незаполненными для учащегося поля выделяются красным цветом и являются **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ** для заполнения (ни одно из полей не должно остаться с красной заливкой).
2. После внесения сведений об учащихся класса можно приступить к вводу данных в Формы 1-3, которые будут автоматически заполнены списком учащихся в соответствии с внесенными на первый лист данными. При этом поля, необходимые для заполнения, также будут выделены красным цветом. Если ученик не выполнял одну или несколько работ, то в соответствующих работах формах вместо его фамилии появится надпись «Ученик не выполнял работу». Для таких учащихся данные в эти формы вносить не надо. При внесении данных в формы 1-3 следует помнить, что для полей существует определенный набор значений. При ошибочном внесении других значений Вам будет предложено внести корректное для поля значение. Если учащийся не выполнил какое-либо задание проверочной работы, то поле для этого задания не заполняется (остается

пустым с красной заливкой). После внесения в форму всех данных о выполнении учащимися заданий необходимо в поле «Данные для всех учащихся внесены» выбрать значение «Да». После этого в поля результатов для каждого учащегося будут выведены данные о выполнении работы.

3.2. Анализ и интерпретация результатов выполнения итоговых работ

Предлагаемые итоговые работы по математике, русскому языку и чтению построены на единых концептуальных основаниях, однако между ними есть ряд отличий, в меньшей степени касающихся базовой части работы, в большей степени затрагивающие дополнительную часть работы. Вызвано это как спецификой предметов, так и желанием показать учителю разнообразие возможных подходов к разработке инструментария для оценки образовательных достижений. Как следствие из вышесказанного необходимо подчеркнуть, что итоговые баллы, полученные первоклассниками за эти работы нецелесообразно сравнивать напрямую. При интерпретации результатов выполнения трех работ важно учитывать их следующие особенности.

Специфика русского языка, выражающаяся в том, что на успешность выполнения любого задания очень сильно влияет знание ребенком значения именно данного слова, нашла отражение в том, что в базовых заданиях в меньшей степени, чем в математике использован такой вид заданий как задания с выбором одного ответа из четырех предложенных, а активно используются такие задания, в которых нужно выбрать из ряда предложенных несколько слов (как правило, два), отвечающих содержащемуся в задании критерию. Это позволило свести к минимуму риск того, что учащийся не справился с заданием только потому, что столкнулся с неизвестным ему словом. Такой тип заданий привел к еще одному отличию базовой части работы по русскому языку от работы по математике – при оценивании ряда базовых заданий используется шкала 0, 1, 2 балла (в математике все задания базового уровня оцениваются шкалой 0-1 балл), при этом считается, что учащийся справился с заданием, если он получил 1 балл, а выполнение задания на 2 балла свидетельствует о прочности и устойчивости навыка.

Задания обязательной части по математике, их содержание, последовательность и форма предъявления направлены на создание благоприятных условий для успешного выполнения первоклассниками. Отсутствие текстов в первых семи из десяти заданий (условия этих заданий зачитывает учитель) устраняет различия между хорошо и недостаточно хорошо читающими детьми. Создание таких условий позволяет на основе результатов проверки сделать более объективные выводы о состоянии базовой математической подготовки ученика, а также выявить математические ошибки, которые будут препятствовать успешности дальнейшего изучения им курса математики.

В работе по русскому языку, так и в работе по математике первые семь заданий читает педагог, но при этом в математике читаемый учителем текст не вынесен на бланк, с которым работает ребенок, а в русском языке этот текст еще и продублирован на бланке.

Как по математике, так и по русскому языку считается, что ученик достиг уровня обязательной подготовки, если он выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи любых заданий. Но при этом по математике это определяется просто по тому, набрал ли учащийся за базовую часть 7 баллов, в то время как по русскому языку необходимо обратить внимание не только на полученный балл, но и на количество заданий, с которыми справился учащийся.

Наличие в базовой части по русскому языку заданий, за которые ученик может получить 2 балла, привело к тому, что максимальное количество баллов, которые первоклассники могут получить за 10 базовых заданий по математике, равно 10, а максимальный балл за 10 базовых заданий по русскому языку равен 16. В связи с этим еще раз следует напомнить, что даже процент от максимального балла по базовым заданиям по разным предметам нельзя сравнивать напрямую.

Различия в работах по математике, по русскому языку и по чтению в дополнительной части работы. Например, по результатам выполнения дополнительной части работы по русскому языку появляется возможность установить, как первоклассники умеют применить свои знания в нестандартных учебных ситуациях, при этом дополнительные задания построены на том же программном материале, на котором построены некоторые задания базовой части. Кроме того, дополнительные задания по русскому языку позволяют определить наличие у первоклассников некоторых общеучебных умений, таких как правильное восприятие учебной задачи, определение способа построения нестандартной задачи, умение определять задачу, которая не имеет решения.

Дополнительные задания по математике направлены на оценку некоторых конкретных познавательных действий, которые формируются в процессе изучения различных учебных предметов, а также личностных качеств первоклассника. Так, если ученик приступил и успешно справился с дополнительной частью работы, то можно говорить о достаточной учебной мотивации первоклассника, готовности и способности проявлять самостоятельность в учении, ориентироваться в нестандартной учебной ситуации.

Дополнительные задания по чтению включают в себя более сложные вопросы на понимание прочитанного текста, на выражение своего собственного мнения о прочитанном. Выполнение этих заданий может свидетельствовать о полноте и глубине осознанного чтения, об умении обосновать свою точку зрения.

Напрямую сравнивать количество баллов, полученных учащимся за дополнительную часть работы по разным предметам, нецелесообразно, так как, как было сказано выше, эта часть по разным предметам построена на разных основаниях и освещает подготовку ученика с разных сторон. Однако, выполнение или невыполнение тем или иным учеником дополнительной части позволяет учителю задуматься о причинах. Понятно, что причины невыполнения могут быть разными – низкая учебная мотивация, низкий темп работы, отсутствие необходимых знаний и умений и т.д. Таким образом, информация о выполнении или невыполнении отдельных заданий дополнительных частей итоговых работ по математике, русскому языку и чтению могут помочь учителю организовать индивидуальную работу с учеником, учитывая сильные и слабые стороны его образовательных достижений.

Приложение 1. Система идентификации объектов и субъектов мониторинга

При проведении мониторинговых исследований необходимо уделить особое внимание системе присвоения идентификаторов для объектов и субъектов исследования. Идентификатор является уникальным кодом, который однозначно связан с объектом исследования. Если же в исследовании присутствуют связанные объекты, необходимо определять связи между ними.

В данном эксперименте объектами исследования являются регионы, образовательные учреждения, учителя, класс, учащиеся. Следовательно, каждый объект должен иметь свой идентификатор.

Каждый регион имеет свой собственный код.

В качестве идентификатора школы принимается сложный код, состоящий из кода региона и трехзначного номера школы по порядку в списке школ региона, участвующих в эксперименте.

Идентификатор класса – это также сложный код, состоящий из идентификатора школы и номера класса, который состоит из двух цифр, и номера буквы (двузначный) по алфавиту, то есть 1 «В» класс имеет код 0103, а 4 «Э» имеет код 0431.

Идентификатор учащегося – сложный код, состоящий из идентификатора класса и двузначного номера, присвоенного учащемуся на первой стадии мониторинга по списку в классном журнале. Этот код сохраняется за учащимся на протяжении всех лет.

Таким образом, отдельный учащийся будет иметь сложный иерархический идентификатор, включающий все вышеуказанные коды. Например, Петров Игорь из 1 «А» класса гимназии №6 г. Новогорска Московской области будет иметь следующий идентификатор: 50 002 0101 23, где 50 – код Московской области; 002 – номер гимназии в списке школ Московской области, отобранных для участия в эксперименте; 0101 – код класса; 23 – номер учащегося. Если в этой же школе обследуется Инина Катя из 1 «Г» класса, то ее идентификатор будет 50 002 0104 07.

Если в общеобразовательное учреждение поступают новые ученики, то информация об этих учащихся вносится в конец Списка учащихся (в список в электронных формах для ввода данных). Для таких учащихся в дополнительные строчки вносится вся необходимая информация – фамилия и имя учащегося, месяц и год рождения, пол. Им также должен быть присвоен код. Этот код должен быть следующим по порядку после последнего кода в списке. Например если последний учащийся в списке имеет код 68001010120 (его порядковый номер – 20), то новому учащемуся должен быть присвоен код 68001010121 (т.е. его порядковый номер – 21). Не допускается присваивать новым учащимся коды выбывших учащихся.

Учитель, преподающий в экспериментальном классе, имеет также иерархический идентификатор, включающий коды региона, школы, класса и номер учителя (двузначный) по списку учителей школы, принимающих участие в эксперименте.

Очень важно, чтобы регистрационные данные были сохранены за каждым испытуемым на протяжении всех лет проведения данного исследования.